

الفهرس الأكاديمي
كلية الناصري الأوروبية

٢٠٢٦ - ٢٠٢٥



المحتويات

المحتوى	
I. المقدمة	٤
أ- إرسالية كلية الناصري الأوروبية	٤
ب- لمحة عن كلية الناصري الأوروبية	٤
ت- بيان الإيمان	٥
ث- قيم EuNC	٦
ج- مدونة قواعد السلوك	٦
ح- تاريخ EuNC	٧
خ- الاعتماد ، المصادقة ، والاتفاقيات المشتركة	٨
١. الاعتماد من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE)	٨
٢. منهج معتمد لخدمة الرسامنة في كنيسة الناصري	٨
٣. الاتفاقيات، والشراكات مع المؤسسات والمنظمات	٩
II. السياسات الأكاديمية	١٠
أ- القبول والتسجيل	١٠
١. أنواع القبول	١٠
١) المتقدمون للبرنامج	١٠
٢) المتقدمون للمساق الاعتيادي (غير الحاصلين على درجة سابقا)	١٠
٢. متطلبات الدخول	١٠
٣. أحكام الدخول الخاصة	١١
٤. الانسحاب من الكلية	١١
٥. مسؤولية الطالب	١٢
٦. الفهرس الأكاديمي القابل للتطبيق	١٢
٧. تحويل (معادلة الساعات)	١٢
٨. مدة الدراسة	١٣
٩. تتميم التخرج (براءة الذمة)	١٣
١٠. تعريف السنة الدراسية	١٣
ب- عمل المساق	١٣
١. الحمل الأكاديمي	١٣
٢. إذن الغياب	١٤

١٤	٣. النزاهة الأكاديمية
١٥	٤. الملكية الفكرية
١٥	٥. المهارة اللغوية والأسلوب الأكاديمي
١٥	٦. المشاركة الصحفية
١٦	٧. التسليم المتأخر للواجبات
١٦	٨. العلامة النهائية المؤجلة (المعروف سابقاً بالعلامة غير المكتملة)
١٦	٩. تقييم المساق
١٦	١٠. تقديم المساق
١٧	ت-العلامات
١٨	ث-التسجيل
١٩	١. المساقات السمعية
١٩	٢. إسقاط المساق
١٩	٣. الانسحاب من المساق
٢٠	٤. إعادة المساق
٢٠	ج-سياسة وإجراءات استئناف الطالب
٢١	III. الموارد المالية
٢٢	IV. المخرجات التعليمية المقررة
٢٦	V. المنهاج الدراسي للكليّة
٢٦	A. مقدمة:
٢٦	B-إطار المنهاج الدراسي
٢٨	T-كلية الناصري الأوروبيّة وعملية بولونيا
٢٨	ث-تطور الطالب في الكلية
٢٨	١. الغرض والعمل
٢٩	٢. نظرة شاملة
٣٢	VII. برامج الكلية
٣٢	A. شهادة في التشكّل الروحي (CSF)
٣٤	B. دبلوم في الخدمة المسيحيّة (DCM)
٣٥	T. دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي (ADAT)
٣٨	VII. المتطلبات التعليمية لأجل الرسامة
٣٩	VIII. أرقام المساق
٤٢	IX. وصف المساقات

٥٥	X. هيئة التدريس
٥٥	أ. أعضاء هيئة التدريس في EuNC
٥٥	ب. الدليل
٦٢	XI. التعلم المستمر
٦٤	XII. الحوكمة والقيادة العامة
٦٧	XIII. المراكز التعليمية
٦٩	XIV. معلومات عامة

أ. المقدمة

أ- إرسالية كلية الناصري الأوروبية

إن أفضل توضيح لرسالة كلية الناصري الأوروبية يظهر في البيان التالي : تمكين تلاميذ مشابهين لل المسيح لأجل الخدمة .

تمكين: إن تعليم المتعلم ليس أبدا هو الهدف النهائي؛ إنه وسيلة تمكن المتعلم لينمو ويصبح شخصا يخدم الآخرين .

