

الفهرس الأكاديمي
كلية الناصري الأوروبية

2024-2025



الفهرس الأكاديمي – كلية الناصري الأوروبية 2024 - 2025

المحتويات

3.....	1- مقدمة
3.....	أ- رسالة كلية الناصري الأوروبية
3.....	ب- لمحة عن كلية الناصري الأوروبية
4.....	ج- بيان الإيمان
5.....	د- قيم كلية الناصري الأوروبية
6.....	هـ- تاريخ كلية الناصري الأوروبية
7.....	و- الاعتماد، المصادقة، الاتفاقيات المشتركة
8.....	ز- مراكز التعلم
8.....	ح- مجلس الأمناء
9.....	2- السياسات الأكاديمية
9.....	أ- القبول والتسجيل
9.....	1- أنواع القبول
10.....	2- متطلبات الدخول
10.....	3- أحكام الدخول الخاصة
11.....	4- الانسحاب من الكلية
11.....	5- مسؤولية الطالب
11.....	6- الفهرس القابل للتطبيق
12.....	7- تحويل الرصيد (معادلة الساعات)
12.....	8- مدة الدراسة
12.....	9- تتميم التخرج (براءة الذمة)
13.....	10- تعريف السنة الدراسية
13.....	ب- عمل المساق
13.....	1- الحمل الأكاديمي
13.....	2- إذن الغياب
14.....	3- النزاهة الأكاديمية
14.....	4- الملكية الفكرية
14.....	5- المهارة اللغوية والأسلوب الأكاديمي
15.....	6- المشاركة الصفية
15.....	7- التسليم المتأخر للواجبات
15.....	8- تقييم المساق
16.....	9- تسليم المساق
17.....	ج- العلامات
17.....	1- نظام العلامات
18.....	2- درجات التخرج الشرفية
18.....	3- الوثائق (المصدقات)
18.....	د- التسجيل
18.....	1- المساقات السماعية
19.....	2- إسقاط المساق
19.....	3- الانسحاب من المساق
19.....	4- خيار الإعادة
19.....	5- العلامة غير المكتملة

20.....	هـ سياسة وإجراءات استئناف الطالب.....
21.....	3- الموارد المالية.....
23.....	4- المخرجات التعليمية المقررة.....
26.....	5- المنهاج الدراسي لكلية الناصري الأوروبية.....
26.....	أ- مقدمة.....
26.....	ب- إطار المنهاج الدراسي.....
28.....	ج- كلية الناصري الأوروبية وعملية بولونيا.....
29.....	د- تطور الطالب في كلية الناصري الأوروبية.....
29.....	1- الغرض والعمل.....
30.....	2- نظرة شاملة.....
33.....	6- برامج كلية الناصري الأوروبية.....
33.....	أ- شهادة في التشكل الروحي (CSF).....
35.....	ب- دبلوم في الخدمة المسيحية (DCM).....
37.....	ج- دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي (ADAT).....
39.....	7- متطلبات تعليمية من أجل الرسامة.....
40.....	8- أرقام المساق.....
43.....	9- وصف المساق.....
57.....	10- دليل الكلية.....
64.....	11- التعليم المستمر.....
66.....	12- الرئاسة والإدارة العامة.....
69.....	13- المراكز التعليمية.....
71.....	14- معلومات عامة.....

1. مقدمة

أ- رسالة كلية الناصري الأوروبية

إن أفضل توضيح لرسالة كلية الناصري الأوروبية يظهر في البيان التالي : تمكين تلاميذ مشابهي للمسيح لأجل الخدمة .

تمكين: إن تعليم المتعلم ليس أبدا هو الهدف النهائي؛ إنه وسيلة تمكن المتعلم لينمو ويصبح شخصا يخدم الآخرين .

تلاميذ مشابهي للمسيح: إن التعليم المقدم من كلية الناصري الأوروبية يهدف للبناء فوق التلمذة التأسيسية؛ إنه يهدف لتأهيل الذين نموا فعلا (والذين ينمون) بشكل أكبر كتلاميذ للمسيح، لكي يكونوا جاهزين من أجل خدمة مسيحية محددة أكثر تتطلب معرفة لاهوتية أكبر، وعي ، ومهارات محددة أكبر. إن التعبير " مشابه للمسيح " يعبر عن كل من: الشخصية التشكيلية للتعليم (إحداث تغيير في المتعلمين : المضمون، الكفاءة، الشخصية، السياق) والتقليد اللاهوتي للقداسة الوسيلة للكلية.

لأجل الخدمة: نحن نخدم الله (من خلال المشاركة في نشاطه الخلاصي في العالم) ونخدم الناس (من خلال إعلان الأخبار السارة عن الإنجيل بالكلمات والفعل) ضمن السياق.

تحدد "الخطة الاستراتيجية لكلية الناصري الأوروبية – 2030 النمو معا " رؤيتنا وهدفنا الاستراتيجي الشامل" :تصبح كلية الناصري الأوروبية جزءا أكثر أهمية من كنيسة متنامية في ملكوت الله في أوراسيا ، وتتعاون مع الكنائس المحلية، والأقاليم ، والمنطقة، وغيرها من الكيانات الكنسية والخدماتية في تحقيق رسالة الله – صنع تلاميذ المسيح في الأمم." الصفحة (7).

ب- لمحة عن كلية الناصري الأوروبية

إن كلية الناصري الأوروبية هي كلية مهنية للاهوت والخدمة ما بعد المرحلة الثانوية، والتي تجهز الأفراد للعيش في دعوتهم والاستعداد للخدمة المسيحية في الكنائس والعالم.

إن كلية الناصري الأوروبية هي مؤسسة تعليمية تابعة لطائفة الناصري الإنجيلية . تعكس البرامج التعليمية للكلية الإرث اللاهوتي للقداسة الوسيلة، ولكن ليس بطريقة حصرية. تؤكد أن نعمة الله مجانية للجميع ومجانية في الكل بهدف تجديد كل الخليقة والبشرية على صورة الله (القداسة الشخصية والاجتماعية). كما يعني أيضاً أن التعليم المقدم من الكلية يلبي المتطلبات التعليمية لكنيسة الناصري لخدمة الرسامة الكهنوتية في منطقة أوراسيا.

نحن نؤمن بأن التعليم هو أمر **تحويلي (تشكلي)** . إنه جزء لا يتجزأ من التجديد على صورة الله لإحداث فرق. لذلك ، يجب أن يركز المسعى التعليمي في نتائجه (مخرجاته) على التحول الشامل لمجتمع التعلم لإحداث تأثير على المجتمع والمشاركة في تجديد الله لكل الخليقة.

إن كلية الناصري الأوروبية لامركزية بالكامل و**متعددة الجنسيات والثقافات** ، مع إدارة عامة مشتركة والعديد من مراكز التعلم المختلفة. إنها شبكة تعليمية تتكون من أعضاء هيئة التدريس والإداريين الذين يعيشون ويخدمون في العديد من البلدان المختلفة ، وكذلك الطلاب الذين يدرسون بدوام جزئي في أحد المراكز التعليمية. إن الكلية هي مدرسة واحدة ذات منهاج دراسي جوهري ، وهيئة تدريس واحدة ، وهيئة طلابية واحدة ، مع كلٍ من وضعي التعلم عن بعد وفي الموقع. نحن نحضن حقيقة كوننا متعددي الجنسيات وهو ما ينعكس في الهيكل التنظيمي والحوكمة وإدارة الكلية. نحن نخدم في المقام الأول الكنائس حيث قمنا بإنشاء مراكز تعليمية. تقدم الكلية برامجها بلغات البلدان. يتم تعديل المنهاج الدراسي لكل سياق ثقافي حيث تعمل الكلية .

تقدم الكلية برامج معتمدة . الشهادة في التشكل الروحي (60 ساعة)، دبلوم في الخدمة المسيحية (120 ساعة) و الدبلوم المتقدم في اللاهوت التطبيقي (180 ساعة)، هذه البرامج يتم اعتمادها من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE) وتوفر الدخول للمستوى التالي من التعليم .

ج- بيان الإيمان

إن كلية الناصري الأوروبية هي مؤسسة تابعة لكنيسة الناصري وتعكس قيمها الجوهريّة: نحن شعب مسيحي؛ نحن شعب قداسة ؛ نحن شعب مرسل. على هذا النحو ، فإن منهاج الكلية الدراسي، وتعليمها، ومعاييرها السلوكية تسترشد ببيان إيمان كنيسة الناصري المتفق عليه. ترحب الكلية بالطلاب من المعتقدات المسيحية الأخرى الذين يشعرون أنه يمكنهم الاستفادة من طبيعة وجودة التعليم التي تقدمها الكلية.

نحن نؤمن:

1. بإله واحد - أب ، ابن ، روح قدس.
2. يحتوي العهد القديم والجديد ككتب مقدسة ، والمعطاة بوحي شامل ، على كل الحقائق الضرورية للإيمان والحياة المسيحية.
3. يولد البشر مع طبيعة ساقطة ، وبالتالي يميلون إلى الشر ، وذلك باستمرار. إن غير التائب النهائي هو ضائع بشكل ميؤوس منه وإلى الأبد.
4. الكفارة ببسوع المسيح هي للجنس البشري كله؛ وكل من يتوب ويؤمن بالرب يسوع المسيح ينبرر ويتجدد ويخلص من سلطان الخطيئة.
5. يجب أن يتقدس المؤمنون كليًا ، كنتيجة للتجديد، من خلال الإيمان بالرب يسوع المسيح.
6. يشهد الروح القدس للولادة الجديدة، وكذلك للتقديس الكامل للمؤمنين.
7. سيعود ربنا ، وسيقام الأموات ، وستحدث الدينونة النهائية.

د- قيم كلية الناصري الأوروبية

بناءً على رسالة و ملف ومعتقد كلية الناصري الأوروبية ، يتم التعبير عن قيم الكلية من خلال البيانات الأربعة التالية:

إن كلية الناصري الأوروبية هي **مجتمع من المتعلمين**. كمؤسسة للتعليم العالي ، يتم ارتيادها من الدارسين ومن يطلبون المعرفة لاستخدامها في ملكوت الله. مهما كان الدور أو اللقب الذي يحمله أعضاؤها ، فمن المتوقع أن يتعلموا من بعضهم البعض ، وأن يكونوا قابلين للتعليم ، وأن ينموا في إيمانهم وهويتهم في المسيح.

كمجتمع تعليمي ، تلتزم الكلية بالأصالة والنزاهة. نحن نؤمن أنه لا يتم أخذ أي رحلة إيمانية أو أي سعي أكاديمي ذو قيمة لوحدها. نحن مسؤولون أمام بعضنا البعض في دراستنا وفي حياتنا. في النهاية ، ما يؤثر على أحدنا سيؤثر علينا جميعاً. في ضوء ذلك ، فإننا نعتبر عدم الأمانة الأكاديمية انتهاكاً مباشراً لمجتمعنا ، ونعتقد أن السعي المهدر والفتور للمعرفة والحقيقة يضر بالفرد ومجتمع المتعلمين ككل.

إن كلية الناصري الأوروبية هي **مجتمع إيماني** . يبذل أعضاؤنا قصارى جهدهم لاحترام وتقدير بعضهم البعض. نحن نبذل قصارى جهدنا ، كأفراد ومجتمع ، للسعي وراء علاقة أوثق مع الله ولنعكس صورة الله. إن الحياة التي نعيشها ليست مقسمة إلى "المقدس" و "العلماني". إن كل ما نفعله نفعله أمام الله ، ونشجع بعضنا البعض على البحث عنه بكل إخلاص.

تلتزم كلية الناصري الأوروبية بأن تكون **مجتمع امتنان**. نحن ندرك أننا نستفيد من تضحيات والتزامات آخرين عديدين . بما أننا مؤمنون على المعرفة ، فإننا نسعى لمشاركتها واستخدامها في الخدمة. نشعر بالامتنان لتأثير بعضنا البعض ، ندعو الآخرين للانضمام ، ونأمل أن نلمس العالم من حولنا بشكل أكثر فعالية. مقدمين فرصة للتعلم والنمو ، نحن نرغب في توسيع هذه النعمة إلى حياة أشخاص آخرين ، وأماكن أخرى.

هـ - تاريخ كلية الناصري الأوروبية

بدأت الكلية كروية في عام 1963 في عقول وقلوب جيرالد جونسون ، الذي يخدم في ألمانيا ، وبوب سيراتو من إيطاليا. كانت الرؤية هي خدمة أوروبا القارية من خلال تدريب الأشخاص للخدمة. تم العثور على مبنى في قرية ألمانية صغيرة محاطة بسويسرا ، وهي قرية Büsingen. كان تفويض الكلية أن تكون دولية في نطاقها ، مع اللغة الإنجليزية كوسيلة للتعليم، وإعداد الأشخاص للرئاسة والخدمة المسيحية. كانت المدرسة تسمى الكلية الأوروبية الناصرية للكتاب المقدس (ENBC) وتم تأسيسها عام 1965 مع القس جون ب. نيلسون كأول رئيس لها. بدأت الدروس في 10 كانون الثاني 1966.

طوال فترة وجودها ، ظلت الكلية تركز على تحقيق هدفها الأصلي. في عام 1977 ، انضمت المدرسة إلى جامعة Mid America Nazarene University (MNU) ، والتي من خلالها تمكنت من تقديم درجة البكالوريوس في الآداب المعتمدة بالكامل. في أوائل التسعينيات ، كنتيجة مباشرة لسقوط الشيوعية ورفع الستار الحديدي ، بدأت المدرسة التعليم اللاهوتي بالامتداد ، ومن خلال ذلك وسعت مهمتها لتشمل العديد من الطلاب من مختلف البلدان الذين لم يتمكنوا من الدراسة في الحرم الجامعي في Büsingen و / أو الدراسة باللغة الإنجليزية. في عام 2001 ، تم تغيير الاسم إلى الكلية الناصرية الأوروبية (EuNC) . كان هذا التغيير لعدة سنوات قادمة ، وتم قبوله على أمل أن يعكس الاسم الجديد الملف الشخصي التعليمي للمؤسسة بشكل أكثر دقة.

وإدراكًا منها أن البيئة سريعة التغيير في البلدان التي تخدمها الكلية تتطلب منها مراجعة جذرية للطريقة التي توفر بها التعليم اللاهوتي للخدمة ، بدأت المدرسة مشروع تغيير ذاتي لمدة 7 سنوات في خريف 2004. في كانون الثاني 2006 ، وافق مجلس الأمناء على الإستراتيجية الجديدة التي انبثقت عن هذا المشروع بهدف المضي قدماً . أكدت الاستراتيجية من جديد على بيان المهمة والرؤية الخاص بالكلية ، وحددت الأولويات التنظيمية للمستقبل المتمثل في أن تكون "مدرسة واحدة متعددة الثقافات ومتعددة الجنسيات مع حرم جامعي واحد ومركز إداري والعديد من المواقع التعليمية في مختلف البلدان الأوروبية ورابطة الدول المستقلة" وتهدف إلى "تنقل عالٍ من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بين الحرم الجامعي والمواقع المختلفة بهدف اطلاعهم على أفضل ما في التعليم الداخلي والامتدادي."

في السنوات التالية ، طبقت الكلية استراتيجية المضي قدماً. قامت الكلية بتكييف هيكلها الأكاديمية والإدارية لدعم مدرسة متعددة المواقع بشكل أفضل مع شبكة كلية واحدة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، الذين يعيشون ويدرسون في بلدان مختلفة ، ومنهج واحد مع مساحة للتكيف داخل الثقافات المختلفة في أوراسيا. في عام 2007 - 2008 تم إطلاق منهج دراسي جديد قائم على النتائج. في نفس العام ، اعتمدت الكلية أيضًا نظام تحويل (معادلة) الساعات الأوروبي والتراكمي (ECTS).

خلال السنوات الأخيرة من المخطط الزمني للخطة الاستراتيجية ، في 2010-11 ، وجدت الكلية نفسها في وضع مختلف عما كان متوقعًا ، على الرغم من تحقيق جميع الأهداف. واجهت الكلية تطورات غير متوقعة مثل الانخفاض الكبير في تسجيل الطلاب في الحرم الجامعي ، والتحديات في اعتماد جميع مراكز التعلم من خلال العلاقة الحالية مع MNU وانخفاض الموارد المالية والموظفين. استجابة لهذه التحديات ، قررت الكلية إغلاق البرنامج السكني في صيف 2011 والتركيز بشكل كامل على مراكز التعلم بالكلية. تم الانتهاء من بيع ممتلكات الحرم الجامعي في عام 2015. أصبحت الكلية مدرسة واحدة بالكامل في العديد من الدول مع مراكز تعليمية في بلدان مختلفة وإدارة عامة للوفاء بمهمة الكلية. تم تطوير الخطة الإستراتيجية لرؤية 2020 استجابة لهذا التوكيد.

بالإضافة إلى هذه التغييرات ، في تشرين الثاني 2012 ، تلقت الكلية اعتمادها الأولي من المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE) للحصول على شهادة في التكوين الروحي (60 ساعة معتمدة) ودبلوم في الخدمة المسيحية (120 ساعة معتمدة). تم استلام الاعتماد للدبلوم المتقدم في اللاهوت التطبيقي (180 ساعة معتمدة) ، والذي يمكن مقارنته بشهادة البكالوريوس المهني في اللاهوت ، في نيسان 2020.

تم تطوير أحدث خطة استراتيجية ، وهي الخطة الاستراتيجية لكلية الناصري الأوروبية – 2030 النمو معاً ، في عام 2019. قامت كل من الجائحة والصراعات الجيوسياسية بتأخير ولكن أيضاً بتغيير وتعزيز بعض اتجاهات الخطة لاتخاذ مبادرات أقوى للمضي قدماً. تم اعتماد هذه الخطة في يناير 2023 من قبل مجلس أمناء كلية الناصري الأوروبية.

و – الاعتماد ، المصادقة ، والاتفاقيات المشتركة

معتمدة من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE) تم اعتماد كلية الناصري الأوروبية من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي كمزود بديل للتعليم العالي ، بما يتوافق مع المعايير والمبادئ التوجيهية الأوروبية للتعليم العالي. الشهادة في التشكل الروحي (60 ساعة) منسجمة مع دورة قصيرة، جزئية ، تأهيل في إطار التأهيلات لمنطقة التعليم العالي الأوروبية (QF-EHEA) ، والمستوى الجزئي 5 في إطار التأهيلات الأوروبية (EQF) ، الدبلوم في الخدمة المسيحية (120 ساعة QF-EHEA دورة قصيرة، EQF المستوى 5) ، والدبلوم المتقدم في اللاهوت التطبيقي (180 ساعة QF-EHEA الدورة الأولى، EQF المستوى 6) هي برامج معتمدة من المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي ECTE (www.ecte.eu).

منهج معتمد للخدمة الرسامية في كنيسة الناصري

الكلية الأوروبية الناصرية معترف بها من قبل مجلس التعليم الدولي (IBOE) لكنيسة الناصري

كواحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية لكنيسة الناصري مع مساق دراسي معتمد للرسامة ، وهي عضو في مجلس أوراسيا التعليمي (EEC) لكنيسة الناصري (nazarene.org) .

تمت الموافقة على دبلوم الخدمة المسيحية لكلية الناصري الأوروبية من قبل اللجنة الاستشارية للدراسة الدولية (ICOSAC) التابعة لكنيسة الناصري كبرنامج يفي بالحد الأدنى من المتطلبات الأكاديمية للخدمة المرسومة داخل مناطق (أقاليم) كنيسة الناصري التي تعتبر الكلية هي المزود التعليمي لها. حدد كل إقليم بوضوح المتطلبات الأكاديمية للتنسيق التي إما أن تتبع الحد الأدنى من المتطلبات أو تتجاوز تلك التي حددها ICOSAC. تتطلب بعض الأقاليم برنامج ADAT أو لديها مساقات دراسية إضافية لإكمال الحد الأدنى من المتطلبات الأكاديمية للتنسيق. من المهم أن ندرك أن المناطق الفردية تضع هذه المعايير - وليس الكلية - وأن الاختلافات بين المناطق ممكنة.