تلاميذ مشابهين للمسيح: إن التعليم المقدم من كلية الناصري الأوروبية يهدف للبناء فوق التلمذة التأسيسية؛ إنه يهدف لتأهيل الذين نموا فعلا (والذين ينمون) بشكل أكبر كتلاميذ للمسيح، لكي يكونوا جاهزين من أجل خدمة مسيحية محددة تتطلب معرفة لاهوتية أعمق، ووعي ، ومهارات عملية. إن التعبير " مشابه للمسيح " يعبر عن كل من: الشخصية التشكيلية للتعليم (إحداث تغيير في المتعلمين : المضمون، الكفاءة، الشخصية، السياق) والتقليد اللاهوتي للقداسة الوسلية للكلية .

لأجل الخدمة: نحن نخدم الله (من خلال المشاركة في نشاطه الخلاصي في العالم) ونخدم الناس (من خلال إعلان الأخبار السارة عن الإنجيل بالكلمات والفعل) ضمن السياق.

تحدد "الخطة الاستراتيجية لكلية الناصري الأوروبية - 2030 النمو معًا" رؤيتنا وهدفنا الاستراتيجي الشامل": ستتصبح كلية الناصري الأوروبية جزءاً أكثر أهمية من كنيسة مت坦مية في ملوك الله في أوراسيا ، وتنتعاون مع الكنائس المحلية، والأقاليم ، والمنطقة، وغيرها من البيانات الكنسية والخدماتية في تحقيق رسالة الله - صنع تلاميذ المسيح في الأمم." الصفحة (7).

ب- لمحـة عن كلية الناصري الأوروبية

إن كلية الناصري الأوروبية هي كلية مهنية للاهوت والخدمة ما بعد المرحلة الثانوية، والتي تجهز الأفراد للعيش في دعوتهم والاستعداد للخدمة المسيحية في الكنائس والعالم.

إن كلية الناصري الأوروبية هي مؤسسة تعليمية تابعة لطائفة الناصري الإنجيلية . تعكس البرامج التعليمية للكلية الإرث اللاهوتي للقداسة الوسلية، ولكن ليس بطريقة حصرية. تؤكد أن نعمة الله مجانية للجميع ومجانية في الكل بهدف تجديد كل الخليقة والبشرية على صورة الله (القداسة الشخصية والاجتماعية). كما يعني أيضًا أن التعليم المقدم من الكلية يلبي المتطلبات التعليمية لكنيسة الناصري لخدمة الرسامة الكهنوthe في منطقة أوراسيا.

نحن نؤمن بأن التعليم هو أمر تحويلي (تشكلي) . إنه جزء لا يتجزأ من التجديد على صورة الله لإحداث فرق. لذلك ، يجب أن يركز المسعى التعليمي في نتائجه (مخرجاته) على التحول الشامل لمجتمع التعلم لإحداث تأثير على المجتمع والمشاركة في تجديد الله لكل الخلقة.

إن كلية الناصري الأوروبيية هي مؤسسة لامركزية ومتعددة الجنسيات والثقافات واللغات ، مع إدارة عامة مشتركة والعديد من مراكز التعلم المختلفة. إنها شبكة تعليمية تتكون من أعضاء هيئة التدريس والإداريين الذين يعيشون ويخذلهم في العديد من البلدان المختلفة ، وكذلك الطلاب الذين يدرسون بدوام جزئي في أحد المراكز التعليمية. إن الكلية هي مدرسة واحدة ذات منهاج دراسي جوهري ، وهيئة تدريس واحدة ، وهيئة طلابية واحدة ، مع كلٍ من وضع التعلم عن بعد وفي الموقع. نحن نحتضن حقيقة كوننا متعدد الجنسيات وهو ما يعكس في الهيكل التنظيمي والحكومة وإدارة الكلية. نحن نخدم في المقام الأول الكنائس حيث قمنا بإنشاء مراكز تعليمية. تقدم الكلية برامجها بلغات البلدان. يتم تعديل المنهاج الدراسي لكل سياق ثقافي حيث تعمل الكلية.