الاتفاقيات والشراكات مع المؤسسات والمنظمات

- أكاديمية الإرسالية العالمية ، كورنتال ، ألمانيا
- المدارس اللاهوتية ذات العلاقة بالميثودية في أوروبا
- كلية الناصري للكتاب المقدس، كولورادو سبرينغز، كولورادو ، الولايات المتحدة الأمريكية
- كلية الناصري اللاهوتية ، مانشستر ، إنجلترا ، المملكة المتحدة
- جامعة الشمال الغربي الناصرية ، نامبا ، إيداهو ، الولايات المتحدة الأمريكية
- جمعية إرسالية واحدة، غرين وود ، إنديانا ، الولايات المتحدة الأمريكية
- معهد اللاهوت المعمداني ، كويلوز ، البرتغال
- المؤسسة الدولية للمدارس، الكليات، الجامعات الميثودية
- جيش الخلاص (المجر، إسبانيا)

ز- مراكز التعلم

تعتبر كلية الناصري الأوروبية مدرسة واحدة بها العديد من مواقع التعلم التي يشار إليها باسم مراكز التعلم (LC) . تقدم الكلية عامة دراسات بدوام جزئي بلغة البلد المضيف في مراكز التعلم التالية: ألبانيا-كوسوفو ، العربي ، أرمينيا ، بلغاريا ، آسيا الوسطى ، كرواتيا (غير فعال) ، فرنسا ، ألمانيا ، المجر ، إيطاليا ، البرتغال ، رومانيا (غير فعال) ، روسيا ، إسبانيا وهولندا وأوكرانيا ومولدوفا ؛ والحرم الرقمي (الذي يخدم جميع المراكز التعليمية بدورات باللغة الإنجليزية) .

ح - مجلس الأمناء

يتولى الرقابة الدائمة لكلية الناصري الأوروبية مجلس أمناء منتخب أو معين وفقاً للدستور واللوائح الداخلية لـ EuNce.V. ، ويمثل المقاطعات الأوروبية والأوراسية لكنيسة الناصري. يجتمع مجلس الإدارة مرة واحدة على الأقل في السنة وينتخب أعضاء اللجنة التنفيذية. المسؤولون التنفيذيون هم الممثلون الرسميون للمؤسسة (EuNce.V.)

2- السياسات الأكاديمية

أ- القبول والتسجيل

1. أنواع القبول

يمكن لمقدمي الطلبات أن يقبلوا كطلاب في كلية الناصري الأوروبية بحالات مختلفة. يمكن العثور على العملية المحددة للقبول على موقع الكلية الإلكتروني. (<https://www.eunc.edu>)

1) المتقدمون للبرنامج

هؤلاء هم المتقدمون الذين ينوون متابعة أحد برامج الكلية.

2) المتقدمون للمساق الاعتيادي (غير الحاصلين على درجة سابقا)

هؤلاء هم المتقدمون الذين يرغبون في أن يتم قبولهم كطلاب في الكلية ولكنهم لا يرغبون في متابعة برنامج ، وبالتالي فإنهم يأخذون فقط مساقات معتمدة من حين لآخر ، طالما أن المتطلبات السابقة للمساقات الخاصة بهم يتم تلبيتها. إذا تقدم شخص ليكون في وضع المساق الاعتيادي، يجب عليه/ها أن يؤكد رغبته في البقاء في هذه الوضع بعد ثلاث سنوات. إذا لم يحدث هذا التأكيد، سيتم انسحاب المتقدم/ة تلقائيا من الكلية.

يمكن للطلاب أخذ العديد من الدورات الاعتيادية كما يريدون ، ومع ذلك ، إذا كانوا يرغبون في الحصول على شهادة/دبلوم ، يجب عليهم التقدم رسميا إلى أحد البرامج. يجب على الطلاب الذين يأخذون دورات اعتيادية ملاحظة أنه لا يوجد تتبع لتقدمهم فيما يتعلق بالبرامج إذا كانوا يرغبون في مرحلة ما في التخرج ، كما أنهم ملزمون بالكتالوج والمناهج الدراسية الحالية لكل عام. لذلك ، ينصح بشدة بالإعلان عن برنامج ، إذا كانت هناك نية للتخرج بواحد ، بمجرد معرفة ذلك. بعد قبولهم في البرنامج ، يجب أن يكون الطلاب على دراية بالتوقعات المتعلقة بطول الدراسة والحمل الأكاديمي (انظر 2 . 8أ، ب 1).

2. متطلبات الدخول

إن كلية الناصري الأوروبية هي كلية مهنية في اللاهوت والخدمة تقدم برامج تعليمية تتوافق مع المستويين 5 و 6 (EQF) وتتوافق مع دورة قصيرة وتأهيل الدورة الأولى في QF-EHEA .

إن شرط الالتحاق التعليمي للقبول في الكلية هو 18 عامًا، وإكمال التعليم الثانوي العام أو التعليم المهني مع إمكانية الوصول المباشر إلى التعليم العالي (ISCED مستويات 3 أو 4)

يحتوي كل مركز تعليمي على معلومات محددة حول كيفية تطبيق الإرشادات العامة المذكورة أعلاه على مدارس معينة في بلدانهم.

يحتاج الطلاب المسجلين في مسابقات أخرى بخلاف لغتهم الأم إلى التواصل مع منسق مركز التعلم للتحقق من كفاءتهم اللغوية.

3. أحكام الدخول الخاصة

أحكام الدخول الخاصة مخصصة للمتقدمين الذين تزيد أعمارهم عن 21 عامًا ، وإما ليس لديهم شهادة الثانوية العامة (أو ما يعادلها) أو لا يمكنهم تقديم دليل على حصولهم على دبلوم ولم يحاولوا الحصول على مؤهلات دخول معيارية في السنوات الخمس الماضية. يحتاج أي مرشح يقل عمره عن 21 عامًا إلى السعي لتحقيق التميز ويحتاج إلى إكمال تعليمه/ها في المدرسة الثانوية (أو ما يعادلها) قبل البدء في الكلية . أي استثناءات لهذا الإجراء يجب أن يوصى بها كتابيًا من قبل مركز التعلم إلى فريق القيادة.

بالإضافة إلى مستندات القبول المعتادة المطلوبة ، سيتم قبول مقدم الطلب " غير التقليدي " كطالب " مساق اعتيادي " (انظر القسم أعلاه) لفترة اختبار ، يجب خلالها إنجاز الخطوات التالية:

1- يجب على الطالب أن يأخذ ويجتاز مساق الكلية التحضيري (ACP 1000) واثنين من مساقات المقدمة في : المهارات الأكاديمية 1 (ACP 12) ، مقدمة في العهد القديم (BIB 11) ، مقدمة في العهد الجديد (BIB 12) ، إرسالية الله والكنيسة (MIS 11) ، الدعوة والخدمة الشخصية (MIS 12) ، التشكل الروحي (MIS 13) و مقدمة في اللاهوت (THE 11) .

2- سيتم تعيين مرشد شخصي للطالب (من قبل مركز التعلم) ، والذي سيساعده/ها في أية صعوبات أكاديمية أو أية تعديلات لازمة.

3 - بعد فترة الاختبار (الانتهاء من المساقات الثلاث) ، يقوم منسق مركز التعلم بكتابة ملخص عن أداء الطالب في دراسته وإرساله إلى المسجل للمراجعة. ستحدد المراجعة ما إذا كانت فترة الاختبار قد اكتملت ، أو ربما يتم تمديدتها ، أو لم يعد الطالب قادرًا على أخذ دروس. لا يسمح للطالب بأخذ مسابقات أخرى غير تلك الثلاث قبل أن يتم التقييم.

4- الانسحاب من الكلية

يمكن للطلاب الانسحاب من الكلية في أي وقت عن طريق ملء النموذج المخصص. بالنسبة لأولئك الذين لا يلتحقون بمساق خلال عامين دراسيين متتاليين ، يحق للكلية بأن تعمل على انسحابهم تلقائياً.

5- مسؤولية الطالب

لكي يحدث التعلم في سياق الكلية ، هناك شراكة يجب أن تحدث بين الطالب والمؤسسة. تبذل المؤسسة قصارى جهدها لتقديم مساقات ذات نوعية جيدة يحتاجها الطالب وتلبية احتياجاته التعليمية لإكمال برنامجه في إطار زمني معقول. من المهم بعد ذلك للطالب تخصيص وقت كاف في جدولته لأخذ المساقات كما يتم تقديمها ، لتكريس تعلم المواد وتقديم الواجبات اللازمة لإكمال أنشطة التعلم للمساق من أجل إكمال برنامجه بنجاح . بينما يتم فحص التقدم لبرنامج بانتظام من قبل منسق الكلية ومسجل الكلية ، فمن المهم أيضاً للطالب أن يكون على علم بنقدمه/ها وذلك من أجل كل من مصلحته الخاصة ومعرفة ما إذا كان هناك أي تحديات يتوقعها/تتوقعها في استكمال البرنامج المعني.

6- الفهرس القابل للتطبيق

سيخرج الطلاب وفقاً لمتطلبات المناهج المطبقة في الكتالوج الساري في بداية عامهم الأول ، بشرط أن يتخرجوا في حدود توقعات طول الدراسة المحددة في القسم 7. تطبق إضافات البرنامج أو عمليات الحذف المطلوبة من قبل الوكالات الخارجية بمجرد أن يتم الموافقة عليهم . في بعض الأحيان ، أثناء دورة تحسين الجودة في المناهج الدراسية ، قد يتم استبدال مساق بآخر في برنامج الطالب. إذا توقفت السيرة الأكاديمية للطالب لمدة تزيد عن ثلاث سنوات ، سيخرج الطالب بموجب المنهج الحالي للكتالوج في وقت إعادة القبول. يمكن للطلاب اختيار أحدث المناهج الدراسية ، بشرط أن يتشاوروا مع منسق المركز التعليمي واتباع الإجراءات المناسبة واستكمال جميع متطلبات المنهج الذي تم اختياره.

تتطبق اللوائح الأكاديمية أو غير الأكاديمية بخلاف متطلبات البرنامج الأكاديمي على جميع الطلاب بمجرد اعتمادها من قبل الكلية.

في حالة وجود اختلافات في الترجمة ، يجب أن تكون النسخة الإنجليزية من الكتالوج هي الحاسمة.

7- تحويل (معادلة الساعات)

قد يقرر المتقدمون والطلاب طلب الاعتراف بالتعليم الذي تم تلقيه قبل أو بالتزامن مع دراساتهم في EuNC. يمكن أن يكون هذا التعليم رسمياً (مقدمًا من مؤسسات التعليم العالي المعتمدة الأخرى)؛ وغير رسمية (على سبيل المثال، تقدمها مؤسسات غير معتمدة)؛ أو غير رسمية (مثل التعلم القائم على الممارسة). للحصول على تفاصيل حول الإجراءات والمتطلبات، يرجى الاطلاع على الوثيقة التي تحمل عنوان سياسة وإجراءات EuNC لمعادلة الساعات وقبول التعليم المسبق.

8 - مدة الدراسة

ينصح الطلاب المسجلين في برنامج ما أن يتموا ما لا يقل عن 20 ساعة معتمدة في العام الدراسي. وسيسمح ذلك بإكمال برنامج الشهادات في غضون ثلاث سنوات ، وإكمال برنامج الدبلوم في غضون ست سنوات ، وإكمال الدبلوم المتقدم في غضون تسع سنوات.

9 - تميم التخرج (براءة الذمة)

كل مرشح للتخرج مسؤول عن تلبية جميع متطلبات التخرج. يتحقق مدير الجامعة من أن المساقات التي تم أخذها تفي بمتطلبات البرنامج. يراجع المسجل ما إذا كان المرشحون يستوفون المتطلبات التالية:

1) يجب استيفاء جميع متطلبات البرنامج المحددة على النحو الوارد في الكتالوج قبل شهرين على الأقل من حدث التخرج.

2) كل الالتزامات المادية يجب أن تكون مستوفاة

3) يجب إعطاء براءة الذمة لكل خريج محتمل من قبل منسق مركز التعلم ورئيس الجامعة.

لن يتم منح أي شهادة أو دبلوم حتى يتم استيفاء المعايير المذكورة أعلاه.

10- تعريف السنة الدراسية

تبدأ السنة الدراسية في الكلية في أيلول وتنتهي في آب من السنة التقويمية التالية.

ب. عمل المساق

1. الحمل الأكاديمي

بشكل عام ، طلاب الكلية هم طلاب بدوام جزئي. يختلف العبء الأكاديمي السنوي للطلاب ويعتمد على عدد الدورات التي تقدمها مراكز التعلم و / أو التي يأخذها الطلاب. بالنسبة للطلاب المسجلين في أحد البرامج ، يجب أن يكون الحمل السنوي بشكل عام بين 15 و 30 ساعة.

وفقاً لمعايير بولونيا ، يبلغ متوسط عبء الدوام الكامل للطلاب 60 ساعة لكل عام دراسي (1500-1800 ساعة تعلم الطالب). بالنسبة لبرامج الكلية ، تعادل الساعة ال واحدة 30 ساعة تعلم للطلاب.

2. إذن الغياب

يمكن أن يُمنح طالب البرنامج إجازة من 12 شهرًا ، بناءً على طلبه /ها من المنسق / الإداري . إذا تم إعاقة الطالب في تقديم الطلب ، يمكن لمنسق مركز التعلم إرسال النموذج مع شرح لما تم القيام به ، ولماذا تم اتخاذ هذا القرار ، واتباع الإجراء المناسب. يجب ذكر سبب الإجازة بناءً على الخيارات: الصحة ، والقيود الزمنية ، والمالية ، والمسائل العلائقية.

عندما يتم الوصول إلى الإطار الزمني البالغ 12 شهرًا ، يقوم المسجل بإخطار منسق / إداري مركز التعلم ، الذي سيتابع بدوره مع الطالب ليعرف إذا ما قد تم حل سبب إذن الغياب

اعتمادًا على نتيجة تلك الاستشارة والمعلومات اللاحقة من المنسق / الإداري إلى المسجل ، (أ) سيبدأ الطالب في أخذ المساقات مرة أخرى وإنهاء إجازة الغياب. (ب) سيتم تمديد إجازة الغياب لمزيد من الوقت إذا كان هناك سبب وجيه لذلك. هذا التمديد يحتاج إلى موافقة فريق القيادة (ج) سيتم انسحابه إذا لم يكن هناك تاريخ متوقع له / لها لاستئناف الدراسة (بما في ذلك عدم الاستجابة من الطالب).

3. النزاهة الأكاديمية

الصدق في جميع المساعي الأكاديمية هو أمر حيوي كتعبير عن الحياة المسيحية. مطلوب ألا يشارك الطلاب في الكلية أو يساعدوا آخرين في الغش، والانتحال الأدبي (باستخدام كلمات وأفكار شخص آخر دون إعطاء المصدقية للمصدر الأصلي) أو الانتحال الذاتي (إعادة استخدام العمل الذي قدمه الطالب بالفعل للفصل الدراسي) أو التلفيق أو غير ذلك من أشكال عدم الأمانة الأكاديمية (على سبيل المثال ، العمل في مجموعات عندما يكون العمل الفردي مطلوبًا ، واستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي أو الأنظمة الآلية لإنشاء أجزاء مهمة أو عمل كامل يتم تقديمه كعمل أصلي لواجب ما دون الإسناد أو الإقرار المناسبين).

تقع على عاتق الطالب مسؤولية تعلم الأساليب المناسبة للاستشهاد بالمصادر التي استخدموها. يتم توفير الإرشادات في المساق التحضيري للكلية ACP1000 .

عدم الأمانة الأكاديمية هو انتهاك أخلاقي خطير للنزاهة الأكاديمية. الحد الأدنى لعقوبة عدم الأمانة الأكاديمية هو الرسوب في الواجب. وفقاً لتقدير المعلم ولجنة خطاب الاعتماد ، يمكن تطبيق تدابير أكثر صرامة بما في ذلك الفشل في المساق أو الاختبار الأكاديمي أو التعليق الأكاديمي.

4. الملكية الفكرية

جميع المناهج الدراسية التي أنشأها المعلم هي ملك للكلية . قد تستخدم المؤسسات الأخرى مواد ومكونات الدورات التدريبية بعد طلب الإذن من رئيس الكلية ، ومع الاعتراف بالكلية بأنها المصدر .

5. المهارة اللغوية والأسلوب الأكاديمي

كقاعدة عامة ، تعتمد نسبة 10٪ من الدرجة لجميع المهام الكتابية على استخدام اللغة: إتقان القواعد والتهجئة ، فضلاً عن القدرة على التواصل بوضوح.

من المتوقع أن يقوم الطلاب باتباع الأسلوب الأكاديمي المتبنى من مركز التعلم الخاص بهم بينما ينفون واجباتهم المكتوبة.

6. المشاركة الصفية

التعليم في كلية الناصري الأوروبية هو أكثر من مجرد تعلم الحقائق - إنه كذلك ، ولكنه يشمل أيضًا بناء الشخصية ، وتعميق مسيرة المرء مع المسيح ، وبناء مهارات الحياة والخدمة. من أجل تحقيق هذه الأهداف ، يتوقع من الطلاب أن يشاركوا بنشاط في الصفوف الدراسية. بالنسبة للمسابقات داخل الصف أو أولئك الذين يستخدمون مؤتمرات الفيديو ، فهذا يعني أن المطلوب كلاً من حضور تلك المحاضرات وأن تكون جزءاً نشطاً من المناقشات. بالنسبة للصفوف الدراسية عبر الإنترنت ، يعني هذا الاتصال بالمساق بانتظام خلال الأسبوع ومواكبة المنتديات والمهام التي تم تطويرها.

إذا كان الطالب غير قادر على حضور محاضرة الصف أو الاتصال بالمكون عبر الإنترنت لمساقه ، فيجب عليه التواصل مع المعلم مسبقاً قدر الإمكان ، لشرح السبب (المرض أو الظروف الأخرى التي لا يمكن تجنبها) وتعويض العمل وفقاً لذلك .

بالنسبة للمسابقات عبر الإنترنت أو المختلطة ، سيتم تحديد عدد المرات التي يحتاج فيها الطالب للاتصال بمحتوى المساق كل أسبوع وما الذي يشكل (تسجيل الدخول ، ومشاهدة مقطع فيديو ، والرد على منتدى ، وما إلى ذلك) في متطلبات الحضور / المشاركة المحددة الدورة. سيحدد هذا توقعات حضور / مشاركة الطلاب.

قد يتم تحديد العقوبات من قبل المعلم لعدم تلبية توقعات الحضور / المشاركة. سيتم الإشارة إلى هذه العقوبات المحددة في المنهج الدراسي.

قد يسمح للطلاب المحتملين بالتواجد في فصل واحد أو حضور جلسة مؤتمر فيديو للفصل لأغراض القبول بموافقة المعلم ومعرفة منسق مركز التعلم.