يُمْ توضيح هذه المفاهيم بشكل أكثر تفصيلاً في وثيقتنا "فلسفة التعليم في كلية الناصري الأوروبية" ،

تقديم الكلية برامج معتمدة . الشهادة في التشكيل الروحي (٦٠ ساعة) ، دبلوم في الخدمة المسيحية (١٢٠ ساعة) و الدبلوم المتقدم في اللاهوت التطبيقي (١٨٠ ساعة)، هذه البرامج يتم اعتمادها من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE) وتتوفر الدخول للمستوى التالي من التعليم .

ت- بيان الإيمان

إن كلية الناصري الأوروبيية هي مؤسسة تابعة لكنيسة الناصري وتعكس قيمها الجوهرية: نحن شعب مسيحي؛ نحن شعب قداسة ؛ نحن شعب مرسل. على هذا النحو ، فإن منهاج الكلية الدراسي، وتعليمها، ومعاييرها السلوكية تسترشد ببيان إيمان كنيسة الناصري المتفق عليه. ترحب الكلية بالطلاب من المعتقدات المسيحية الأخرى الذين يشعرون أنه يمكنهم الاستفادة من طبيعة وجودة التعليم التي تقدمها الكلية.

نحن نؤمن:

١. بإله واحد - آب ، ابن ، روح قدس.
٢. يحتوي العهد القديم والجديد ككتب مقدسة ، والمعطاة بوحي شامل ، على كل الحقائق الضرورية للإيمان والحياة المسيحية.
٣. يولد البشر مع طبيعة ساقطة ، وبالتالي يميلون إلى الشر ، وذلك باستمرار. إن غير التائب النهائي هو ضائع بشكل مبؤوس منه وإلى الأبد.
٤. الكفاره بيسوع المسيح هي للجنس البشري كله؛ وكل من يتوب ويؤمن بالرب يسوع المسيح يتبرأ ويتجدد ويخلص من سلطان الخطيئة.
٥. يجب أن يتقدس المؤمنون كلّاً ، كنتيجة للتجديد، من خلال الإيمان بالرب يسوع المسيح.
٦. يشهد الروح القدس للولادة الجديدة، وكذلك للتعميد الكامل للمؤمنين.
٧. سيعود ربنا ، وسيقام الأموات ، وستحدث الدينونة النهائية.

ثـ- قِيم EuNC

بناءً على رسالة وملف ومعتقد كلية الناصري الأوروبية ، يتم التعبير عن قيم الكلية من خلال البيانات الأربع التالية:

إن كلية الناصري الأوروبية هي مجتمع من المتعلمين. كمؤسسة للتعليم العالي ، يتم ارتياحتها من الدارسين ومن يطلبون المعرفة لاستخدامها في ملوك الله. مهما كان الدور أو اللقب الذي يحمله أعضاؤها ، فمن المتوقع أن يتعلموا من بعضهم البعض ، وأن يكونوا قابلين للتعليم ، وأن ينموا في إيمانهم و هويتهم في المسيح.

كمجتمع تعليمي ، تلتزم الكلية بالأصالة والنزاهة. نحن نؤمن أنه لا يتم أخذ أي رحلة إيمانية أو أي سعي أكاديمي ذو قيمة لوحدها. نحن مسؤولون أمام البعض في دراستنا وفي حياتنا. في النهاية ، ما يؤثر على أحذنا سيؤثر علينا جميعاً. في ضوء ذلك ، فإننا نعتبر عدم الأمانة الأكademie انتهاكاً مباشراً لمجتمعنا ، ونعتقد أن السعي المهدى والفتور للمعرفة والحقيقة يضر بالفرد ومجتمع المتعلمين ككل.

إن كلية الناصري الأوروبية هي مجتمع إيماني . يبذل أعضاؤنا قصارى جهدهم لاحترام وتقدير بعضهم البعض. نحن نبذل قصارى جهودنا ، كأفراد ومجتمع ، للسعي وراء علاقة أوثق مع الله ولنعكس صورة الله. إن الحياة التي نعيشها ليست مقسمة إلى "المقدس" و "العلمي". إن كل ما نفعله نفعله أمام الله ، ونشجع بعضنا البعض على البحث عنه بكل إخلاص.