7. التسليم المتأخر للواجبات

يجب تقديم جميع واجبات المساق الدراسي إلى المعلم في الموعد المحدد والساعة. إذا تواصل الطالب مع المعلم بأسباب وجيهة قبل الموعد المحدد، فيمكن للمدرس منح تمديدات وتحديد تاريخ استحقاق جديد. بالنسبة للعمل المقدم بعد تاريخ الاستحقاق الأصلي أو المتفق عليه، سيتم خصم 10٪ من الدرجة المحتملة عن كل يوم تأخير في الواجب. وفي كل الأحوال، لن يقبل المعلم أي واجبات بعد 72 ساعة من الموعد النهائي وساعة الاستحقاق. قد يكون للمنتديات سياسة متأخرة مختلفة كما هو موضح في المنهج.

8. تقييم المساق

في نهاية كل مساق ، يشجع الطلاب بشدة على إكمال تقييم المساق. يمكن استخدام تقييمات الطلاب المراجعة وتقييم المعلمين بالإضافة إلى بيانات المساق من قبل عضو هيئة التدريس و/أو إدارة مركز التعلم و / أو الإدارة العامة لكلية الناصري الأوروبية في مختلف جوانب ضمان الجودة وللتقييم المستمر للكلية .

9. تسليم المساق

إن مدة جميع مساقات الكلية يجب أن يخطط لها بطريقة تجعل متوسط عبء العمل الأسبوعي للطلاب من 12 إلى 15 ساعة للمساق بما في ذلك أي محاضرات في الوقت الفعلي.

- (1) المساقات داخل الصف . هذه هي المساقات التي يقدمها مركز التعلم وتتكون من سلسلة من المحاضرات الصفية في موقع تعليمي لمركز تعليمي معين مع المعلم وجميع الطلاب الموجودين في ذلك الموقع. بشكل عام ، تُعقد المحاضرات الدراسية لهذه المساقات خلال فترة مكثفة من 4 إلى 14 يومًا ، مع واجبات المحاضرة قبل وبعد الصف ، أو يتم توزيعها على فترات منتظمة على مدى فترة زمنية أطول. عند التخطيط لمساق يتم تدريسه في محاضرات داخل الفصل ؛ يجب أن يخطط المعلمون و المراكز التعليمية لعدم تجاوز الحد الأقصى 6 ساعات من المحاضرات في اليوم.
- (2) المساقات عبر الإنترنت. هذا هو المساق الذي يقدم من خلال الإنترنت بدون محاضرات صفية في موقع محدد .
- (3) المساقات التي تستخدم خاصية الاجتماع المرئي (عبر الفيديو). في مساقات الاجتماع المرئي (عبر الفيديو)، إن المحاضرات الصفية تجرى والمعلم والطلاب موجودون في واحد أو عدة مواقع باستخدام تجهيزات صوتية ومرئية مؤهلة ومتزامنة . عند التخطيط لكي يتم تعليم مساق بهذه الطريقة التوصيلية ؛ فعلى المعلمين والمراكز التعليمية أن لا تتجاوز كحد أقصى 6 ساعات من المحاضرات في اليوم . يمكن لهذه المساقات أن تحصل على عنصر عبر الإنترنت ليرشد ويساعد الطلاب في واجبات المحاضرة ما قبل وبعد الصف .
- (4) المساقات المختلطة . هذه المساقات يمكن أن تستخدم أي من الطرق المذكورة في الأعلى لتوصيل محاضرات محددة (محاضرات صفية ، عناصر عبر الإنترنت، محاضرات عبر الاجتماعات المرئية)
- (5) الدراسة المباشرة . الدراسة المباشرة هي مساق منفرد يقدم لطلاب محدد . مخطط المساق يوجه من قبل عضو كلية ويتضمن دراسة مستقلة مهمة .
- (6) التطبيق العملي. يوفر أسلوب التسليم هذا للطلاب خبرات عمل واقعية لمساعدتهم على التعلم وتحسين مهاراتهم في الخدمة. تم دمج مشاركة الخدمة في المناهج الدراسية للسماح للطلاب بتجربة النظريات في الممارسة العملية .

ج - العلامات

1- نظام العلامات

يتم وضع العلامات للعمل الأكاديمي للطلاب وفق النظام الموضح أدناه. تحتوي معظم الواجبات على نموذج تقييم محدد يتم وضعه في مخطط المساق.

النسبة	العلامة بالرمز	العلامة بالنقاط	الشرح
%100 – 97	A+	4.0	عمل ممتاز يلبي عمل الطالب توقعات الواجب مع إشراف ممتاز للمادة وبدون نقاط ضعف.
%96 – 93	A	4.0	عمل جيد جدا. يلبي عمل الطالب توقعات الواجب
%92 – 90	A-	3.7	بإشراف شامل للمادة، وعدم وجود نقاط ضعف ذات أهمية.
%89 – 87	B+	3.3	عمل جيد. عمل الطالب يلبي
%86 – 83	B	3.0	توقعات الواجب مع إشراف جيد
%82 – 80	B-	2.7	للمادة ونقاط ضعف صغيرة.
%79 – 77	C+	2.3	عمل كاف. عمل الطالب يلبي
%73 – 76	C	2.0	توقعات الواجب ولكن يوجد
%72 – 70	C-	1.7	بعض نقاط الضعف الظاهرة.
%69 – 67	D+	1.3	عمل ضعيف. عمل الطالب يلبي
%66 – 63	D	1.0	الحد الأدنى من توقعات الواجب
%62 – 60	D-	0.7	مع وجود عيوب مهمة.
%59 – 0	F	0.0	رسوب. أوجه القصور في عمل الطالب لا تبرر علامة النجاح

يتم تحديد المعدل التراكمي (GPA) للطلاب عن طريق قسمة إجمالي عدد نقاط العلامات المكتسبة في أي فصل على إجمالي عدد الساعات الذي حصل عليه في هذا الفصل. المساقات التي يتم تحويلها إلى البرنامج أو المساقات بدرجة "U" (غير مرضي) أو "S" (مرضي) لا يتم احتسابها في تحديد متوسط العلامات.

تشير درجة " F " أو " U " إلى الفشل وتتطلب إعادة مرضية للمساق قبل ضمان الساعة.

2- التخرج بدرجة الشرف
تطبق الكلية درجات الشرف التالية للتخرج ، في دبلوم الخدمة المسيحية (DCM)
والدبلوم المتقدم في برامج اللاهوت التطبيقي (ADAT) ، اعترافاً بالعمل الأكاديمي
الاستثنائي لخريجها:

3- المصداقات

يحق للطلاب الحصول على نسخة رسمية واحدة مجاناً في نهاية كل برنامج في الكلية. يتم فرض رسوم قدرها 7 يورو على النسخ الإضافية. يتم إعطاء النسخ فقط إذا تم استيفاء جميع الالتزامات المالية ، وطلب الطالب نسخة مكتوبة.

د - التسجيل

من أجل المشاركة في مساق في الكلية، يجب أن يكون الشخص مسجلاً فيها رسمياً.
بالنسبة لأي تغييرات في الحالة الأكاديمية ، يتم توجيه الطلاب للتواصل مع منسق / إداري مركز التعلم الذي سيعمل مع الطالب على النموذج المناسب لتقديمه للتغيير إلى المسجل.

1- المساقات السماعية

يمكن للطلاب اختيار التسجيل في مساق من البرامج المعتمدة كمستمع . بالإضافة إلى دفع الرسوم ذات الصلة ، سيكون عليه فقط القيام بنشاط التعلم "المشاركة" وفقاً للمعايير المحددة في المخطط الدراسي من قبل عضو هيئة التدريس . إذا تم القيام به ، فإن تقرير العلامة والمصدقة تظهر "AU" (المستمع مكتمل) ؛ خلاف ذلك ، "AI" (المستمع غير مكتمل) . لا يتم احتساب المساق السماعي ضمن متطلبات برنامج الطالب ، ولا يتم الحصول على أي رصيد . لا يمكن أخذ مساقات التطبيق العملي والمساقات الرئيسية كمستمع . لا يطلب من الطالب تلبية أي متطلبات محددة للمساقات السماعية .

يمكن للطلاب الذين يقومون بأخذ المساقات السماعية حضور المحاضرات، وتدوين الملاحظات، والمشاركة في مناقشات الفصل كما يرشد بها المعلم. لن يتم إعطاء تقييم أي نشاط تعليمي آخر من قبل المعلم باستثناء المشاركة.

يمكن للطلاب المسجلين في مساق كمستمعين أن يطلبوا التغيير إلى التسجيل المنتظم ، أو العكس ، فقط عند إكمال ما يصل إلى 25 ٪ من مدته بالكامل وسيتم تحصيل الرسوم الدراسية وفقاً للحالة الجديدة.

2- إسقاط المساق

يمكن للطلاب إسقاط مساق ما ، بشرط أن يطلبوا ذلك خلال أول 10% من مدته بالكامل. لن يظهر المساق الذي تم إسقاطه في تقرير العلامة و النسخة .

3- الانسحاب من المساق

يمكن للطلاب الانسحاب من مساق ما ، بشرط أن يطلبوا ذلك خلال أول 55% من مدته بأكمله، بدءًا من تاريخ البدء الرسمي للمساق كما هو مدرج في مخطط المساق . سيظهر الحرف "W" " منسحب " في تقرير العلامة والمصدقة .

قد يتم دفع جزء من الرسوم الدراسية للطلاب المنسحبين من المساق وفقًا للجدول في القسم المالي (III) .

4- خيار الإعادة

إذا رغب الطالب في الحصول على علامة معادة في مساق ما محل العلامة السابقة ، فيجوز له تقديم التماس إلى المسجل من خلال منسق مركز التعلم. سيتم احتساب العلامة المعادة فقط في المعدل التراكمي .

5- العلامة غير المكتملة

تشير درجة "I" (غير مكتمل) إلى عمل غير مكتمل وتعطى للطالب للإشارة إلى أن جزءًا من العمل ، لسبب وجيه ، لم يتم إنجازه بينما تم إكمال الباقي بشكل مرض. يجب أن يتم الانتهاء من العمل للدرجة غير المكتملة في إطار زمني يحدده المعلم ويجب ألا يتجاوز ثلاثة أشهر من تاريخ الانتهاء الأصلي للمساق. إذا لم يتم استيفاء المتطلبات غير المكتملة ، فسيتم احتساب الدرجة النهائية على أساس واجبات المساق المقدمة.

أ- سياسة وإجراءات استئناف الطالب

يتم وضع العملية التالية لتوفير آلية للطلاب للطعن في القرارات المتعلقة بعملهم الأكاديمي أو المسائل التأديبية.

- 1- أولاً، يجب على الطالب مناقشة القضية مع عضو هيئة التدريس أو الإداري المعني على أمل أن يسفر النقاش عن حل فعال .
- 2- إذا كان هذا لا يوفر حلاً مرضياً للطرفين ، أو كانت مشكلة لا يمكن توجيهها مباشرة إلى عضو هيئة التدريس نظراً لكونها مشكلة أكاديمية أوسع ، أو بسبب قيود اللغة ، أو الحساسية ، وما إلى ذلك ، يجب على الطالب التواصل مع منسق مركز التعلم / الإداري بخصوص الموضوع.
- 3- . إذا كان هذا الاجتماع لا يزال غير قادر على حل الموقف ، يجب على الطالب تقديم بيان رسمي من الاستئناف إلى رئيس الجامعة. يمكن كتابة الشكوى بلغة الطالب ويجب أن تشمل:

- 1) اسم الطالب
- 2) مركز التعلم
- 3) الشخص (الأشخاص) المعني
- 4) تاريخ الحادثة
- 5) وصف الحادثة التي وقعت، والتدخل / الوساطة السابقة التي لم تكن مرضية للطالب
- 6) الدفاع عن العمل/ السبب الذي يشعر الطالب بأن العمل غير مبرر
- 7) تأكيد الاجتماعات وأي تفاصيل ذات صلة من الاجتماعات مع عضو هيئة التدريس و / أو منسق مركز التعلم / الإداري.

يتم تشجيع الطلاب بشدة على تقديم استئنافهم الأولي في غضون 30 يوماً من معالجة الإجراء ولن يتم النظر فيه بعد 12 شهراً من تاريخ الإجراء. يجب أن تتم الطعون اللاحقة في قضية ما في موعد لا يتجاوز 30 يوماً بعد قرار الاستئناف السابق.

ستكون هناك مراجعة أولية للاستئناف في غضون 30 يوماً من الاستلام لإصدار قرار أو طلب معلومات إضافية. سيتم إصدار قرار رسمي في موعد لا يتجاوز 30 يوماً عند استلام الاستئناف في كل مستوى.

3 - الموارد المالية

إن كلية الناصري الأوروبية لديها معدل متغير للرسوم الدراسية بناءً على الوضع الاقتصادي داخل البلدان المختلفة التي تخدمها. تتكون الرسوم الدراسية من: رسوم المساق والرسوم العامة ومبلغ المنحة. تذهب رسوم المساق ومبلغ المنحة إلى الميزانية التشغيلية لمركز التعلم ويتم استخدام الرسوم العامة من قبل الإدارة العامة للمساعدة في الخدمات المقدمة مركزياً للمدرسة بأكملها. تُستخدم المنحة لتوفير معدل رسم معقول للطلاب في مختلف البلدان التي تخدمها EuNC، ولا تقدم إلى أي طالب راسب.

تقدم كنائس الناصري سنويًا نسبة من الأموال التي تم جمعها (المعينة كمساعدات تعليمية) من خلال منطقتهم للكلية. هذه إحدى الطرق التي تشارك بها كل كنيسة ومنطقة محلية في مهمة الكلية. هذا الدعم المالي المخلص هو جزء مهم من وجود الكلية وتعبير من الكنائس المحلية والأقاليم التي المؤمنة برسالتها.

تعتمد الرسوم الدراسية بشكل عام على بلد إقامة الطالب.

- E3 إيطاليا
- E4 البرتغال
- E5 فرنسا، المجر
- E6 ألبانيا، بلغاريا، كرواتيا، كوسوفو، مقدونيا الشمالية، بولندا، رومانيا
- E7 أرمينيا
- E8 إسبانيا
- E9 ألمانيا، إسكندنافيا، سويسرا، أولئك الذين تم تعيينهم مباشرة إلى الحرم الجامعي الرقمي من البلدان غير المدرجة
- EA آسيا الوسطى، مصر، العراق، إسرائيل، الأردن، لبنان، مولدوفا، روسيا، سوريا، أوكرانيا
- EB هولندا
- N2 خارج الدول المذكورة أعلاه

يتم تطبيق الرسوم التالية، بناءً على رمز المطالبة للطلاب:

رمز المطالبة	رسم الطلب	رسم المساق للساعة	الرسم العام للساعة	المنحة الدراسية	الرسم الفعلي / للساعة
E3	€23,00	€30,00	€3,00	€10,00	€23,00
E4	€23,00	€35,00	€3,00	€16,00	€22,00
E5	€23,00	€25,00	€3,00	€11,00	€17,00
E6	€23,00	€25,00	€3,00	€18,00	€10,00
E7	€23,00	€22,00	€3,00	€19,00	€6,00
E8	€23,00	€25,00	€3,00	€15,00	€13,00

E9	€23,00	€45,00	€3,00	€0,00	€48,00
EA	€23,00	€22,00	€3,00	€18,00	€7,00
EB	€23,00	€53,00 ¹	€3,00	€0,00	€56,00
N2	€23,00	€129,00	€3,00	€0,00	€132,00

- يدفع طلاب المحاضرات السماعية 50% من الرسم الفعلي للساعة المعتمدة
- الطلاب الذين يأخذون مساقات عبر الإنترنت ويستخدمون إتفاقية EuNC/ NBC سيكون عليهم الدفع حسب رسم مساق E9
- يمكن للطلاب الذين يسقطون المساق أو ينسحبون منه الحصول على تعويض كامل أو جزئي بعد بدء المساق . سيستند رد الأموال إلى التاريخ الذي يبلغون فيه المنسق / الإداري. يعتمد هذا السداد على النسبة المئوية المكتملة للمساق (المحسوبة في تواريخ البدء والانتها في مخطط المساق) وفقاً للجدول الزمني التالي:
- . 0-25% من المساق مكتمل – الرسوم تسترد بنسبة 100%
- . 26-45% مكتمل – الرسوم تسترد بنسبة 50%
- . 46% وأكثر مكتمل – لا رسوم تسترد
- الطلاب الذين يرغبون بنسخة مصدقة عليهم دفع €7,00 مقدما
- قد تقوم مراكز التعلم بتقييد تسجيل الطلاب الذين لم يدفعوا ديونهم حسب سياسات مركز التعلم المحلي

¹ ستقوم مراكز التعلم بإعلام الطلاب عن أية رسوم إضافية موافق عليها من مجلس الأمناء وتطبق في مستوى مركز التعلم.

4 – المخرجات التعليمية المقررة

تصف المخرجات الثلاثة والعشرون التالية ما تهدف كلية الناصري الأوروبية إلى تحقيقه من خلال برامجها التعليمية. وهي مقسمة إلى أربع فئات رئيسية تربط المخرجات بالمعرفة ، والكفاءات ، وسمات الشخصية الفردية ، والحساسية للقضايا السياقية اللازمة للخدمة الفعالة ..

تساهم المساقات الفردية التي تقدمها الكلية في تحقيق بعض هذه النتائج التعليمية كما هو موضح في المخطط الدراسي.

المحتوى

إن معرفة محتوى العهدين القديم والجديد ، ولاهوت الإيمان المسيحي ، وتاريخ الكنيسة ومأموريتها أمر أساسي للخدمة. يجب أن تُدرج في هذه المساقات معرفة كيفية تفسير الكتاب المقدس ، وعقيدة القداسة وخصائصنا الوسلية، وتاريخ ونظام كنيسة الناصري.

- CN1 الكتاب المقدس. سيعرف الطلاب محتوى ولاهوت العهدين القديم والجديد ، والخلفيات التاريخية وأنواع الأدب المختلفة ، بالإضافة إلى القضايا الرئيسية للتفسير.
- CN2 اللاهوت. سيعرف الطلاب المواضيع المتعددة للاهوت المسيحي، تاريخه وخصوصا لاهوت القداسة الوسلية وعقائد كنيسة الناصري.
- CN3 الكنيسة. سيعرف الطلاب تاريخ الكنيسة والثقافة المحيطة، وسيكون لديهم فهم واضح ورؤية لمأمورية الكنيسة.
- CN4 الخدمة. سيكون لدى الطلاب معرفة محددة ضرورية لخدمة فعالة في المناطق المختلفة لمأمورية الكنيسة.
- CN5 الناس. سيكون لدى الطلاب معرفة محددة ستجهزهم للعمل مع الناس في ظروف متنوعة وإعدادهم لتعزيز المجتمع.
- CN6 الإلمام العلمي. سيقوم الطلاب بتطوير منظور مستنير واحترام النظام الذي تم إنشاؤه واستخدام طرق البحث العلمي لاستكشافه.

الكفاءة

إن مهارات الاتصال الشفوي والكتابي والإدارة والقيادة والتمويل والتفكير التحليلي ضرورية أيضًا للخدمة. بالإضافة إلى التعليم العام في هذه المجالات ، يجب أن تُضم المساقات التي توفر مهارات في الوعظ والرعاية والإرشاد الرعوي والعبادة والتبشير الفعال والتعليم المسيحي وإدارة الكنيسة. يتطلب التخرج من المساق شراكة مقدم الخدمة التعليمية وكنيسة محلية لتوجيه الطلاب في الممارسات الخدمية وتطوير الكفاءات.

- CP1 التفسير: سيكون الطلاب قادرين على تفسير وتطبيق الكتاب المقدس بطريقة تفسيرية ولاهوتية سليمة
- CP2 التواصل: سيكون الطلاب قادرين على التواصل مع الناس بوضوح بطرق متعددة وبيئات مختلفة ، وسيكونوا قادرين على استلام رسالة الآخرين باحترام.