تلزم كلية الناصري الأوروبية بأن تكون مجتمع امتنان. نحن ندرك أننا نستفيد من تضحيات والتزامات آخرين عديدين. بما أننا مؤمنون على المعرفة ، فإننا نسعى لمشاركة واستخدامها في الخدمة. نشعر بالامتنان لتأثير بعضنا البعض ، ندعو الآخرين للانضمام ، ونأمل أن نلمس العالم من حولنا بشكل أكثر فعالية. مقدمين فرصه للتعلم والنمو ، نحن نرغب في توسيع هذه النعمة إلى حياة أشخاص آخرين ، وأماكن أخرى.

جـ- مدوّنة قواعد السلوك

لدى EuNC مدونة قواعد سلوك تحدد التوقعات السلوكية والأكاديمية لجميع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين، مما يعكس التزامنا بالشخصية المسيحية ومجتمع التعلم. وهي تغطي مجالات رئيسية بما في ذلك الحياة الروحية،�احترام التنوع، والنزاهة الأكاديمية، والملكية الفكرية، والحرية الأكاديمية، والمشاركة في الفصل، وتضارب المصالح. كما تحدد المدونة السلوكيات المحظورة وتفاصيل إجراءات الشكاوى والإجراءات التأديبية وإعادة التأهيل. وهي تطبق على جميع التفاعلات - سواء الشخصية أو عبر الإنترنت - و تستند إلى قيم كنيسة الناصري وإرسالية EuNC المتمثلة في تمكين تلاميذ مشابهين للمسيح لأجل الخدمة.

ح- تاريخ EuNC

بدأت الكلية كرؤوية في عام ١٩٦٣ في عقول وقلوب جيرالد جونسون ، الذي يخدم في ألمانيا وبوب سيراتو من إيطاليا. كانت الرؤوية هي خدمة أوروبا القارية من خلال تدريب الأشخاص للخدمة. تم العثور على مبني في قرية ألمانية صغيرة محاطة بسويسرا ، وهي قرية Büsingen. كان تفويض الكلية أن تكون دولية في نطاقها ، مع اللغة الإنجليزية كوسيلة للتعليم، وإعداد الأشخاص للرسامة والخدمة المسيحية. كانت المدرسة تسمى الكلية الأوروبية الناصرية لكتاب المقدس (ENBC) وتم تأسيسها عام ١٩٦٥ مع القس جون ب. نيلسون كأول رئيس لها. بدأت الدروس في ١٠ كانون الثاني ١٩٦٦.

طوال فترة وجودها ، ظلت الكلية تركز على تحقيق هدفها الأصلي. في عام ١٩٧٧ ، انضمت المدرسة إلى جامعة Mid America Nazarene University (MNU) ، والتي من خلالها تمكنت من تقديم درجة البكالوريوس في الآداب المعتمدة بالكامل. في أوائل التسعينيات ، كنتيجة مباشرة لسقوط الشيوعية ورفع الستار الحديدي ، بدأت الكلية بتقديم التعليم اللاهوتي بالامتداد ، ومن خلال ذلك وسعت مهمتها لتشمل العديد من الطلاب من مختلف البلدان الذين لم يتمكنوا من الدراسة في الحرم الجامعي في Büsingen و / أو الدراسة باللغة الإنجليزية. في عام ٢٠٠١ ، تم تغيير الاسم إلى الكلية الناصرية الأوروبية (EuNC) . كان هذا التغيير لعدة سنوات قادمة ، وتم قبوله على أمل أن يعكس الاسم الجديد الملف الشخصي التعليمي للمؤسسة بشكل أكثر دقة.