- CP3 القيادة: سيكون الطلاب قادرين على قيادة الناس نحو الله، وقيادة الكنيسة في خدمة مثمرة، وأن يكونوا مؤهلين في الإدارة الذاتية والتنظيمية.
- CP4 الخدمة: سيكون الطلاب قادرين على أن يخدموا الاحتياجات المتعددة للأفراد والمجموعات ويقدموا اهتمام رعوي لهذه الاحتياجات المتعددة.
- CP5 التحليل: سيكون الطلاب قادرين على تحليل ومخاطبة الأوضاع الحالية في الكنيسة والمجتمع بطريقة تاريخية، لاهوتية، وكتابية.
- CP6 التفكير النقدي: سيطور الطلاب المقدرة على تحديد الفعالية والعقلانية من خلال فحص المعلومات، المناقشة، والخبرة.

الشخصية

النمو الشخصي في الشخصية، والأخلاق، والروحانية، والعلاقات الشخصية والعائلية أمر حيوي للخدمة. يجب أن تُدرج المساقات التي تتناول مجالات الأخلاق المسيحية، والتكوين الروحي، والتنمية البشرية، وشخص الخادم، وديناميات الزواج والأسرة.

- CH1 التكامل: سيكون الطلاب قادرين على تطبيق المعرفة المُكتسبة على حياتهم الشخصية.
- CH2 التغيير: سينمو الطلاب في سعيهم لعيش حياة مقدسة في أبعادها المتعددة في الحياة اليومية والشخصية.
- CH3 الالتزام: سيكون الطلاب ملتزمين بتقديم أنفسهم كخدام لمأمورية الله في العالم وملتزمين نحو خدماتهم المحددة.
- CH4 الروحانية: سيكون الطلاب مغمورين في الانضباطات الروحية كمصادر شخصية للخدمة.
- CH5 الفهم الذاتي: سيتقبل الطلاب أنفسهم كأشخاص ذوي قيمة وسيطورون عادات للعيش تكون صحية عقليا وجسديا.

السياق

يجب أن يفهم الخادم كلاً من السياق التاريخي والمعاصر ويفسر النظرة العالمية والبيئة الاجتماعية للثقافة حيث تشهد الكنيسة. يجب أن تُدرج المساقات التي تتناول اهتمامات الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع والتواصل بين الثقافات والإرساليات والدراسات الاجتماعية.

- CT1 الملاءمة: سيكون الطلاب قادرين على إيصال الإنجيل بطرق ملائمة للناس في سياق معين، باستخدام مبادئ تفسيرية سليمة.
- CT2 الاستجابة الثقافية: سيكون لدى الطلاب الحساسية لسياقات ثقافية مختلفة وسيكونوا قادرين على الخدمة بفعالية في وبين هذه السياقات.
- CT3 الوكالة: سيكون لدى الطلاب نظرة مقدسة على المسؤوليات المتعددة للكنيسة في هذا العالم وأشخاصه.

سيكون الطلاب مجهزين لإيصال الإيمان المسيحي لكل مجالات الحياة من وجهة النظر الوسلية.	التكامل:	CT4
سيكون لدى الطلاب معرفة عامة للمجتمع والوضع السياسي لبلدهم، كذلك للتاريخ والثقافة اللذين يشاركانهما مع الدول والمناطق المجاورة.	الثقافة والمجتمع	CT5
سيصبح الطلاب مواطنين مطلّعين، ومعنيين، ومشاركين في العالم.	المسؤولية المجتمعية:	CT6

5 – المنهاج الدراسي للكلية

أ. مقدمة:

تقدم كلية الناصري الأوروبية منهاجًا واحدًا مع اختلافات سياقية ، وثلاثة برامج: شهادة في التشكل الروحي ، ودبلوم في الخدمة المسيحية ، ودبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي.

ب. إطار المنهاج الدراسي

يتكون منهاج كلية الناصري الأوروبية من خمس مجموعات. يتم تقسيم جميع مساقات البرامج المختلفة على واحدة من هذه المجموعات.

تعكس الطريقة التي ترتبط بها المجموعات الخمس في إطار المناهج الدراسية ما تعتبره كلية الناصري الأوروبية مهمتها الأساسية: تعليم الخدام. في وصف المجموعات أدناه ، يتم أيضًا سرد العدد المطلوب من الساعات لكل برنامج. هذه هي المتطلبات الدنيا لكل برنامج في كل موقع.

المجموعة أ. الكتاب المقدس (كل أرقام المساق تبدأ بـ BIB)
المصدر الأساسي الذي يعلمنا برؤيتنا عن الله والكنيسة والعالم والخدمة هو الكتاب المقدس. لذلك ، يحتاج الطلاب إلى أن يصبحوا راسخين في الكتاب المقدس لتلقي التوجيه والإلهام.

شهادة في التشكل الروحي : 15 ساعة
دبلوم في الخدمة المسيحية: 25 ساعة
دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي: 35 ساعة

المجموعة ب. لاهوت، تقاليد، وهوية (كل أرقام المساق تبدأ بـ THE)
يأتي لاهوتنا من الكتاب المقدس، الذي يكمل الكتاب المقدس بمعلومات من التقليد والعقل والخبرة (الرباعي الوسلي). إن لاهوتنا الوسلي المميز هو الذي يوفر الهوية ويصف من نحن ككنيسة.

شهادة في التشكل الروحي: 6 ساعات
دبلوم في الخدمة المسيحية: 23 ساعة
دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي: 29 ساعة

المجموعة جـ. إرسالية الله، الكنيسة، الدعوة (كل أرقام المساق تبدأ بـ MIS ، PAS، PRC)

جوهر المنهاج هو الفهم الكتابي لقلب الله وإرسالته في العالم. يحتاج فهمنا للكنيسة وحياتنا كدعوة إلى أن يخبر به من خلال هذا الفهم المرسلي ، وعلى المؤمنين أن يجدوا مكانهم في نشاط الله الإرسالي من خلال الكنيسة كجسد المسيح.

شهادة في التشكل الروحي: 15 ساعة
دبلوم في الخدمة المسيحية: 23 ساعة
دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي: 30 ساعة

المجموعة دـ. المهارات الخدمية (كل أرقام المساق تبدأ بـ MIN)
إلى جانب دراسة الخدمات الأساسية للكنيسة وتلقي المعرفة المناسبة من خلال المساقات في المجموعات الأخرى ، سيقوم الطلاب باكتشاف خدمات معينة أو أدوار الخادم وتطوير الكفاءات المطلوبة.

شهادة في التشكل الروحي: 4 ساعات
دبلوم في الخدمة المسيحية: 19 ساعة
دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي: 29 ساعة

المجموعة هـ. المهارات الأكاديمية والدراسات العامة (كل أرقام المساق تبدأ بـ ACP، GEN ، SOC)

يحتاج الطلاب إلى إتقان الكفاءات التي ستجعلهم ناجحين في دراستهم. يحتاجون أيضاً إلى إظهار أنهم قادرين على دمج ما تعلموه في عرض إجمالي شامل.

شهادة في التشكل الروحي: 5 ساعات
دبلوم في الخدمة المسيحية: 10 ساعات
دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي: 13 ساعة

المساقات الاختيارية العامة

باستخدام المساقات الاختيارية ، قد تعزز مراكز التعلم مجموعات معينة من خلال تقديم مساقات لمزيد من الساعات المعتمدة أو إضافة مساقات تتجاوز الحد الأدنى المطلوب. بطريقة محدودة ، فإنها توفر أيضاً للطلاب الفرديين خيارات من أيها يمكن الاختيار. يجب أن تقع جميع المساقات الاختيارية في إحدى المجموعات الخمس الموضحة أعلاه.

شهادة في التشكل الروحي: 15 ساعة
دبلوم في الخدمة المسيحية: 20 ساعة
دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي: 44 ساعة

جـ. كلية الناصري الأوروبية وعملية بولونيا

"إن عملية بولونيا ، التي تم إطلاقها بإعلان بولونيا لعام 1999 ، هي واحدة من العمليات الطوعية الرئيسية على المستوى الأوروبي ، حيث يتم تنفيذها في الوقت الحاضر في 49 دولة ، والتي تحدد منطقة التعليم العالي الأوروبية (EHEA). (www.ehea.info).

إن السمة الأكثر وضوحًا لعملية بولونيا هي نظام تحويل وتجميع الرصيد الأوروبي (ECTS) أو نظام الساعات المعتمدة ، حيث تنوي تطوير نظام تعليمي قابل للمقارنة عبر الحدود الوطنية.

نظام تحويل وتجميع الرصيد الأوروبي (ECTS)

يتبع كلية الناصري الأوروبية نظام الرصيد الأوروبي ، المسمى بالنظام الأوروبي لتحويل الرصيد والتراكم (ECTS) أو " نظام الساعات المعتمدة " . هذا نظام يركز على الطالب ويعتمد على ساعات تعلم الطالب المطلوبة لتحقيق أهداف المساق أو البرنامج. يتطلب نظام ECTS أن يحدد كل واجب العدد التقديري لساعات عمل الطلاب اللازمة للوفاء بهذا المطلوب.

ساعات تعلم الطالب

تمثل الساعة المعتمدة 25-30 ساعة تعلم الطلاب. بالنسبة إلى الكلية ، تم ضبط هذا على 30 ساعة تعلم للطلاب لجميع المساقات من أجل تلبية متطلبات الرسامة. تشمل ساعات تعلم الطالب جميع الأنشطة اللازمة لتحقيق المخرجات التعليمية المرجوة. يمكن أن تكون أنشطة التعلم هذه محاضرات صفية ، أو قراءة ، أو واجبات ورقية ، أو عروض تقديمية ، أو أنشطة تعليمية تحت الإشراف ، أو تدريب داخلي ، أو توجيه ، أو أي نشاط آخر من شأنه أن يساعد الطالب في الوصول إلى المخرجات التعليمية المرجوة.

عبء المساق ومدة البرنامج

إن المعيار لسنة من الدراسة بدوام كامل هو 60 ساعة (1800 ساعة تعلم للطلاب) . كل مستوى في الكلية يتكون إذن من 60 ساعة. إن مراكز التعلم في EuNC توفر عادةً الدراسة بدوام جزئي بدلاً من الدراسة بدوام كامل.

من خلال التركيز على عبء عمل الطالب ، بدلاً من وقت التدريس للمعلم ، تستخدم جميع المساقات مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية لتلبية أهداف المساق التي يمكن أن تشمل وقت التدريس ، والمشاريع ، والقراءة ، والتفكير الشخصي ، والمقالات ، وأنشطة التعلم الأخرى. تم تصميم المساقات على أساس متوسط 12-15 ساعة من عبء العمل الأسبوعي للطلاب.

التحويل من نظام ساعات الكلية المعتمدة لغير منطقة التعليم العالي الأوروبية

التحويل المستخدم من قبل الكلية الأوروبية هو كما يلي:

- ECTS وساعة الكلية الأمريكية (نظام كارنيجي) هو: الساعة المعتمدة = 0.60 ساعات الكلية الأمريكية.
- ECTS و CATS (نظام تحويل وتراكم الساعات) ECTS1 = CATS 3
- بالنسبة لأنظمة الاعتماد الأخرى، فإن ساعات التعلم هي المستخدمة لتحديد تحويل الساعات بمعدل ECTS1 = 30 ساعة تعلم.

د . تطور الطالب في الكلية

1- الغرض والعمل

تركز الفلسفة التربوية للكلية على التحضير للإرسالية والخدمة من خلال السعي لتحقيق التميز الأكاديمي، والتشكل الروحي المستمر، وممارسة وتطوير المهارات والقدرات الخدمية، التي هي مهنية، والتي تعكس موقف شبه المسيح من " خدمة الخادم " .

نحن ندرك أن إعداد الخدمة لا يمكن أن يقتصر على ما يحدث داخل الفصل الدراسي ، ولن يتم قياسه بالكامل من خلال شهادة أكاديمية رسمية. تتمثل وظيفة تطوير الطلاب في الكلية في دعم بيئة التعلم الأكاديمية وتعزيزها وتكميلها ، بحيث يمكن لكل طالب الاستفادة قدر الإمكان من تفاعله مع الكلية.

اعتمدت الكلية قائمة من المخرجات التعليمية. هذه هي المبادئ الأربعة (المحتوى والكفاءة والشخصية والسياق) ، وهي المخرجات المقصودة لإعداد رجال الدين ، على النحو المنصوص عليه من قبل كنيسة الناصري. تدعم أنشطة وجهود تطور الطلاب بشكل مباشر هذه المخرجات التعليمية المقصودة ، ولكن لكي تكون مفيدة حقًا ، يجب أن تشرك هذه الجهود الطلاب في سياق العلاقة والحوار. فقط في هذا السياق يمكن لجهود تطور الطلاب أن تعالج القضايا التنموية الرئيسية في النقاط الحاسمة حيث تتقاطع احتياجات الطلاب والمخرجات التعليمية المرغوبة.

بالنسبة للطلاب المسجلين في أحد برامج الكلية ، يشمل تطوير الطلاب ، على سبيل المثال لا الحصر ، ما يلي:

- 1- التوجيه وفعاليات الترحيب
- 2- مساق التوجيه في الكلية
- 3- مجتمعات التعلم الطلابية
- 4- الإرشاد
- 5- الانخراط الفعال في الكنيسة المحلية
- 6- حفل التخريج والاحتفال

2- نظرة شاملة

1) مساق التوجيه وفعاليات الترحيب

الغرض: الترحيب بأعضاء المجتمع الجدد – الطلاب، هيئة التدريس، والطاقم – في مجتمع التعليم المحلي و تقديم فرصة للأعضاء العائدين بتذكرك، وإعادة التركيز، وتجديد علاقاتهم المجتمعية، وهدفهم لكونهم جزء من تعليم الكلية.

الوصف: للمشاركة بفعالية ، يحتاج أعضاء المجتمع الجدد إلى معلومات حول بيئتهم الجديدة ، ويجب أن يتم إشراكهم بنشاط في شركة ذلك المجتمع. في بعض المواقع ، قد يأخذ هذا شكل أمسية عبادة والشركة. في مواقع أخرى ، قد يحدث مساق التوجيه وفعاليات الترحيب في سياق معتكف أو نزهة ليوم واحد. قد يتم تسليم بعض معلومات مساق التوجيه عبر الإنترنت أو من خلال الاتصال بالبريد الإلكتروني قبل عقد أي اجتماعات وجهًا لوجه. مهما كان الإعداد ، ومهما كان الشكل ، فإن هذا الاستثمار الأولي في تنمية المجتمع هو ، على المدى الطويل ، استثمار جيد في مساعيهم الأكاديمية معًا.

(2) مساق التوجيه للكلية

الغرض: توجيه الطلاب نحو البيئة الأكاديمية والتوقعات الأكاديمية للكلية، والتأكد من أنهم تعرفوا على المعلومات الأكاديمية المفتاحية، وعلى الأنظمة الضرورية لكي يكملوا دراساتهم بنجاح.

الوصف: هذا مساق توجيه عبر الانترنت على أن يؤخذ كمساق أول. يزود المساق الطلاب بمعلومات مهمة ليكونوا ناجحين في الثقافة الأكاديمية لمساقات الكلية. لا يوجد تكلفة لهذا المساق، أو رصيد يؤخذ.

(3) مجتمعات التعلم الطلابية

الغرض: خلق بيئة يستطيع فيها الطلاب أن يتطوروا كليا، وحيث دراساتهم الأكاديمية يمكن أن تُدعم كجزء من هذا التطور.

الوصف: بناء العلاقات مع الطلاب الآخرين، العيش بوعي واهتمام بالآخرين، والاستمتاع بالشركة مع المجتمع هي فرص للتطور الشخصي. نحن نشجع الطلاب، مهما كان إعدادهم، أن يستفيدوا بقصد من مثل هذه الفرص.

(4) الإرشاد

الغرض: تقديم خبرات تشكيلة تستثمر في تشكل الشخصية، مهارات الحياة، التشكل الروحي للطلاب. من خلال دعم الطلاب كليا، المرشدون الشخصيون والنشاطات الإرشادية تدعم أيضا تطور الطلاب الأكاديمي.

الوصف: صيغ الإرشاد قد تتنوع من موقع إلى آخر، ولكن غرض الإرشاد لا يتغير: الاستثمار في التطور الكلي للطلاب. ساعات الإرشاد ممكن أن تشمل الإرشاد واحد لواحد مع عضو هيئة تدريس أو مرشد في الخدمة مقبول، خبرات المجموعات الصغيرة، خلوات تشكل روحي أو نشاطات، أو ندوات مركزة أو نشاطات تشدد على التطور الكلي و/ أو على تطور مهارات حياة خاصة. يحصل الطلاب على رصيد أكاديمي للإرشاد. يوصى الطلاب بشدة على أن يكملوا علاقاتهم الإرشادية، بعد أن يحصلوا على أقل عدد من الساعات المطلوبة (ساعة لـ CSF ، 2 ساعة لـ DCM ، 3 ساعات لـ ADAT).

(5) الانخراط الفعال في الكنيسة المحلية

الغرض: للمساهمة في التنمية الشاملة للطلاب، تم تصميم برنامج التعليم لمساعدتهم على النمو روحيا ولتشجيع مشاركة أكبر في الكنيسة المحلية. من خلال شراكة بين مقدم الخدمات التعليمية وكنيسة محلية، يتم تشجيع الطلاب على الانخراط في مجتمع إيماني بحيث يتم تطوير الشخصية والكفاءات بطرق تدعم التطور الأكاديمي للطلاب.

من خلال الكنيسة المحلية ، سيحصلون على اهتمام رعوي سيساهم في الرفاهية الروحية والعاطفية والاجتماعية وتنمية الطلاب.

الوصف: نظرًا لأن الطلاب يدرسون بدوام جزئي في منطقتهم المحلية ، فمن المهم بالنسبة لهم أن يكونوا جزءًا نشطًا من جماعة / المنطقة التي توفر النمو الروحي، والممارسة الخدمية، والقيادة، والشخصية وفرص التنمية الشخصية. يتم تعديل المناهج الدراسية للبرامج وفقًا لكل سياق محلي مما يعزز تنمية الطلاب.

(6) حفل التخرج والاحتفال

الغرض: الاحتفال بانتهاء البرامج كحدث مشترك مع الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والموظفين، والخريجين، والقادة وأعضاء الكنيسة ، مما يتيح الفرصة للطلاب المتخرجين لتجربة الإحساس بالانتماء للمجتمع وبناء روح الكلية.

الوصف: لإكمال الدراسات بنفس الطريقة التي بدأ بها الطلاب ، أي كمشاركين نشطين في المجتمع ، يجب السماح لهم بتجربة التخرج في احتفال مسيحي و / أو احتفال جماعي يشمل الكلية المحلية ومجتمعات الكنيسة. يعد هذا الحدث العام بمثابة استثمار في تنمية المجتمع مما يوفر للطلاب فرصة للاحتفال بإنجازاتهم التعليمية.

6 - برامج الكلية

تسعى كلية الناصري الأوروبية في برامجها التعليمية إلى التميز الأكاديمي ، والتشكل الروحي المستمر ، وممارسة وتطوير المهارات والقدرات الخدمية التي تعتبر ممتازة وذات صلة بالسياق ، والتي تعكس موقف شبه المسيح لـ "خدمة الخادم". مع التركيز على الشخص بأكمله في سياق معين ، تم تصميم منهاج الكلية لمساعدة الطلاب على الوصول إلى النتائج التعليمية الأربعة كما حددها كنيسة الناصري للإعداد للخدمة. تتعلق النتائج الأربعة ، أو "الأربعة C" ، بمجالات المعرفة أو المحتوى والكفاءات وتنمية الشخصية الخاصة والحساسية للقضايا السياقية من حيث صلتها بالخدمة الفعالة

تقدم الكلية ثلاثة برامج مختلفة معتمدة من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE). يضمن الاعتماد مستوى التعليم العالي للبرامج ويؤمن إمكانية استمرار الدراسة في المؤسسات التعليمية الأخرى. تعتمد جميع البرامج على بعضها البعض: تعتمد شهادة الدبلوم المتقدم في اللاهوت التطبيقي (ADAT، 180 ساعة) على دبلوم الخدمة المسيحية (DCM، 120 ساعة) ؛ يعتمد DCM على شهادة التشكل الروحي (CSF، 60 ساعة).