وإدراكًا منها أن البيئة سريعة التغير في البلدان التي تخدمها الكلية تتطلب منها مراجعة جذرية للطريقة التي توفر بها التعليم اللاهوتي للخدمة ، بدأت المدرسة مشروع تغيير ذاتي لمدة ٧ سنوات في خريف ٢٠٠٤. في كانون الثاني ٦ ٢٠٠٦ ، وافق مجلس الأمانة على الإستراتيجية الجديدة التي انبثقت عن هذا المشروع بهدف المضي قدماً. أكدت الإستراتيجية من جديد على بيان المهمة والرؤية الخاص بالكلية ، وحددت الأولويات التنظيمية المستقبل المتمثل في أن تكون "مدرسة واحدة متعددة الثقافات ومتعددة الجنسيات مع حرم جامعي واحد ومركز إداري والعديد من الواقع التعليمية في مختلف البلدان الأوروبية ورابطة الدول المستقلة" وتهدف إلى "تنقل عالي من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بين الحرم الجامعي والواقع المختلفة بهدف اطلاعهم على أفضل ما في التعليم الداخلي والامتدادي".

في السنوات التالية ، طبقت الكلية استراتيجية المضي قدماً. قامت الكلية بتكييف هيكلها الأكademie والإدارية لدعم مدرسة متعددة الواقع بشكل أفضل مع شبكة كلية واحدة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، الذين يعيشون ويدرسون في بلدان مختلفة ، ومنهج واحد مع مساحة للتكييف داخل الثقافات المختلفة في أوراسيا. في عام ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ تم إطلاق منهج دراسي جديد قائم على النتائج ومتواافق مع السياق. في نفس العام ، اعتمدت الكلية أيضًا نظام تحويل (معادلة) الساعات الأوروبي والتراكمي (ECTS).

خلال السنوات الأخيرة من المخطط الزمني للخطة الاستراتيجية ، في ٢٠١١-٢٠١٠ ، وجدت الكلية نفسها في وضع مختلف عما كان متوقعاً ، على الرغم من تحقيق جميع الأهداف. واجهت الكلية تطورات غير متوقعة مثل الانخفاض الكبير في تسجيل الطلاب في الحرم الجامعي ، والتحديات في اعتماد جميع مراكز التعلم من خلال العلاقة الحالية مع MNU وانخفاض الموارد المالية والموظفين. استجابة لهذه التحديات ، قررت الكلية إغلاق البرنامج السكني في صيف ٢٠١١ والتركيز بشكل كامل على مراكز التعلم بالكلية. تم الانتهاء من بيع ممتلكات الحرم الجامعي في عام ٢٠١٥. أصبحت الكلية مدرسة واحدة بالكامل في العديد من الدول مع مراكز تعليمية في بلدان مختلفة وإدارة عامة للوفاء بمهمة الكلية. تم تطوير الخطة الإستراتيجية لرؤية ٢٠٢٠ استجابة لهذا التوكييد.

بالإضافة إلى هذه التغييرات ، في تشرين الثاني ٢٠١٢ ، تلقت الكلية اعتمادها الأولي من المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE) للحصول على شهادة في التكوين الروحي (٦٠ ساعة معتمدة) ودبلوم في الخدمة المسيحية (١٢٠ ساعة معتمدة). تم استلام الاعتماد للدبلوم المتقدم في اللاهوت التطبيقي (١٨٠ ساعة معتمدة) ، والذي يمكن مقارنته بشهادة البكالوريوس المهني في اللاهوت ، في نيسان ٢٠٢٠.

تم تطوير أحد خطة استراتيجية ، وهي الخطة الاستراتيجية لكلية الناصري الأوروبية – ٢٠٣٠ النمو معا ، في عام 2019. قامت كل من الجائحة والصراعات الجيوسياسية بتأخير ولكن أيضاً بتغيير وتعزيز بعض اتجاهات الخطة لاتخاذ مبادرات أقوى للمضي قدماً. تم اعتماد هذه الخطة في يناير 2023 من قبل مجلس أمناء كلية الناصري الأوروبية.

خ- الاعتماد ، المصادقة ، والاتفاقيات المشتركة

١. الاعتماد من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE)

تم اعتماد كلية الناصري الأوروبية من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي كمزود بديل للتعليم العالي ، بما يتوافق مع المعايير والمبادئ التوجيهية الأوروبية (ESG) لضمان الجودة في التعليم العالي.