تم تصميم المناهج الدراسية على أساس أنه لا يوجد برنامج تعليمي مكتمل، ولكن يجب أن يُنظر إليه على أنه وضع أساس للتعلم مدى الحياة.

في الصفحات التالية ، يتم وصف المخرجات العامة والمتطلبات الدنيا لهذه البرامج. تشير الاختصارات الموجودة بين قوسين إلى المخرجات التعليمية المقصودة ، كما هو موضح في القسم الرابع. للحصول على متطلبات الرسامة التفصيلية في كل موقع ، يرجى الاطلاع على الوثيقة التكميلية بعنوان متطلبات الرسامة . للحصول على وصف المساق المحدد ، يرجى الرجوع إلى القسم التاسع.

أ. شهادة في التشكل الروحي (CSF)

الوصف

يتكون هذا البرنامج من 60 ساعة معتمدة . والغرض منه هو تعميق معرفة الطلاب في الكتاب المقدس والإيمان المسيحي ، وهو مصمم لمساعدة الطلاب على النمو روحياً ولتشجيع مشاركة أكبر في الكنيسة المحلية.

برنامج الشهادة معتمد من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE) ويلبي جزئياً متطلبات المستوى 5 من EQF ويتوافق مع مؤهل الدورة القصيرة (الجزئية) في QF-EHEA . يتوافق هذا البرنامج مع مستوى الشهادة في إطار مؤهلات ICETE

المخرجات التعليمية للبرنامج

- الطلاب الذين يتخرجون بشهادة في التشكل الروحي سيكون لديهم
- معرفة تأسيسية للكتاب المقدس (CN1) وجوانب من الإيمان المسيحي ، خاصة من منظور ويسلي (CN2).
 - فهم ورؤية واضحا لإرسالية الكنيسة (CN3) ، ومسؤولية الكنيسة تجاه العالم وناسه (CT3).
 - البدء في تطبيق المعرفة التي تعلموها على حياتهم الشخصية (CH1).
 - النمو في سعيهم إلى الحياة المقدسة في جميع أبعادها المختلفة من الحياة اليومية (CT4) والشخصية (CH2) من خلال التعرف على الأنظمة الروحية المختلفة (CH4).
 - الإدراك المتزايد بمن يكونون كأشخاص (CH5) وكخدام مشاركين في إرسالية الله في العالم (CH3).

الحد الأدنى من المتطلبات الأكاديمية للتخرج

- سيتم احتساب المساقات ذات العلامات الناجحة فقط في البرنامج.
- على الطالب أن ينهي بحد أدنى 60 ساعة ، موزعة حسب التالي:

الساعات	المساق	المجموعة
5	مقدمة إلى العهد القديم	أ. الكتاب المقدس
5	مقدمة إلى العهد الجديد	15 ساعة
5	أساسيات الدراسات الكتابية	
3	مقدمة إلى اللاهوت	ب. لاهوت، تقاليد، وهوية
3	القداسة والهوية	6 ساعات
3	إرسالية الله والكنيسة	ج. إرسالية الله، دعوة الكنيسة
2	الدعوة والخدمة الشخصية	15 ساعة
3	التشكل الروحي	
1	الإرشاد والتوجيه	
3	الكراسة والكنيسة أو العبادة المسيحية	
3	تطور الإيمان في الجماعة المحلية	
3	مساقات اختيارية: الوعظ، أساسيات خدمة الشباب، الاهتمام	د. مهارات الخدمة
1	الرعوي والمشورة، قيادة الكنيسة	4 ساعات
1	التدريب العملي	
0	مساق التوجيه	هـ. المهارات الأكاديمية
3	مهارات أكاديمية 1	والدراسات العامة
2	مهارات أكاديمية 2	5 ساعات
15		مساقات اختيارية عامة
60		المجموع

ب . دبلوم في الخدمة المسيحية (DCM)

الوصف

يتكون هذا البرنامج من 120 ساعة ويهدف إلى إعداد الطلاب للخدمة في الكنيسة المحلية. اعتمادًا على المعايير الدقيقة التي وضعتها كل منطقة ، يمكن لهذا البرنامج أن يفي بالحد الأدنى من متطلبات الخدمة الكهنوتية في كنيسة الناصري. في كثير من الحالات، تتطلب المنطقة ساعات إضافية تتجاوز الـ 120 من هذا البرنامج.

تم اعتماد برنامج الدبلوم من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE) ويلبي متطلبات EQF المستوى 5 ويتوافق مع مؤهل الدورة القصيرة في QF-EHEA . هذا البرنامج يتوافق مع مستوى الدبلوم في إطار مؤهل ICETE

المخرجات التعليمية للبرنامج

- الطلاب الذين يتخرجون بدبلوم في الخدمة المسيحية سيكون لديهم:
- معرفة أساسية في الكتاب المقدس (CN1) وفي الإيمان المسيحي، خاصة من منظور وسلي (CN2)، ومعرفة أساسية في تاريخ الكنيسة (CN3).
- فهم ورؤية واضحة لإرسالية الكنيسة (CN3)، ومسؤولية الكنيسة نحو العالم وناسه (CT3).
- المعرفة الأساسية الضرورية لخدمة فعالة (CN4) وللعمل مع الناس (CN5)
- المهارات الأساسية لتفسير الكتاب المقدس (CP1) والتواصل بفعالية (CT1) من خلال سياقات ثقافية مختلفة (CT2).
- المهارات الأساسية للتواصل بوضوح مع الناس (CP2)، توفير القيادة (CP3) ، وتوفير الاهتمام الرعوي للناس (CP4).
- المهارات لتطبيق الفهم المسيحي على حياتهم الشخصية (CH1).
- النمو في سعيهم نحو حياة مقدسة في كل أبعادها المتنوعة في الحياة اليومية (CT4) والشخصية (CH2) من خلال الاطلاع على الأنظمة الروحية المختلفة (CH4).
- الإدراك المتزايد بمن يكونون كأشخاص (CH5) وكخدام مشاركين في إرسالية الله في العالم (CH3).

الحد الأدنى للمتطلبات الأكاديمية للتخريج

- سيتم احتساب المساقات ذات العلامات الناجحة فقط في البرنامج.
- على الطالب أن ينهي بحد أدنى 120 ساعة ، موزعة حسب التالي:

الساعات	المساق	المجموعة
5	مقدمة إلى العهد القديم	أ. الكتاب المقدس
5	مقدمة إلى العهد الجديد	25 ساعة
5	أساسيات للدراسات الكتابية	
5	التوراة و/ أو أنبياء العهد القديم	
5	الأناجيل الإزائية و/ أو الأدب البولسي	
3	مقدمة إلى اللاهوت	ب. اللاهوت، التقليد، الهوية
3	القداسة والهوية	23 ساعة
6	العقائد المسيحية	
3	تاريخ ونظام كنيسة الناصري	
5	تاريخ الكنيسة	
3	الأخلاقيات المسيحية	
3	إرسالية الله والكنيسة	ج. إرسالية الله، الكنيسة
2	الدعوة والخدمة الشخصية	الدعوة
3	التشكل الروحي	23 ساعة
2	الإرشاد والتوجيه	
3	الكراسة والكنيسة	
4	الإرساليات بين الثقافات	
3	التطور الروحي في الجماعة المحلية	
3	العبادة المسيحية	
	المساقات الاختيارية:	د. مهارات الخدمة
	الوعظ، الاهتمام الرعوي والمشورة،	19 ساعة
10	أساسيات لخدمة الشبيبة، قيادة الكنيسة	
1	التدريب العملي	
3	التدريب الداخلي	
3	تكامل ودمج الخدمة	
	مساقات اختيارية: تدريبات عملية	
2	وداخلية إضافية	
0	مساق التوجيه في الكلية	هـ. المهارات الأكاديمية
3	مهارات أكاديمية 1	والدراسات العامة
2	مهارات أكاديمية 2	10 ساعات
3	النمو البشري والتطور	
2	التواصل ما بين الأشخاص	
20		مساقات اختيارية عامة
120		المجموع

ج . دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي (ADAT)

الوصف

يتكون هذا البرنامج من 180 ساعة ، مما يوفر فهماً أعمق لنظام اللاهوت كما هو مطبق في سياق ممارسة الخدمة المسيحية في المجتمع المعاصر. سيشارك الطلاب في الأنشطة العملية المصممة لتطوير المهارات في الخدمة وكذلك التفكير بشكل نقدي في ما يتعلمونه من خلال تجربتهم ومشاركتهم في القضايا المعاصرة للمجتمع.

تم اعتماد برنامج الدبلوم المتقدم من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE) ويلبي متطلبات EQF المستوى 6 ، ويتوافق مع مؤهل الدورة الأولى في QF-EHEA . هذا البرنامج يتوافق مع مستوى البكالوريوس في إطار مؤهل ICETE .

قد لا يتم تقديم هذا البرنامج بجميع مراكز التعلم . اتصل بمركز التعلم المحدد لمعرفة توفره.

المخرجات التعليمية للبرنامج

- الطلاب الذين يتخرجون بالدبلوم المتقدم في اللاهوت التطبيقي سيكون لديهم:
- معرفة أعمق في الكتاب المقدس (CN1) وبالإيمان المسيحي خصوصاً من وجهة نظر وسلوية (CN2) ، ومعرفة أساسية في تاريخ الكنيسة (CN3) .
 - فهم واضح ورؤية لإرسالية الكنيسة (CN3) ، ومسؤولية الكنيسة نحو العالم وناسه (CT3) .
 - المعرفة الأساسية الضرورية لخدمة فعالة (CN4) وللعمل مع الناس (CN5) .
 - المهارات لتفسير الكتاب المقدس (CP1) والتواصل بفعالية (CT1) من خلال سياقات ثقافية مختلفة (CT2) .
 - المهارات للتواصل بوضوح مع الناس (CP2) ، توفير القيادة (CP3) ، وتوفير الاهتمام الرعوي للناس (CP4) .
 - المهارات لتطبيق الفهم المسيحي على حياتهم الشخصية (CH1) .
 - النمو في سعيهم للعيش المقدس بأبعاده المتنوعة للحياة اليومية (CT4) و الشخصية (CH2) من خلال الاطلاع على الأنظمة الروحية المختلفة (CH4) .
 - الإدراك المتزايد لمن يكونون كأشخاص (CH5) وكخدام مشاركين في إرسالية الله في العالم (CH3) .
 - القدرة على التفكير النقدي والتعامل مع القضايا المعاصرة في المجتمع والكتاب المقدس واللاهوت (CP5 ، CP6) .
 - القدرة على ممارسة تعلمهم (CP4) ، التفكير النقدي للمخرجات التعليمية لتجربتهم (CP5 ، CP6) .

الحد الأدنى للمتطلبات الأكاديمية للتخرج

- سيتم احتساب المساقات ذات العلامات الناجحة فقط في البرنامج.

- على الطالب أن ينهي بحد أدنى 180 ساعة ، موزعة حسب التالي:

الساعات	المساق	المجموعة
5	مقدمة إلى العهد القديم	أ. الكتاب المقدس
5	مقدمة إلى العهد الجديد	35 ساعة
5	أساسيات للدراسات الكتابية	
5	التوراة و/أو أنبياء العهد القديم	
5	الأناجيل الإزائية و/أو الأدب البولسي	
10	مساقات اختيارية من مجموعتين	
3	مقدمة إلى اللاهوت	ب. لاهوت، تقاليد، وهوية
3	القداسة والهوية	29 ساعة
6	العقائد المسيحية	
3	تاريخ ونظام كنيسة الناصري	
5	تاريخ الكنيسة	
3	الأخلاق المسيحية	
6	مساقات اختيارية من مجموعتين	
3	إرسالية الله والكنيسة	ج. إرسالية الله، الكنيسة
2	الدعوة والخدمة الشخصية	الدعوة
3	التشكل الروحي	30 ساعة
3	التوجيه والإرشاد	
3	الكراسة والكنيسة	
4	الإرساليات بين الثقافات	
3	تطور الإيمان في الجماعة المحلية	
3	العبادة المسيحية	
3	الخير الشامل للخدام	
3	مساق اختياري من مجموعة	
	مساقات اختيارية:	د. مهارات الخدمة
	الوعظ، الاهتمام الرعوي والمشورة،	29 ساعة
15	أساسيات لخدمة الشبيبة، قيادة الكنيسة	
1	التدريب العملي	
3	التدريب المتخصص	
3	تكامل ودمج الخدمة	
5	مراجعة تلخيصية	
2	مساقات اختيارية: تدريب/ت عملية،	
	تدريب/ت متخصصة، تفكير لاهوتي	
0	مساق التوجيه	هـ. مهارات أكاديمية و
3	مهارات أكاديمية 1	دراسات عامة
2	مهارات أكاديمية 2	13 ساعة
3	النمو البشري والتطور	
2	التواصل ما بين الأفراد	
3	مساق اختياري من مجموعة	

7. المتطلبات التعليمية لأجل الرسامة

يلبي برنامج الدبلوم في الخدمة المسيحية من كلية الناصري الأوروبية الحد الأدنى من متطلبات الرسامة داخل كنيسة الناصري. تتوافق المخرجات الأربعة للمحتوى والكفاءة والشخصية والسياق التي تستخدمها الكلية في مناهجها مع المخرجات التي تستخدمها كنيسة الناصري لوصف مساق مصدق عليه من أجل الرسامة (دليل كنيسة الناصري). تشير أُل 120 ساعة لبرنامج الدبلوم في الخدمة المسيحية إلى ما مجموعه 3600 ساعة تعلم للطلاب ، والتي تفي بالمعايير التي وضعتها اللجنة الاستشارية لدورة أوراسيا الإقليمية للدراسة (RCOSAC) للمناهج المعتمدة.

في عملية تطوير البرنامج ، اتبع كل مركز تعلم الحد الأدنى من المتطلبات على النحو المحدد في الصفحة 37 وما بعدها من هذا الفهرس ، وقد استخدم كل مركز تعلم 20 ساعة معتمدة اختيارية عامة إما لتقوية مساقات معينة من خلال تقديمها لمزيد من الساعات أو عن طريق إضافة مساقات للمناهج. يتيح خيار التوسيع هذا لكل مركز تعلم أن يكون حساسًا لبعض التحديات والمخاوف السياقية. للحصول على وصف لبرنامج الدبلوم في الخدمة المسيحية المقدم في كل مركز تعلم ، راجع الوثيقة المنفصلة لمتطلبات الرسامة.

قد يقرر أيضًا إقليم كنيسة الناصري تجاوز الحد الأدنى لمتطلبات 120 ساعة للرسامة. يتم تصنيف المساقات التي تتجاوز دبلوم الخدمة المسيحية اللازمة للرسامة في كل منطقة بشكل منفصل ، وفقًا لمتطلبات كل مركز تعلم . بسبب المتطلبات المختلفة ، من المهم أن نفهم أن المرشح للرسامة يحتاج دائمًا إلى الامتثال للمتطلبات التي وضعها الإقليم الذي سيتم رسمه فيه.

8. أرقام المساق

تحتوي رموز المساق على أحرف وأرقام. تحدد الأحرف المنطقة و / أو المجموعة التي يقدم فيها المساق. يشير الرقم المكون من رقمين إلى المساق في المجموعة. مثال: BIB11 = مقدمة للعهد القديم. يشير الرقم الأول إلى المدى الذي سيستخدمه المساق في الدراسات. سيتم أخذ المساقات ذات العدد الأقل في وقت سابق ضمن البرنامج ؛ يُفضل أن تؤخذ المساقات ذات الأرقام الأعلى في وقت لاحق من دراستك.

أرقام المساق أدناه ليست رموز المساق الكاملة. تتكون رموز المساق الكاملة من أربعة أرقام. يشير الرقم الثالث إلى ما إذا كان المساق مقسم إلى أجزاء معينة. THE231x هو الجزء الأول و THE232x الجزء الثاني من تاريخ الكنيسة. يشير الرقم الرابع إلى عدد الساعات الذي يتلقاه الطالب بعد الانتهاء بنجاح من المساق. هذه تتراوح عادة بين 0 و 6 ساعات معتمدة. يشير THE2323 إلى أن الجزء الثاني من تاريخ الكنيسة يتم تقديمه مقابل 3 ساعات.

تمثل قائمة المساقات جميع المساقات التي تقدمها الكلية. قد يتم تقديم البعض في مراكز تعليمية معينة فقط. قد لا تكون بعض المساقات مطلوبة لأي من البرامج ولكن يمكن تقديمها كاختيارية أو دراسات موجهة عند الضرورة وإذا كان المعلم متاحًا.

المجموعة أ: الكتاب المقدس

مقدمة إلى العهد القديم	BIB 11
مقدمة إلى العهد الجديد	BIB 12
أساسيات للدراسات الكتابية	BIB 14
التوراة (أسفار موسى الخمسة)	BIB 21
الأنجيل الإزائية	BIB 22
الأدب البولسي	BIB 23
أنبياء العهد القديم	BIB 24
الأدب اليوحناوي	BIB 25
الكتابات التاريخية للعهد القديم	BIB 34
المزامير وأدب الحكمة	BIB 42
دراسات كتابية متقدمة	BIB 46
مقدمة أساسية لليونانية الكتابية	BIB 55

المجموعة ب: اللاهوت، والتقاليد، والهوية

مؤتمر اللاهوت	THE 10
مقدمة إلى اللاهوت	THE 11
القداسة والهوية	THE 13
العقائد المسيحية 1	THE 211
العقائد المسيحية 2	THE 212
تاريخ ونظام كنيسة الناصري	THE 22

تاريخ الكنيسة	THE 23
دراسات متخصصة في اللاهوت وتاريخ الكنيسة	THE 24
الأخلاقيات المسيحية	THE 25
لاهوت جون وسلي	THE 31
الدفاعيات المسيحية	THE 32
مقاربة مسيحية للإسلام	THE 34
لاهوت القداسة الوسلي المعاصر	THE 42

المجموعة ج: إرسالية الله، الكنيسة، الدعوة

التوجيه والإرشاد	MIS 10
إرسالية الله والكنيسة	MIS 11
الدعوة والخدمة الشخصية	MIS 12
التشكل الروحي	MIS 13
مقدمة إلى التوجيه والإرشاد	MIS 14
الخير الشامل للخدام	MIS 41
تطور الإيمان في الجماعة المحلية	PAS 11
العبادة المسيحية	PAS 21
تطور الكنيسة	PAS 22
دراسات متخصصة في الخدمة الرعوية	PAS 23
الكراسة والكنيسة	PRC 21
الخدمة المدنية	PRC 23
الإرساليات بين الثقافات	PCR 24

المجموعة د: مهارات الخدمة

مؤتمر الخدمة	MIN 10
التدريب العملي	MIN 11
مقدمة إلى موسيقى الكنيسة	MIN 20
الوعظ	MIN 22
أساسيات لخدمة الشبيبة	MIN 23
الاهتمام الرعوي والمشورة	MIN 24
قيادة الكنيسة	MIN 25
التدريب المتخصص	MIN 26
تكامل ودمج الخدمة	MIN 27
دراسات متخصصة في الخدمة المسيحية	MIN 28
مقدمة إلى التفكير اللاهوتي	MIN 290
التفكير اللاهوتي في الحياة والخدمة	MIN 291
مراجعة تلخيصية	MIN 30
أساسيات للزواج وخدمة العائلة	MIN47

المجموعة هـ:	المهارات الأكاديمية والدراسات العامة
ACP10	مساق التوجيه للكلية
ACP121	مهارات أكاديمية 1
ACP122	مهارات أكاديمية 2
ACP25	فن الخطابة ورواية القصة
GEN20	مقدمة إلى الفلسفة
GEN22	أديان العالم
GEN50	دراسات متخصصة في الإنسانيات
SOC22	النمو والتطور البشري
SOC24	التواصل بين الأشخاص
SOC31	مقدمة إلى علم الاجتماع
SOC32	مقدمة إلى المشاكل المجتمعية

9. وصف المساق

المجموعة أ: الكتاب المقدس

BIB11 مقدمة إلى العهد القديم

هذا المساق هو مقدمة لأدب العهد القديم. إنه يفحص الموضوعات والتاريخ والطابع الأدبي لكتب العهد القديم ويعكس أهمية رسائلها في المجتمع المعاصر.

هذا المساق ليس له متطلبات مسبقة.

ملاحظة: عندما يتم تقديم هذه المساق لـ 6 ساعات في جزأين ، فإن مقدمة العهد القديم 1 هي متطلب أساسي لمقدمة العهد القديم 2 ،

BIB12 مقدمة إلى العهد الجديد

هذا المساق هو مقدمة إلى أدب العهد الجديد. إنه يفحص الموضوعات، الخلفيات التاريخية، الاجتماعية والثقافية ، والطابع الأدبي لكتب العهد الجديد، ويعكس أهمية شهادتهم ليسوع المسيح في المجتمع المعاصر.

هذا المساق ليس له متطلبات مسبقة

BIB14 أساسيات للدراسات الكتابية

يقدم هذا المساق أساسيات الدراسات الكتابية. إنه مصمم لتطوير الفهم والتقدير لسماع كلمة الله اليوم من خلال الكتاب المقدس. سيركز على تعلم الأدوات المناسبة وعملية التفسير الكتابي ، وفهم مبادئ التفسير الخاصة بأنواع الأدب المختلفة في الكتاب المقدس ، والتعامل مع مختلف القضايا والمشاكل التأويلية التي تؤثر على كيفية تفسير الكتاب المقدس في الكنيسة. .

يحتوي هذا المساق إما على مقدمة إلى العهد القديم أو مقدمة للعهد الجديد كمتطلب أساسي. يفضل أن يتم الانتهاء من كلا من مساقى المقدمة الكتابية قبل هذا المساق.

BIB21 التوراة (أسفار موسى الخمسة)

هذا المساق عبارة عن دراسة للكتب الخمسة الأولى من العهد القديم ، مع الاهتمام بالخيط السردي الذي يمتد من سفر التكوين إلى سفر التثنية ، والمواضيع اللاهوتية التي تنشأ عن هذه المادة ، والطريقة التي تشكل بها التوراة هوية اللغة العبرية. اشخاص. كما يتضمن المساق مقدمة موجزة عن طرق دراسة هذه الكتب.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى العهد القديم وأساسيات للدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة.

BIB22 الأناجيل الإزائية

هذا المساق عبارة عن دراسة للأناجيل الثلاثة الأولى ، مع الانتباه إلى سياقها ، وبنيتها الأدبية ، ورسالتها اللاهوتية ، بالإضافة إلى أوجه التشابه والاختلاف بينها. سيعرض المساق دراسة تفسيرية لهذه الأناجيل بناءً على ترجمة حديثة. يوسع هذا المساق التعلم التأسيسي للطلاب من المواد الكتابية التمهيدية ويوفر فرصاً لتطوير المهارات التفسيرية والشرحية اللازمة لدراسة الكتاب المقدس، والوعظ والخدمة بشكل فعال. تتم دراسة هذه الكتب في إطار أهميتها بالنسبة للمجتمع الإيماني.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى العهد الجديد و أساسيات للدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة.

BIB23 الأدب البولسي

دراسة لحياة بولس ورسائله ، سيركز المساق على دراسة خلفية بولس ودراسة تفسيرية لاحقة لجزء من رسائله. يوفر هذا المساق فرصاً لتطوير المهارات التفسيرية والشرحية اللازمة لدراسة الكتاب المقدس، والوعظ، والخدمة بشكل فعال. تتم دراسة هذه الرسائل في إطار أهميتها لبنیان مجتمع الإيمان.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى العهد الجديد و أساسيات للدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة.

BIB24 أنبياء العهد القديم

هذا المساق هو دراسة لرسالة وخلفية أنبياء العهد القديم. والغرض من ذلك هو تعريف الطالب بالمبادئ الرئيسية لتفسير نبوءة العهد القديم ، وسياق الأنبياء ، والأهمية المعاصرة لرسالتهم. سيتم التركيز بشكل خاص على بعض أنبياء القرنين الثامن والسابع قبل الميلاد.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى العهد القديم وأساسيات للدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة.

BIB25 الأدب اليوحناوي

هذا المساق هو دراسة إنجيل يوحنا، رسائل يوحنا 1 و 2 و 3 والرؤيا. سيتم إيلاء الاهتمام لسياقهم ، والبنية الأدبية ، والرسالة اللاهوتية ، والتفسير المعاصر. سيركز المساق على الدراسة الاستقرائية للنصوص بناءً على ترجمة حديثة. تتم دراسة هذه الكتب في إطار أهميتها بالنسبة للمجتمع الإيماني.

يحتوي هذا المساق على مقدمة للعهد الجديد وأساسيات للدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة ومقدمة للعهد القديم كمتطلب مسبق مفضل.

BIB34 الكتابات التاريخية للعهد القديم

يتكون هذا المساق من دراسة للأدب السردي للعهد القديم في كتب يشوع، والقضاة، وصموئيل، والملوك. سوف يستكشف بشكل خاص الطريقة التي يتم بها التعبير عن لغة ولاهوت سفر التثنية من خلال إعادة سرد تاريخ إسرائيل ويهوذا القديم.

يحتوي هذا المساق على مقدمة في العهد القديم وأساسيات الدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة. بالطبع مساق التوراة (أسفار موسى الخمسة) هو متطلب مسبق مفضل.

BIB42 المزامير وأدب الحكمة

يتكون هذا المساق من دراسة المزامير وأدب الحكمة في العهد القديم (أيوب ، أمثال والجامعة) ، مع التركيز على الخصائص الأدبية والتعبيرية لهذه الأنواع.

يحتوي هذا المساق على مقدمة في العهد القديم وأساسيات الدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة.

BIB46 دراسات كتابية متقدمة

يدرس هذا المساق كتابًا معينًا من الكتاب المقدس أو موضوعًا كتابيًا.

تعتبر المساقات مقدمة إلى العهد القديم ، ومقدمة للعهد الجديد ، وأساسيات للدراسات الكتابية من متطلبات هذه المساق. يجوز لرئيس المجموعة ، في حوار مع المعلم ، وضع متطلبات إضافية حسب موضوع المساق.

BIB55 مقدمة أساسية لليونانية الكتابية

يمنح هذا المساق الطلاب معرفة وظيفية باللغة اليونانية الكتابية. يمكن الطلاب من قراءة الأبجدية اليونانية ومعرفة المصطلحات النحوية الأساسية من أجل البحث عن كلمة في قاموس ، والعمل مع القواميس اللاهوتية ، واستخدام تعليقات العهد الجديد التي تشير إلى اللغة الأصلية بشكل أكثر فاعلية ، واستخدام برامج الكتاب المقدس لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن النقد النصي ومعنى النص اليوناني الأصلي.

هذا مساق كتابي متقدم ، ويحتوي على أساسيات للدراسات الكتابية ومقدمة للعهد الجديد كمتطلبات مسبقة.

المجموعة ب: اللاهوت، التقاليد، الهوية

THE10 مؤتمر اللاهوت

يتضمن هذه المساق المشاركة في مؤتمر للأشخاص الذين في الخدمة أو التحضير للخدمة والتفكير / التطبيق اللاحق.

هذا المساق مفتوح لجميع الطلاب، واعتماداً على المؤتمر قد يكون له متطلبات مسبقة معينة.

THE11 مقدمة إلى اللاهوت

يستكشف هذا المساق الحاجة إلى التفكير اللاهوتي في المجتمع المسيحي والحياة الشخصية ويعرف الطلاب على علم اللاهوت من منظور وسلي - أرمني ، والمصطلحات الأساسية وتنظيم اللاهوت كنظام أكاديمي.

من الناحية المثالية ، يجب أن يكون هذه المساق من بين المساقات الأولى التي يلتحق بها الطالب.

THE13 القداسة والهوية

يستكشف هذا المساق المفهوم الكتابي للقداسة ، وعقيدة الكمال المسيحي كما يدرسها جون وسلي في القرن الثامن عشر ، وعقيدة التقديس الكامل كما يعبر عنها التقليد الوسلي - الأرمني. من خلال هذا المسح الكتابي واللاهوتي والتاريخي ، سيُطرح السؤال حول كيف تحتاج طوائف القداسة الوسلية إلى التعبير عن هويتها في الثقافة المعاصرة.

هذا المساق يحتوي على مقدمة إلى اللاهوت كمتطلب سابق.

THE211 العقائد المسيحية 1

هذا المساق هو جزء من سلسلة استكشاف من جزأين للعقائد الرئيسية للكنيسة المسيحية من منظور تقليد القداسة الوسلي. سيركز هذا الجزء بالذات على الله وما يمكن معرفته عنه كنقطة انطلاق للوجود.

يحتوي هذا المساق على مقدمة في علم اللاهوت كمتطلب أساسي له.

THE212 العقائد المسيحية 2

هذا المساق هو جزء من سلسلة استكشاف من جزأين للعقائد الرئيسية للكنيسة المسيحية من منظور تقليد القداسة الوسلي. سيركز هذا الجزء الخاص على العقائد المتعلقة بالعلاقة بين الله والبشرية.

يحتوي هذا المساق على مقدمة في علم اللاهوت كمتطلب أساسي له. من المفضل ، ولكن ليس مطلوبًا ، أن يأخذ الطلاب أولاً العقائد المسيحية 1.

THE22 تاريخ ونظام كنيسة الناصري

يعرّف هذا المساق الطالب بالتراث التاريخي والهيكل التنظيمي لكنيسة الناصري. يتم الاهتمام بالعوامل التاريخية واللاهوتية والشخصية التي أدت إلى ظهور المذهب ووظائف الكنيسة على المستوى المحلي ومستوى الإقليم.

يحتوي هذا المساق على كل من القداسة والهوية وتاريخ الكنيسة كمتطلبات مسبقة مفضلة.

THE23 تاريخ الكنيسة

هذا المساق هو مقدمة لتاريخ الكنيسة ولاهوتها من الفترة المبكرة حتى الوقت الحاضر ، كما هو معبر عنه في المسيحية الغربية والشرقية.

هذا المساق ليس له متطلبات مسبقة. اعتمادًا على موقع المساق ، سيتم التأكيد على فترات معينة في تاريخ الكنيسة أكثر من غيرها.

THE24 دراسات متخصصة في اللاهوت وتاريخ الكنيسة

يدرس هذا المساق عقيدة مسيحية معينة أو فترة محددة في تاريخ الكنيسة.

هذا مساق لاهوتي متقدم ويحتوي العقائد المسيحية 1 و 2 و / أو مساق (مساقات) تاريخ الكنيسة كمتطلبات أساسية. **يجوز لرئيس المجموعة** ، في حوار مع المعلم ، وضع متطلبات إضافية حسب موضوع المساق.

THE25 الأخلاقيات المسيحية

يهدف هذا المساق إلى مساعدة الطلاب على تكوين مقاربة شخصية للأخلاق والقضايا الأخلاقية تكون ودية لشهادة الكتاب المقدس ومذاهب الكنيسة كما يعبر عنها التقليد الوسلي. وهكذا ، فإن المساق سوف يستعرض التعاليم الأخلاقية للكتاب المقدس ، ويحلل العلاقة بين اللاهوت والأخلاق ، ويفحص تعاليم النظم الأخلاقية الرئيسية. إذا كان ذلك مناسبًا للسياق ، فسيتم فحص القضايا الأخلاقية ذات الصلة بالتفصيل.

يحتوي هذا المساق على العقائد المسيحية 2 ، وأساسيات الدراسات الكتابية ، ومقدمة للفلسفة باعتبارها متطلباته الأساسية المفضلة.

THE31 لاهوت جون وسلي

هذا المساق هو دراسة تاريخية لجون وسلي ورحلته الروحية وتطور تفكيره اللاهوتي. ستتم دراسة الموضوعات الرئيسية في لاهوته مع التركيز بشكل خاص على إعلانه عن الكمال المسيحي.

هذا المساق يحتوي على تاريخ الكنيسة والعقائد المسيحية كمتطلبات مسبقة.

THE32 علم الدفاعيات المسيحية

يستكشف هذا المساق الانضباط اللاهوتي للدفاعيات والقضايا الدفاعية المختلفة التي تتحدى المسيحية المعاصرة بالإضافة إلى الاستجابات المسيحية لدعم المهمة الإرسالية للكنيسة.

يشتمل هذا المساق اللاهوتي على مقدمة في الفلسفة والعقائد المسيحية كمتطلبين أساسيين.

THE34 مقارنة مسيحية للإسلام

يقدم هذا المساق مقدمة شاملة لمعتقدات وممارسات الإسلام مع التركيز بشكل خاص على شرح العقيدة المسيحية للمسلمين وإرساء أسس خدمة المجتمعات المسلمة في الثقافات ذات الأغلبية غير المسلمة.

يحتوي هذا المساق على مقدمة في علم اللاهوت ، والعقائد المسيحية 1 و 2 كمتطلبات مسبقة ، وأديان العالم والدفاعيات المسيحية كمتطلبات مسبقة مفضلة.

THE42 لاهوت القداسة الوسلي المعاصر

يدرس هذا المساق التطورات في مناقشات لاهوت القداسة الوسلي المعاصر مع إيلاء اهتمام خاص لعقيدة القداسة.

يحتوي مساق اللاهوت هذا على القداسة والهوية والعقائد المسيحية وعلم اللاهوت لجون وسلي كمتطلبات مسبقة له.

المجموعة ج: إرسالية الله، الكنيسة، الدعوة

MIS10 التوجيه والإرشاد

تم تصميم هذا النشاط لمساعدة الطلاب في دراستهم وتطورهم الشخصي. قد يشمل التوجيه مجموعة واسعة من الأنشطة ، والتي تهدف جميعها إلى المساعدة في توجيه تطور الطلاب ، سواء من خلال الإرشاد الأكاديمي ، أو العبادة الجماعية ، أو التوجيه الروحي ، أو مناقشة مجموعة صغيرة حول القضايا ذات الصلة المتعلقة بدراساتهم.

التوجيه هو مطلب لجميع البرامج. يجب الحصول على 0.5 ساعة كحد أدنى من التوجيه مقابل كل 30 ساعة من المناهج الدراسية. يجب أن يؤخذ أول مساق التوجيه في بداية دراسات الطالب في الكلية.

MIS11 إرسالية الله والكنيسة

هذا المساق عبارة عن دورة تمهيدية تعرض الطلاب لوجهة نظر إرسالية للخدمة. من خلال استكشاف لاهوتي كتابي لإرسالية الله (Missio Dei) ، سيستكشف الطلاب الطبيعة الأساسية للكنيسة كجسد المسيح في العالم ، المدعو إلى الوجود للتعاون مع الله في تحقيق رسالته على الأرض.

يُفضل أن يكون هذا المساق من بين المساقات الأولى التي يأخذها الطلاب الجدد ، لأنها تقدم الجوهر الإرسالي في منهج الكلية.

MIS12 الدعوة والخدمة الشخصية

إن الدعوة والخدمة الشخصية هي دورة تمهيدية تعرض الطلاب لمفاهيم الدعوة الشخصية ، وتتصل بسياق المواد المقدمة في مساق سابق ، ورسالة الله والكنيسة. يستكشف هذا المساق معنى العثور على مكان شخصي للخدمة والمعنى ضمن خطة الله وملكوته ، في ضوء مواهب الفرد وقدراته وتراثه. سيتم استكشاف المفاهيم اللاهوتية والتاريخية للدعوة ، ولكن هذا المساق هو أيضًا إلى حد كبير انعكاس لشخصية الفرد ومحاولة أن يصبح أكثر ارتباطًا مع المساهمة المحتملة الفريدة للفرد في إرسالية الله والكنيسة.

هذا المساق يحتوي على إرسالية الله والكنيسة كمتطلب مسبق مفضل.

MIS13 التشكل الروحي

يسعى هذا المساق إلى إيصال فهم لوسائل النعمة وتأسيس أنظمة روحية في حياة الطلاب الذين يستعدون للخدمة لعالم محطم يحتاج إلى تحول مقدس. يتم إعطاء الوقت للتخصصات الروحية الكلاسيكية ، ويتم توفير الفرص طوال المساق لتطبيق التعليم في كل من التشكل الروحي الشخصي والمشارك.

هذا المساق يحتوي على إرسالية الله والكنيسة كمتطلب مسبق مفضل.

MIS14 مقدمة إلى التوجيه والإرشاد

يُعرّف هذا المساق الطلاب بمفهوم التوجيه ويُعد بمثابة إعداد لمساق التوجيه المنهجي في الكلية.

لا يوجد متطلبات مسبقة لهذا المساق.

MIS41 الخير الشامل للخادم

يستكشف هذا المساق التحديات المختلفة التي سيواجهها الخادم في خدمته ويستكشف سبل البقاء جيدًا في الخدمة. يسعى إلى البناء على المبادئ والتخصصات التي تم تعلمها وممارستها في حياة الطلاب الذين يستعدون للخدمة وفي عالم محطم يحتاج إلى تحول مقدس.

يحتوي هذه المساق على الدعوة والخدمة الشخصية والتنشئة الروحية كمتطلبات مسبقة مفضلة.

PAS11 تطور الإيمان في الجماعة المحلية

هذا مساق تمهيدي تستكشف مكان وأهمية ودور التعليم المسيحي (التلمذة) في سياق الخدمة الكلية للكنيسة المحلية ، وتركز على تنمية الإيمان للمؤمنين من جميع الأعمار. ستنتم دراسة الأسس اللاهوتية والمبادئ والممارسات التربوية وتطبيقها طوال المساق.

يحتوي هذا المساق على القداسة والهوية ، ورسالة الله والكنيسة ، بالإضافة إلى النمو البشري والتطور كمتطلبات مسبقة مفضلة.

PAS21 العبادة المسيحية

يركز هذا المساق على مساعدة الطلاب على تطوير لاهوت العبادة وفهم واضح للعلاقة بين أسلوب حياة العبادة اليومية للمؤمن وأنشطة العبادة الأسبوعية للجماعة. يتم إيلاء اهتمام خاص للأساس الكتابي للعبادة ، والتطور التاريخي للعبادة والليتورجيا ، والحياة الروحية للخادم ، والعناصر المختلفة لخدمة العبادة ، واستكشاف نماذج العبادة ذات الصلة لكنيسة اليوم.

هذا المساق يحتوي على إرسالية الله والكنيسة كمتطلب مسبق مفضل.

PAS22 تطور الكنيسة

يدرس هذا المساق كيف يمكن للجماعة المحلية أن تنظم نفسها لتنمو ككنيسة مرسله وتطور الخدمات المناسبة للوصول إلى الناس في الخارج ورعاية شعبها.