الشهادة في التشكيل الروحي (٦٠ ساعة) منسجمة مع دورة قصيرة، جزئية ، تأهيل في إطار التأهيلات لمنطقة التعليم العالي الأوروبية (QF-EHEA)، والمستوى الجزيئي ٥ في إطار التأهيلات الأوروبية (EQF)، الدبلوم في الخدمة المسيحية (١٢٠ ساعة QF-EHEA) دورة قصيرة، EQF المستوى ٥، والدبلوم المتقدم في اللاهوت التطبيقي (١٨٠ ساعة EQF) المستوى ٦، الدورة الأولى، هي برامج معتمدة من المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي ECTE (www.ecte.eu).

٢. منهج معتمد لخدمة الرسامنة في كنيسة الناصري

كلية الناصري الأوروبية معترف بها من قبل مجلس التعليم الدولي (IBOE) لكنيسة الناصري كواحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية لكنيسة الناصري. EuNC تقدم

مساق دراسي معتمد للرسامة ، وهي عضو في مجلس أوراسيا التعليمي (EEC)
لكنيسة الناصري (nazarene.org).

تمت الموافقة على دبلوم الخدمة المسيحية لكلية الناصري الأوروبية من قبل اللجنة الاستشارية للدراسة الدولية (ICOSAC) التابعة لكنيسة الناصري كبرنامج يفي بالحد الأدنى من المتطلبات الأكademie للخدمة المرسومة داخل مناطق (أقاليم) كنيسة الناصري التي تعتبر الكلية هي المزود التعليمي لها. حدد كل إقليم بوضوح المتطلبات الأكademie للتنسيق التي إما أن تتبع الحد الأدنى من المتطلبات أو تتجاوز تلك التي حددها ICOSAC. تتطلب بعض الأقاليم برنامج ADAT أو لديها مساقات دراسية إضافية لإكمال الحد الأدنى من المتطلبات الأكademie للتنسيق. من المهم ملاحظة أن المناطق الفردية تضع هذه المعايير - وليس الكلية - وأن الاختلافات بين المناطق ممكنة.

٣. الاتفاقيات، والشراكات مع المؤسسات والمنظمات

- أكاديمية إرسالية العالمية ، كورنث ، ألمانيا
- المدارس اللاهوتية ذات العلاقة بالميثوديستية في أوروبا
- كلية الناصري لكتاب المقدس ، كولورادو سبرينغز ، كولورادو ، الولايات المتحدة الأمريكية
- كلية الناصري اللاهوتية ، مانشستر ، إنجلترا ، المملكة المتحدة
- جامعة الشمال الغربي الناصري ، نامبا ، إيادا ، الولايات المتحدة الأمريكية
- جمعية إرسالية واحدة ، غرين وود ، إنديانا ، الولايات المتحدة الأمريكية
- معهد اللاهوت المعمدانى ، كويلاز ، البرتغال
- المؤسسة الدولية للمدارس ، الكليات ، الجامعات الميثوديستية
- جيش الخلاص (المجر ، إسبانيا)

II. السياسات الأكاديمية

A- القبول والتسجيل

١. أنواع القبول

يمكن لمن قدموا طلبات أن يقبلوا طلاب في EuNC بحالات مختلفة. يمكن العثور على العملية المحددة للقبول على موقع الكلية الإلكتروني (<https://www.eunc.edu>).

(1) المتقدمون للبرنامج

هؤلاء هم المتقدمون الذين ينونون متابعة أحد برامج الكلية.

(2) المتقدمون للسوق الاعتيادي (غير الحاصلين على درجة سابقاً)

هؤلاء هم المتقدمون الذين يرغبون في أن يتم قبولهم كطلاب في الكلية ولكنهم لا يرغبون في متابعة برنامج ، وبالتالي فإنهم يأخذون فقط مساقات معتمدة من حين لآخر ، طالما أن المتطلبات السابقة للمساقات الخاصة بهم يتم تلبيتها.