هذا المساق يحتوي على إرسالية الله والكنيسة ، الكرازة والكنيسة ، وقيادة الكنيسة كمتطلبات مسبقة مفضلة.

PAS23 دراسات متخصصة في الخدمة الرعوية

لا يحتوي هذا المساق على وصف محدد للمساق ، لأنه يعتمد على تقديمه المحدد.

PRC21 الكرازة والكنيسة

يستكشف هذا المساق كيف يمكن الوصول إلى الناس **بالإنجيل الذي يعيش** في سياقات ما بعد الحداثة / الشيوعية وما بعد المسيحية ، وكيف يمكن زرع الكنائس المرسلية. سيتم فحص وتقييم طرق مختلفة للوصول إلى الناس بالإنجيل وغرس المجتمعات الدينية. إن التركيز الكتابي المرسلية ضمن هذه السياقات سيعمل على تعزيز الشغف لدى كل طالب للوصول إلى جيلهم والآخرين من خلال زرع مجتمعات من الإيمان المسيحي.

يحتوي هذا المساق على إرسالية الله والكنيسة ومقدمة للفلسفة كمتطلبات مسبقة مفضلة.

PRC23 الخدمة المدنية

سيركز هذه المساق على المدينة وسكانها والتحديات التي يواجهونها ، والتحقق من فرص الخدمة في المدينة. سوف يستكشف دعوة الله للكنيسة لتكون شاهدة للمسيح وملكوت الله في المدينة والطرق ووجهات النظر التي قد تسهل خدمة صحية مع الناس الذين يعيشون هناك. هذا المساق يحتوي على إرسالية الله والكنيسة كمتطلب مسبق مفضل.

PRC24 الإرساليات بين الثقافات

يبحث هذا المساق في أهمية الإرساليات متعددة الثقافات في كل من الخارج وداخل مجتمعنا. سيزود الطلاب بفهم ووعي بالمصطلحات والممارسات المهمة المتعلقة بالإرساليات بين الثقافات بالإضافة إلى تعزيز دعوتهم لخدمة الآخرين وتعليمهم عن المسيح. يعد السياق الثقافي للتواصل أيضًا مجالًا مهمًا للتطبيق النظري / العملي.

يحتوي هذا المساق على إرسالية الله والكنيسة بالإضافة إلى التواصل بين الأشخاص كمتطلبات مسبقة مفضلة.

المجموعة د : مهارات الخدمة

MIN10 مؤتمر الخدمة

يتضمن هذا المساق المشاركة في مؤتمر للأشخاص في الخدمة أو التحضير للخدمة والتفكير / التطبيق اللاحق.

هذا المساق مفتوح لجميع الطلاب واعتمادًا على المؤتمر قد يكون له متطلبات مسبقة معينة.

MIN11 التدريب العملي

يسمح مساق التدريب العملي هذا للطلاب باكتساب خبرة عملية خاضعة للإشراف من خلال المشاركة كفرد أو الانضمام إلى خدمة جارية في فريق من كنيستهم المحلية أو السياق المحلي أثناء فترة الدراسة. يساعد هذه المساق على تلبية متطلبات أنشطة التعلم من المشاركة العملية للخدمة المتضمنة في جميع برامج EUNC . من المستحسن أن يأخذ الطلاب هذه المساق خلال أول 60 ساعة وقبل أخذ المساق المتخصص.

MIN20 مقدمة إلى موسيقى الكنيسة

يقدم هذا المساق مقدمة أساسية وعملية لمفهوم الموظفين ، والآلات الموسيقية وموسيقى الكنيسة (الغناء الجماعي ، وعلم الترانيم ، والموسيقى الآلية ، والمرافقة ، والجوقة). سيتم تزويد الطالب بفهم أساسي للموسيقى المكتوبة ، والتي يمكن أن تساعد في مجموعة متنوعة من الإعدادات بما في ذلك التحضير للعبادة. يركز المساق على مهارات الليتورجيا ، مثل اختيار الأغاني المناسبة للعبادة ، وقيادة الغناء الجماعي ، ومعرفة مجموعة الأغاني المسيحية والمعايير الأساسية لموسيقى الكنيسة الجيدة.

يحتوي هذا المساق على العبادة المسيحية كمتطلب مسبق مفضل.

MIN22 علم الوعظ

يقدم هذا المساق للطلاب أساسيات بناء العظة وإلقاءها ، مع التركيز بشكل خاص على العظات التفسيرية.

المتطلبات الأساسية لهذا المساق هي مقدمة للعهدين القديم والجديد ، وأسس الدراسات الكتابية. إن إرسالية الله والكنيسة والعبادة المسيحية هي متطلبات مسبقة مفضلة.

MIN23 أساسيات لخدمة الشبيبة

هذا المساق هو استكشاف لمختلف الجوانب اللاهوتية والاجتماعية والتعليمية لخدمة الشباب ، مع التركيز على التأثيرات الثقافية والتشكيلية على الشباب. سيتعرض الطلاب لرؤية شاملة لمختلف نماذج خدمة الشباب ، مع تطوير نهجهم الخاص لممارسة خدمة الشباب. يحتوي هذا المساق على تنمية الإيمان بالجماعة المحلية والنمو البشري والتنمية كمتطلبين أساسيين.

MIN24 الاهتمام الرعوي والمشورة

يتناول المساق النظرية وأفضل الممارسات للاهتمام الرعوي كنهج شامل لتقديم التوجيه والدعم والمشورة الرعوية للمجتمع. يركز على المهارات والأساليب الأساسية لرعاية نمو الناس والتعامل مع الأزمات والقضايا الخاصة / الشخصية.

لا يتطلب هذا المساق أي متطلبات مسبقة ، ولكنه يحتوي على التواصل بين الأشخاص والنمو البشري والتنمية كمتطلبات مسبقة مفضلة.

MIN25 قيادة الكنيسة

يعرّف هذا المساق الطالب بنظرية القيادة والإدارة في الجماعة المحلية. يتحدى المساق كل طالب ليصبح قائدًا / راعيًا يشبه المسيح في بيئة الكنيسة المحلية وأن يعطي القيادة وفقًا لمواهبه / مواهبها.

المتطلبات الأساسية المفضلة للمساق هي التواصل بين الأشخاص ، ورسالة الله والكنيسة ، والدعوة والخدمة الشخصية.

MIN26 التدريب المتخصص

تم تصميم مساق التطبيق العملي هذا لتزويد الطلاب بفرصة تعلم أكثر كثافة وتركيزا في سياق الخدمة تحت الإشراف. للبناء على مهاراتهم واهتماماتهم ، سيقوم الطلاب بتعميق فهم دعوتهم وتحمل المسؤوليات التي تنطوي عليها.

يتم التدريب خلال الساعات الـ 60 الثانية من دراسات الطالب.

MIN27 تكامل ودمج الخدمة

يهدف هذا المساق إلى دمج المساقات المختلفة المتعلقة بالخدمة في نموذج لخدمة الكنيسة المحلية ، كما أنها تقيم قدرة الطالب على الخدمة.

هذا المساق بمثابة مساق حجر الزاوية لبرنامج الخدمة المسيحية وسوف يؤخذ في آخر 15 ساعة

MIN28 دراسات متخصصة في الخدمة المسيحية

يدرس هذا المساق موضوعات لاهوتية محددة ذات صلة بالخدمة المسيحية أو قضايا عملية محددة يواجهها الخدام في الخدمة

بعض الكورسات المتعلقة بأساسيات الخدمة بالإضافة إلى مساقات مثل التدريب العملي و / أو التدريب الداخلي متطلبات لطلاب هذا المساق.

MIN290 مقدمة إلى التفكير اللاهوتي

يعرّف هذا المساق الطلاب على الانضباط في التفكير اللاهوتي ، واستكشاف الخبرة الفردية والمشاركة في المحادثة مع حكمة التراث الديني والحاجة إلى التفكير اللاهوتي في المجتمع المسيحي و حياة الفرد الشخصية. طبيعة المساق هي أن عملية التفكير اللاهوتي مضمنة في تطوير الطالب في المحتوى والكفاءة والشخصية والسياق في جميع أنحاء الدراسات ، وبالتالي ، سيقوم الطلاب بعمل تأملات فيما يتعلق بالتطبيق العملي والمعرفة المكتسبة من خلال مساقات التطبيق العملي ومساقات المحتوى الموجه.

هذه المساق التمهيدي ليس له أي شروط مسبقة ويمكن أن يؤخذ مرة واحدة فقط. يتم تشجيع الطلاب على أخذ مساق تدريبي في التفكير اللاهوتي بعد فترة وجيزة من أخذ هذا المساق ، ربما في نفس العام الدراسي.

MIN291 التفكير اللاهوتي على الحياة والخدمة

يوفر هذا المساق للطلاب فرصة التطبيق العملي في مجال التفكير اللاهوتي ، واستكشاف الخبرة الفردية والمشاركة في المحادثة مع حكمة التراث الديني والحاجة إلى التفكير اللاهوتي في المجتمع المسيحي والحياة الشخصية. طبيعة المساق هي أن عملية التفكير اللاهوتي مضمنة في تطوير الطالب في المحتوى والكفاءة والشخصية والسياق في جميع أنحاء الدراسات ، وبالتالي ، سيقوم الطلاب بعمل تأملات فيما يتعلق بالتطبيق العملي والمعرفة المكتسبة من خلال دورات التطبيق العملي ومساقات المحتوى الموجه.

يتم تشجيع الطلاب على أخذ هذا المساق عدة مرات أثناء دراستهم ، لذلك يحتوي هذا المساق على مساقات محتوى مختلفة كمتطلبات مسبقة ، اعتمادًا على وقت أخذ مساق التدريب العملي. يطلب أخذ مساق مقدمة في التفكير اللاهوتي قبل أن يأخذ الطالب هذه المساق للمرة الأولى.

MIN30 مراجعة تلخيصية

تهدف المراجعة النهائية التلخيصية إلى مساعدة الطلاب على تجميع المعلومات التي اكتسبوها من خلال عمل المساقات، والنمو الروحي، والتطبيق العملي لتطبيقها بشكل أكثر فعالية في حياتهم وخدمتهم في السياق.

هذا المساق بمثابة مساق حجر الزاوية للدبلوم المتقدم في برنامج اللاهوت التطبيقي وسيتم أخذه خلال آخر 15 ساعة.

MIN47 أساسيات للزواج وخدمة العائلة

يحدد هذا المساق الأسس الكتابية والاجتماعية لتقييم ديناميكيات الزواج والعلاقات الأسرية من منظور مسيحي. إنه يوفر للطالب إطارًا للخدمة وتقديم المشورة للأزواج والآباء والأشخاص الذين يستعدون للزواج.

يحتوي هذه المساق على الاهتمام الرعوي والإرشاد كمتطلب سابق أساسي والنمو والتطور الإنساني كمتطلب مفضل.

المجموعة هـ : المهارات الأكاديمية والدراسات العامة

ACP10 مساق التوجيه في الكلية

يوفر مساق التوجيه هذا للطلاب المعلومات الضرورية اللازمة لأخذ مساقات في الكلية.

مساق التوجيه هو مساق الدخول المطلوب لجميع الطلاب ويجب أن يؤخذ قبل أي مساق آخر.

ACP121 مهارات أكاديمية 1

هذا المساق هو الأول من مساقين للمهارات الأكاديمية التي تعرّف الطلاب بالمهارات الأساسية اللازمة لأداء أكاديمي ناجح في الكلية، وتطور مهارات الاتصال والبحث (الكتابية) المفيدة في سياق الخدمة.

يعمل مساق المهارات الأكاديمية 1 على تطوير مهارات التفكير، والتفكير الأساسية وتعليم الطلاب كيفية التعبير عن أنفسهم بوضوح والحوار مع الآخرين ؛ يقدم أنواعًا مختلفة من الكتابة في الكلية ، وفي سياق الخدمة ؛ ويزود الطلاب بالمهارات الأساسية في كتابة المقالات.

يجب تقديم هذا المساق خلال الـ 15 ساعة الأولى التي يأخذها الطلاب في الكلية ، ويفضل أن يكون ذلك بعد فترة وجيزة من ACP1000 .

ACP122 مهارات أكاديمية 2

هذا المساق هو الثاني من مساقين للمهارات الأكاديمية التي تعرّف الطلاب بالمهارات الأساسية اللازمة لأداء أكاديمي ناجح في الكلية، وتطور مهارات الاتصال والبحث (الكتابية) المفيدة في سياق الخدمة.

يبني المهارات الأكاديمية 2 على المساق الأول لتطوير المزيد من مهارات التفكير النقدي وتزويد الطلاب بمهارات البحث الأساسية.

يحتوي هذا المساق على المهارات الأكاديمية 1 كمتطلب أساسي ويجب أن يؤخذ خلال ألد 45 الساعة الأولى التي يأخذها الطلاب في الكلية. على نحو مفضل ، يجب تقديم المساق قبل أن يأخذ الطلاب مساقات تتجاوز المساقات المطلوبة لبرنامج التشكل الروحي.

ACP25 فن الخطابة ورواية القصة

يهدف هذا المساق إلى تطوير مهارات التحدث أمام الجمهور ومساعدة الطلاب في العثور على صوتهم بالإضافة إلى ترسيخ المصداقية وتطوير الثقة بالنفس كمتحدثين. ينصب التركيز الرئيسي على إعداد الكلام والتنظيم وإلقاء الخطاب ، مع مكونات إضافية تغطي تحليل الجمهور والقضايا الأخلاقية ومقدمة لتقنيات سرد القصص. سيقوم الطلاب بتطبيق المحتوى وتعزيز مهاراتهم من خلال إلقاء عدد من الخطب طوال المساق.

يحتوي هذا المساق على المهارات الأكاديمية 1 والتواصل بين الأشخاص كمتطلبات مسبقة مفضلة.

GEN20 مقدمة إلى الفلسفة

يقدم هذا المساق للطلاب المدارس الفكرية الرئيسية في الفلسفة الأوروبية بالإضافة إلى أهم الموضوعات / المفاهيم التي تناولها هؤلاء المفكرون. سيتم إيلاء اهتمام خاص للتفاعلات مع اللاهوت المسيحي والمواضيع ذات الصلة المعاصرة ، وبالتالي تجهيز الطلاب لفهم أفضل لكيفية تفكير الناس في سياقهم ورؤيتهم للعالم.

يشتمل هذا المساق على مقدمة في علم اللاهوت كمتطلب أساسي له.

GEN22 أديان العالم

يدرس المساق العديد من الأديان العالمية الرئيسية (بخلاف المسيحية) والأيدولوجيات والأديان الشعبية (التقليدية). سيكون التركيز بشكل خاص على ديانات العالم التي لها تأثير في السياق المحلي. يدرس المساق مؤسسيهم وتاريخهم ، وكتاباتهم المقدسة ، ومعتقداتهم ، وطقوسهم من أجل فهمهم وتطوير موقف محترم تجاههم.

لا يوجد متطلبات مسبقة لهذا المساق.

GEN50 دراسات متخصصة في الإنسانيات

يتناول هذا المساق موضوعات تتعلق بمجال العلوم الإنسانية التي تهدف إلى تعميق قضايا محددة من أجل فهم أفضل للمجتمع والأفراد مع من سيقوم الطالب بالخدمة

ليس لهذا المساق أي متطلبات مسبقة، يجوز لرئيس المجموعة، بالحوار مع المعلم، وضع متطلبات المساق حسب موضوع المساق .

SOC22 النمو والتطور البشري

هذا المساق مقدمة في علم النفس التنموي. الهدف من هذا المساق هو تعريف الطلاب بتطور الإنسان من خلال دورات الحياة. سيتم التأكيد على قيمة المنظور التنموي كطريقة مفيدة لعرض السلوك البشري ، بالنظر إلى التنمية البشرية من خلال السياقات الجسدية والمعرفية والاجتماعية والشخصية. كما سيتم التأكيد على دور الأسرة والأقران ووسائل الإعلام والكنيسة والمدارس.

لا يوجد متطلبات مسبقة لهذا المساق.

SOC24 التواصل بين الأشخاص

يتناول هذا المساق العناصر الجوهرية لنظرية وممارسة التواصل بين الأشخاص. يتم التركيز على الاستفادة من استراتيجيات الاتصال للعلاقات الهادفة وتفاعلات الخدمة .

لا يوجد متطلبات مسبقة لهذا المساق.

SOC31 مقدمة إلى علم الاجتماع

هذا المساق مقدمة إلى نظام علم الاجتماع. يعتبر هذا المساق مدخلا إلى علم الاجتماع. وهو يحدد نماذج النظرية الرئيسية، ويسلط الضوء على الفئات الأساسية المفيدة للتحليل، مثل الثقافة والبنية والسلطة. كما أنه يستكشف تلك المفاهيم الأكثر صلة بسياق الطلاب، مما يمكنهم من اكتساب فهم أعمق للمجتمع الذي يطورون فيه خدمتهم.

لا يوجد متطلبات مسبقة لهذا المساق.

SOC32 مقدمة إلى المشاكل المجتمعية

يعرّف هذا المساق الطلاب بالمشاكل الاجتماعية الحالية التي يمكن أن تواجهها الكنيسة المسيحية. ويهدف أيضًا إلى مساعدتهم على فهم القضايا الاجتماعية من وجهات النظر النظرية والعملية ، والأخذ بالإعتبار مختلف الاستجابات الواسعة-الأرمنية لسياقهم المحلي.

يحتوي هذا المساق على علم الاجتماع العام كمتطلب أساسي ، وإرسالية الله والكنيسة، والنمو والتطور البشري كمتطلبات أساسية مفضلة.

10- دليل الكلية

لأسباب تتعلق بالخصوصية والأمن ، لم يتم تضمين بعض أعضاء هيئة التدريس في القائمة التالية:
ملاحظة : كل المعلومات المتعلقة بأسماء أعضاء الكلية بكل الإدارات واللجان باللغة الإنجليزية

Al- Halash, Mawiyah. M.A. (Mutah University, Jordan)

Al-Madanat, Waleed, M.A. (University of Manchester, U.K.)

Almeida, Fernando, M.A., M.B.A., Ed.D. (Trevecca Nazarene University, U.S.A.)

Almeida, Liliana, B.A. (Universidade Nova de Lisboa, Portugal)

Arnold, Klaus, M.Div., Ph.D. (University of Manchester, U.K.)

Artsrunyan, Anna, M.A. (University AF. M. Melkonyan, Armenia)

Baldeón, Edgar, M.A., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Batreau, Philippe, M.A. (Université de Paris, France)

Baum, Tanja, B.A. (Columbia International University, U.S.A.)

Bisceglia, Carmela Lucia, M.A. (Università degli Studi di Torino, Italy)

Biti, Edlira, M.Sc. (Universiteti European i Tiranës, Albania)

Biti, Ergest, M.A., (Universiteti European i Tiranës, Albania)

Bustin, Roberta, M.S., Ph.D. (Louisiana State University, U.S.A.)

Cadiz-Arroyo, Jorge, M.Div. (Evangelical Seminary, Puerto Rico)

Campos, Susana, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Cantarella, Davide, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Cantarella, Tatiana, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Castro Torres, Manuel, M.A., D.Th. (Harvest Christian University, U.S.A.)

Cereda, Giovanni, M.Div., Th.D. (Pontifical Faculty of Theology, Italy)

Chiritescu, Pavel, M.A., Ph.D. (University of Bucharest, Romania)

Christopherson, Stanley, M.Div., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Ciavarella, Peter, M.Div., M.A. (Trinity Evangelical Divinity School, U.S.A.)

Consiglio, Danilo, M.Th. (North-West University, South Africa)

Creely, Elena, A.D.A.T. (European Nazarene College, Romania)

Crofford, James, M.Div., M.A., Ph.D. (University of Manchester, U.K.)

Csernák, István, M.A. (Evangelical-Lutheran Theological Academy, Hungary)

Culbertson, Howard, M. Div., M.R.E, D.Min. (Denver Seminary, U.S.A.)

de Dannemann, Gloria, M.A. (Universidad Pontífica de Salamanca, Spain)

de Jong, Gideon, M.A. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

de Jong, Rebekka, M.A. (University of Postdam, Germany)

de Vries, Robert, M.A. (Radboud University Nijmegen, the Netherlands)

Doci, Ylli, M.A., Ph.D. (European University Tirana, Albania)

Downey, Cynthia, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Druzhinina, Olga, M.A., Ph.D. (University of Manchester, U.K.)

Echeguia, Gaston, M.Duarte, Natanael, M.Div., M.A. (Olivet Nazarene University, U.S.A.)

Espinosa, Osmany Barbaro, M.A., D. Min.(Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Fernández Millan, Juan Carlos, M.A. (Sendas, Cuba)

Flemming, Dean, M.Div., Ph.D. (University of Aberdeen, Scotland)

Giuni, Gianfranco, M.A. (Università degli Studi di Urbino. Italy)

Glendenning, Çezarina, M.A. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Glendenning, Leray, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Gorman, Joseph, M.Div., D.Min. (Fuller Theological Seminary, U.S.A.)

Grigory, Billy, M.A., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Gschwandtner, Dorothea, M.Sc., M.A. (University of Manchester, U.K.)

Gschwandtner, Hermann, M.A., D.D. (Southern Nazarene University, U.S.A.)

Gue, Patrick, M.A., Ph.D. (Columbia International University, U.S.A.)

Guevara, Priscila, M.A. (University of Manchester, U.K.)

GusztinnéTulipán, Mária, M.A. (Middlesex University London, U.K.)

Habibi, Nabil, M.A. (University of Manchester, U.K.)

Haddad, Wael, M.A. (Jordan Evangelical Theological Seminary, Jordan)

Haines, John, M.A., M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Hallasa, Haidar, M.A., D.Min. (Jordan Evangelical Theological Seminary, Jordan)

Haun, Joshua, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Holleman, Antonie, Drs. (Leiden University, the Netherlands)

Holleman, Wilhelmina, M.Div. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Houston, Melody, B.A. (Mount Vernon Nazarene University, U.S.A.)

Hummel-Beudeker, Coriene, M.A. (Leiden University, the Netherlands)

Istrate, Cristian, M.A. (Faculty of Greek-Catholic Theology, Slovakia)

Istrate, Ligia, M.A., Ph.D. (Babes-Bolyai University, Romania)

Jambrek, Stanko, M.A., Th.D., Ph.D. (University of Zagreb, Croatia)

Jara Gonzalez, Trino, M.A. (South Africa Theological Seminary, South Africa)

Jawabreh, Lo'ay, M.Div. (Jordan Evangelical Theological Seminary, Jordan)

Jeronimo, Miguel, B.A. ISCTE – Instituto Universitario di Lisboa, Portugal)

Johnston, Trevor, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Jwainat, Rami, M.A., M.Div. (Jordan Evangelical Theological Seminary, Jordan)

Kawar, Ibtissam, M.A., D.Ed. (Southern Baptist Theological Seminary, U.S.A.)

Khaled, László, M.A., Ph.D. (University of Pecs, Hungary)

Khobnya, Andrey, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Khobnya, Svetlana, M.A., Ph.D. (University of Manchester, U.K.)

Klauser, Nathania, M.Sc., Ph.D. (University of Munich, Germany)

Kleshchar, Svetlana, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Köhler, Wolfgang, M.Sc., M.A., Ph.D. (Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Germany)

Kupchik, Olga, M.A. (Moscow Evangelical Christian Seminary, Russia)

Maddix, Mark, M.Div, M.A., Ph.D. (Trinity Evangelical Divinity School, U.S.A.)

Marchev, Radostin, M.A. (Training Christians for Ministry International Institute, Austria)

Masyuk, Sylvia, D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Masyuk, Volodymyr, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Matijevic, Dalia, M.A., Ph.D. (Osijek University, Croatia)

Mohn, Hans-Günter, M.Div. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Morris-Ivanova, Jessica, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Munelski, Valeri, M.A. (University of Veliko Turnovo, Bulgaria)

Nasrallah, Joanna, M.A. (Lebanese University, Lebanon)

Oosterwijk, Sylvia, B.A. (COI Opleidingen, the Netherlands)

Overduin, Eunice, M.A. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Overduin, Stephen, M.A. (Vrij Universiteit, the Netherlands)

Paci, Vincenzo, M.A. (North West University, South Africa)

Palmer, Christopher, M.A., Ph.D. (Saint David's University of Wales Lampeter, Wales)

Pasquale, Daniele, M.A. (Denver Seminary, U.S.A.)

Patterson, Tamara, M.A. (Wheaton College Graduate School, U.S.A.)

Pereira, João Pedro, M.A. (University of Manchester, U.K.)

Pereira, Raquel, M.A. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Pereira, Samuel, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Phelps, Cynthia, M.Sc. Psychology (Southern Illinois University, U.S.A.)

Phillips, Jonathan, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Quinatoa Cevallos, Jose, M.A., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Ricciardi, Matteo, M.A., Ph.D. (Universidade Estadual de Campinas, Brazil)

Rinaldi, Giancarlo, Ph.D. (Università degli Studi di Napoli, Italy)

Rodebush, Philip, M.A. (Southern Nazarene University, U.S.A.)

Rosado Cruz, Edgardo, M.A., Ph.D. (Inter American University, Puerto Rico)

Salame, Caroline, M.A. (Lebanese University, Lebanon)

Salame, Andrew, M.A. (University of Manchester, u.k.)

Salame, Samia, M.A. (Lebanese University, Lebanon)

Satterlee, Michelle, M.A., Psy.D. (George Fox University, U.S.A.)

Schrock, Alan, M.Sc. (Western Illinois University, U.S.A.)

Shepperd, Craig, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Shipovalov, Alexey, M.A. (University of Manchester, U.K.)

Snijders, Arthur, M.A. (Evangelical Theological Seminary in Heverlee, Belgium)

Sunberg, Jay, M.Div., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Sunberg, Teanna, M.A. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Sztupkai, Kristóf, M.A. (Szeged University, Hungary)

Szuhánszky T., Gábor, M.A. (EötvösLoránd University, Hungary)

Sá Nogueira Fontes, Antero, M.A. (Wesley Biblical Seminary, U.S.A.)

Ullinger, Peter, Dipl. Theol. (University of Tübingen, Germany)

Van Hoof, Ed, M.A. (University of Manchester, U.K.)

Vardanyan, Roza, M.A. (Shirak State University, Armenia)

Vardanyan, Seyran, M.A. (Moscow Evangelical Seminary, Russia)

Veach, Jason, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Vecseyné Fulmer, Enikő, M.A. (Baptist Theological Seminary, Hungary)

Vera-Cruz, M. Manuela, B.A. (Universidade de Coimbra, Portugal)

Veres, Gábor, M.A. (Baptist Theological Seminary, Hungary)

Verhoeven, Sara Johanna, M.A. (Trevecca Nazarene University, U.S.A.)

Weaver, Colleen, M.Div., M.A. (Ausbury Theological Seminary, U.S.A.)

Yoka Famundele, Lord, M.A. (Université Catholique de Louvain-La-Neuve, Belgium)

Zickefoose, Gail, M.A., M.Sc. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Zupancic, Vatroslav, M.A. (University of Zagreb – Philosophical Faculty, Croatia)

11. التعليم المستمر

مقدمة:

وفقا لإستراتيجية كلية الناصري الأوروبية – 2030 " النمو معا " فإن كلية الناصري الأوروبية مصممة على أن تكون لاعبا أساسيا في توسيع الكنيسة في ملكوت الله في منطقة أوراسيا، ويشمل ذلك تعزيز التعاون مع الكنائس المحلية، والأقاليم، والمنطقة لتحقيق إرسالية الله " صنع تلاميذ المسيح في الأمم ". ولتحقيق ذلك، تركز EuNC نفسها للكشف عن الاتجاهات والاحتياجات الناشئة في التعليم اللاهوتي، وتقييم الكيفية التي يمكن أن تستجيب لها مع المناهج المبتكرة التي تمتد وتعزز أثرنا التعليمي .

في هذا الصدد، تسعى فعاليات التعلم المستمر (CL) (الدراسات غير المعتمدة سابقا) إلى خدمة الكنيسة من خلال تعزيز التدريب العلماني، والتلمذة، وتطوير القيادة، والتعلم مدى الحياة للخدام، والنمو الشخصي. يمكن تنفيذ ذلك من خلال المساقات القصيرة، وورش العمل، والندوات، والخطوات، والمؤتمرات، والتدريب المتخصص. يتم تسليم فعاليات التعلم هذه من EuNC إلى المتعلمين من خلال مراكز التعلم الخاصة بها. هذه هي المناسبات التي يتعاون فيها التعلم المستمر بنشاط مع الكنيسة (الكنائس المحلية، المقاطعات، الحقول، المنطقة) لمعالجة مجالات مناطق اهتمام محددة أو احتياجات، والاستفادة من البنية التحتية للتدريس والتكنولوجيا بالكلية (على سبيل المثال: الوصول إلى مجموعة EuNC المادية والرقمية الكاملة، والمنصات عبر الإنترنت).

إن فعاليات التعلم المستمر (CL) ليست جزءا من البرامج المعتمدة، لأنها تتبع من احتياجات الكنيسة التي تسعى EuNC إلى الاستجابة لها بشكل مباشر، بمرونة، ومع عملية قبول أقصر . وتصنف هذه الدراسات من الناحية الفنية على أنها تعلم غير رسمي، حيث "يشير إلى تجارب التعلم المعتمدة المخطط لها والمنفذة في بيئة تعليمية مناسبة، ولكن خارج المنهج الرسمي" (ECTE من أجل الاعتراف بالتعلم الرسمي وغير الرسمي).

القبول والتسجيل

يجب على المتعلمين المحتملين المهتمين بالانضمام إلى أي فعالية في التعلم المستمر (CL) التقدم بطلب للقبول في EuNC كـ "مشاركين". يمكن العثور على النماذج المحددة للقبول على صفحة الإنترنت الخاصة بمسؤول مركز التعلم لتقديم الفعالية. للمتقدمين الذين تقل أعمارهم عن 18 عاما، يلزم تقديم نموذج خاص .

نظرا لأن هذه الفعاليات يتم حسابها في ساعات التعلم، في نهاية الفعالية ستظهر المشاركة الناجحة في النظام على أنها " S " (مرض)؛ بالنسبة لأولئك الذين لم يكملوها بنجاح، سيظهر "U" (غير مرض).

بينما يمكن لطلاب البرنامج أو المساق الاعتيادي التسجيل في أي فعالية للتعلم المستمر (CL) فإن المشاركين في التعلم المستمر محددون في أخذ الفرصة للدراسة غير المعتمدة فقط. إذا كانوا يرغبون في أخذ مساقات من البرامج المعتمدة، فإنهم بحاجة إلى التقدم بطلب إلى EuNC كطالب برنامج أو طالب مساق اعتيادي .

إذا تقدم شخص ما كمشارك في التعلم المستمر ، فسيتم عليه تأكيد رغبته في الاستمرار في هذه الحالة بعد 3 سنوات . وإذا لم يحدث هذا التأكيد ، ينسحب تلقائياً من نظام EuNC .

الوسطاء

لأن فعاليات التعلم المستمر (CL) مرنة ولها تركيز واضح ، قد يكون الوسيط غير عضو هيئة التدريس المعتمد في EuNC ، في هذه الحالة ، ستكون مسؤولية لجنة مركز التعلم هي التوصية بالوسيط للتأكد من أن الشخص المعين لديه الخبرة والقدرات التعليمية اللازمة لقيادة الفعالية .

الموارد المالية

يتم تعيين رسوم الفعالية من قبل مركز التعلم . سيتم احتساب الرسوم العامة ، التي تستخدمها الإدارة العامة للمساعدة في الخدمات المقدمة مركزياً للمدرسة بأكملها ، بناء على معدل 0,10 دولار لكل ساعة تعلم لكل مشارك .

تحويل ساعات التعلم المستمر

إذا قرر أحد المشاركين في وقت لاحق التسجيل كطالب في أحد البرامج المعتمدة (لاحقاً أيضاً لعملية القبول للمتقدمين للبرنامج) ، فمن المهم أن يفهم أن فعالية التعلم المستمر (CL) (كتعليم غير رسمي) لا تنتقل مباشرة للحصول على الاعتماد . يرجى الرجوع إلى الإرشادات الدقيقة الموضحة في "سياسة EuNC وعملية تحويل الساعات وقبول التعلم المسبق."

تطوير الفعالية

تلتزم EuNC بشدة بالحفاظ على جودة جميع الفعاليات المقدمة تحت اسمها ، وضمان أنها تعكس التقليد اللاهوتي المتميز الذي تتجذر فيه والتميز الأكاديمي الذي تعززه . وهذا ينطبق أيضاً على تطوير فعاليات التعلم المستمر ، وخاصة من حيث أهمية الكنيسة ، ونوعية الخبرة في التعلم وكفاءة الوسطاء .

تلتزم EuNC من خلال مبادرة مدير التعليم ، بمساعدة وتوجيه مراكز التعلم في تطوير فعاليات التعلم المستمر (CL) وتعزيز التعاون المحتمل بين مراكز التعلم ، مثل تبادل الخبرات أو المحتوى أو الموارد .

12. الرئاسة العامة والإدارة

تنقسم القيادة والإدارة العامة لـ كلية الناصري الأوروبية إلى الكيانات المختلفة التالية:

مجلس الأمناء

هذه هي الهيئة الإدارية لكلية الناصري الأوروبية e.v. تتكون من أعضاء بحكم مناصبهم ومندوبين يتم اختيارهم من قبل ويمثلون المقاطعات والذين هم أعضاء في المنطقة المفوضة.

اللجنة التنفيذية

Chairman/officer	Peter Ullinger
Vice-Chairman/officer	Harry de Bruijn
Secretary/officer	Andrew Salameh
Rector (ex officio)	MáriaGusztinnéTulipán
Eurasia Education Co-Coordinator (ex officio)	Antonie Holleman
Eurasia Regional Director (ex officio)	Marc Louw

أعضاء مجلس الأمناء

Al halas, Mawiah (Arabic – Jordan)
Al-Madanat Waleed (Arabic – Jordan)
Almeida, Silas (Portugal)
Batreau, Philippe (France)
Bejtja, Sonila (Albania-Kosova)
Cristurean, Aurel (Romania)
De Bruijn, Harry (the Netherlands)
Fink, Daniel (Italy)
Glendenning, Martin (Croatia)
Gusztin, Imre (Hungary)
Holleman, Antonie (the Netherlands)
Hymon, Zinaida (Ukraine- Moldova)
Ortiz Bautista, Yanet (Spain)
Salameh, Andrew (Arabic – Lebanon)
Tibi, Stéphane (Arabic – Israel)
Ullinger, Peter (Germany)
Vardanyan, Seyran (Armenia)
Wahl, Martin (Germany)
Representative from Central Asia
Representative from Russia North and Russia South

فريق القيادة

يعطي فريق القيادة (LT) القيادة للكلية وهو مسؤول أمام مجلس الأمناء وكذلك أمام منطقة أوراسيا لكنيسة الناصري. رئيس الجامعة هو رئيس الفريق. يتكون الفريق من المناصب التالية:

Rector	MáriaGusztinnéTulipán
Director of Curriculum Development and Quality Assurance	Fernando Almeida
Director of Education Initiatives	Matteo Ricciardi
Director of Information Technology, and Library Services	Alan Schrock
Registrar	Raquel Pereira

لجنة المناهج

لجنة المناهج الدراسية هي المسؤولة عن المناهج في الكلية. أعضاء اللجنة لديهم المسؤولية عن مجموعة معينة من المناهج الدراسية أو على بعض مجالات ضمان الجودة. تتكون اللجنة من الأشخاص التالية أسماؤهم:

Committee Chair (Director of Curriculum Development and Quality Assurance)	Fernando Almeida
Cluster Chairs	
Cluster A (Bible)	Wolfgang Köhler
Cluster B (Theology, Tradition and Identity)	Olga Druzhinina
Cluster C (God's Mission, the Church, Vocation)	Priscila Guevara
Cluster D (Ministerial Skills)	Matteo Ricciardi
Cluster E (Academic Skills and General Studies)	Matteo Ricciardi
Rector (<i>ex-officio</i>)	MáriaGusztinnéTulipán

أدوار إضافية للإدارة العامة

Community Care Coordinator	Liliana Almeida
Constituent Relations Coordinator	Denis Lieske
Coordinator of Faculty Development	Fernando Almeida
Coordinator of Student Representatives	Denis Lieske
Data Protection Officer	Tanja Baum
Financial Officer	Tanja Baum
IT Assistant	Wolfgang Köhler
Super Visor of LC Administrations	Raquel Pereira

13. المراكز التعليمية

يتم تقديم البرامج التعليمية للكلية والخدمات التعليمية للطلاب من خلال مراكز التعلم . يحتوي كل خطاب اعتماد على ثلاثة كيانات إدارية أساسية: منسق خطاب الاعتماد ومسؤول خطاب الاعتماد ولجنة خطاب الاعتماد. ممثل الهيئة الطلابية هو دور منتخب في كل مركز تعليمي.

منسق مركز التعلم : مسؤول عن توفير القيادة اللازمة لمركز التعلم من أجل تنفيذ تسليم منهاج التنسيق المعتمد.

إداري مركز التعلم : مسؤول عن مساعدة منسق مركز التعلم في العمليات الإدارية لمركز التعلم.

لجنة مركز التعلم: مسؤولة عن الإشراف على عمليات مركز التعلم .

للحصول على معلومات إضافية حول هذه المراكز ، قم بزيارة المواقع المحددة أدناه.

EuNC Albania-Kosova Learning Centre

<https://albkos.eunc.edu/>

EuNC Arabic Learning Centre

<https://arabic.eunc.edu>

EuNC Armenia Learning Centre

<https://enf.eunc.edu/>

EuNC Bulgaria Learning Centre

<https://bulgaria.eunc.edu/>

EuNC Central Asia Learning Centre

<https://enf.eunc.edu/>

EuNC Digital Campus

<https://digitalcampus.eunc.edu/>

EuNC France Learning Centre

<https://france.eunc.edu/>

EuNC Germany Learning Centre

<https://gemeindeakademie.eunc.edu/>

EuNC Hungary Learning Centre

<https://hungary.eunc.edu/>

EuNC Italy Learning Centre

<https://italia.eunc.edu/>

EuNC Portugal Learning Centre

<https://cep.eunc.edu/>

EuNC Russia Learning Centre

<https://enf.eunc.edu/>

EuNC Spain Learning Centre

<https://es.eunc.edu/>

EuNC the Netherlands Learning Centre

<https://nl.eunc.edu>

EuNC Ukraine-Moldova Learning Centre

<https://enf.eunc.edu/>

14. معلومات عامة

Address:	Frankfurter Strasse 16-18 63571 Gelnhausen, Germany
Telephone:	(+49) (0) 6051 5387330
E-mail:	office@eunc.edu
Website:	www.eunc.edu
EuNC Bank Account	VR Bank Main-Kinzig-Buedingen (Germany) IBAN: DE13 5066 1639 0003 4573 03 BIC: GENODEF1LSR
PrivacyPolicy	https://www.eunc.edu/privacy-policy/