يمكن للطلاب الالتحاق بما يشاؤون من المساقات الاعتيادية ، ومع ذلك ، إذا كانوا يرغبون في الحصول على شهادة/دبلوم ، يجب عليهم التقدم رسميا إلى أحد البرامج. يجب على الطلاب الذين يأخذون مساقات اعْتِيادِيَّة ملاحظة أنه لا يوجد تتبع لتقديمهم فيما يتعلق بالبرامج إذا كانوا يرغبون في مرحلة ما في التخرج ، كما أنهم يخضعون لكتالوج والمناهج الدراسية الحالية لكل عام دراسي. لذلك ، ينصح بشدة بالإعلان عن برنامج ، إذا كانت هناك نية للتخرج بواحد ، بمجرد معرفة ذلك. بعد قبولهم في البرنامج ، يجب أن يكون الطالب على دراية بالتوقعات المتعلقة بطول الدراسة والحمل الأكاديمي (انظر ٢ . ٨أ، ب ١).

٢. متطلبات الدخول

إن كلية الناصري الأوروبية هي كلية مهنية في اللاهوت والخدمة تقدم برامج تعليمية تتوافق مع المستويين ٥ و ٦ (EQF) وتتوافق مع دورة قصيرة وتأهيل الدورة الأولى في . QF-EHEA

إن شرط الالتحاق التعليمي للقبول في الكلية هو ١٨ عاماً، وإكمال التعليم الثانوي العام أو التعليم المهني مع إمكانية الوصول المباشر إلى التعليم العالي (ISCED مستويات ٣ أو ٤)

يحتوي كل مركز تعليمي على إرشادات محددة حول كيفية تطبيق متطلبات الدخول العامة المذكورة أعلاه إلى الكليات المحددة في بلدانهم.

يحتاج الطالب المسجلين في مساقات أخرى بخلاف لغتهم الأم إلى التواصل مع منسق مركز التعلم للتحقق من كفاءتهم اللغوية.

٣. أحكام الدخول الخاصة

أحكام الدخول الخاصة مخصصة للمتقدمين الذين تزيد أعمارهم عن ٢١ عاماً ، وإنما ليس لديهم شهادة الثانوية العامة (أو ما يعادلها) أو لا يمكنهم تقديم دليل على حصولهم على دبلوم ولم يحاولوا الحصول على مؤهلات دخول معيارية في السنوات الخمس الماضية. يحتاج أي مرشح يقل عمره عن ٢١ عاماً إلى السعي لتحقيق التميز ويحتاج إلى إكمال تعليمه/ها في المدرسة الثانوية (أو ما يعادلها) قبل البدء في الكلية . أي استثناءات لهذا الإجراء يجب أن يوصى بها كتابياً من قبل مركز التعلم إلى فريق القيادة.

بالإضافة إلى المستندات المعتادة المطلوبة للقبول، سيتم قبول المتقدم ”غير التقليدي“ كطالب ”مساق دراسي عرضي“ (انظر القسم ||، ١، و ٢) لفترة اختبارية، يجب خلالها استيفاء المتطلبات التالية:

١- يجب على الطالب أن يأخذ ويجتاز مساق الكلية التحضيري (ACP 1000) واثنين من مساقات المقدمة في : المهارات الأكاديمية ١ (ACP 12)، مقدمة في العهد القديم (BIB 11)، مقدمة في العهد الجديد (BIB 12)، إرسالية الله والكنيسة (MIS 11)، الدعوة والخدمة الشخصية (MIS 12) ، التشكيل الروحي (MIS 13) و مقدمة في اللاهوت (THE 11).

٢- سيقوم منسق المركز التعليمي أو الإداري أو أحد أعضاء هيئة التدريس المعينين بمساعدة الطالب في أي صعوبات أكاديمية أو تعديلات لازمة.

٣- ستقوم أمينة التسجيل بمراجعة حالة هؤلاء الطلاب بانتظام والتواصل مع منسق مركز التعلم بشأن نقلهم إلى وضع الطالب العاديين بعد إكمال المساقين التمهيديين بنجاح. إذا فشل الطالب في ثلاثة مساقات (بما في ذلك إعادة مساق)، فسيتعين تقييم الحالة بين مركز التعلم وفريق القيادة لتحديد ما إذا كان الطالب يمكنه الاستمرار في التقدم أو سيتم سحبه.

٤. الانسحاب من الكلية

يمكن للطلاب الانسحاب من الكلية في أي وقت عن طريق ملء النموذج المخصص. بالنسبة لأولئك الذين لا يلتحقون بمساق خلال عامين دراسيين متتاليين ، يحق للكلية بأن تعمل على انسحابهم تلقائيا.

٥. مسؤولية الطالب

لكي يحدث التعلم في سياق الكلية ، هناك شراكة يجب أن تحدث بين الطالب والمؤسسة . تتبذل المؤسسة قصارى جهدها لتقديم مساقات ذات نوعية جيدة يحتاجها الطالب وتلبية احتياجاته التعليمية لإكمال برنامجه في إطار زمني معقول. من المهم بعد ذلك للطالب تحصيص وقت كاف في جدوله لأخذ المساقات كما يتم تقديمها ، لتكريس تعلم المواد وتقديم الواجبات الازمة لإكمال أنشطة التعلم للمساق من أجل إكمال برنامجه بنجاح . بينما يتم فحص التقدم لبرنامج بانتظام من قبل منسق الكلية ومسجل الكلية ، فمن المهم أيضا للطالب أن يكون على علم بتقدمه/ها وذلك من أجل كل من مصلحته الخاصة ومعرفة ما إذا كان هناك أي تحديات يتوقعها/تتوقعها في استكمال البرنامج المعنى

٦. الفهرس الأكاديمي القابل للتطبيق

سيخرج الطالب وفقاً لمتطلبات المناهج المطبقة في الكatalog الساري في بداية عامهم الأول ، بشرط أن يتخرجوا في حدود توقعات طول الدراسة المحددة في القسم ٨ . تطبق إضافات البرنامج أو عمليات الحذف المطلوبة من قبل الوكالات الخارجية بمجرد أن يتم الموافقة عليهم. في بعض الأحيان ، أثناء دورة تحسين الجودة في المناهج الدراسية ، قد يتم استبدال مساق بأخر في برنامج الطالب. إذا انسحب الطالب من EUNIC لمدة تزيد عن ثلاثة سنوات ، سيخرج الطالب بموجب المنهج الحالي للكatalog في وقت إعادة القبول.

يمكن للطلاب اختيار أحد المناهج الدراسية ، بشرط أن يتشارلروا مع منسق المركز التعليمي واتباع الإجراء المناسب واستكمال جميع متطلبات المنهج الذي تم اختياره.

تنطبق اللوائح الأكاديمية أو غير الأكاديمية بخلاف متطلبات البرنامج الأكاديمي على جميع الطلاب بمجرد اعتمادها من قبل الكلية . في حالة وجود اختلافات في الترجمة ، يجب أن تكون النسخة الإنجليزية من الكatalog هي الخامسة.

٧. تحويل (معادلة الساعات)

قد يقرر المتقدمون والطلاب طلب الاعتراف بالتعليم الذي تم تلقيه قبل أو بالتزامن مع دراساتهم في EUNIC. يمكن أن يكون هذا التعليم رسمياً (مقدماً من مؤسسات التعليم العالي المعتمدة الأخرى)؛ وغير رسمية (على سبيل المثال، تقدمها مؤسسات غير معتمدة)؛ أو غير رسمية (مثل التعلم القائم على الممارسة). للحصول على تفاصيل حول الإجراءات والمتطلبات، يرجى الاطلاع على وثيقة "سياسة وإجراءات EUNIC لمعادلة الساعات وقبول التعليم المسبق".

٨. مدة الدراسة

ينصح الطلاب المسجلين في برنامج ما أن يتموا ما لا يقل عن 20 ساعة معتمدة في العام الدراسي. ويسمح ذلك بإكمال برنامج الشهادات في غضون ثلاث سنوات ، وإكمال برنامج диплом في غضون ست سنوات ، وإكمال الدبلوم المتقدم في غضون تسع سنوات.

٩. تتميم التخرج (براءة الذمة)

كل مرشح للنجاح مسؤول عن تلبية جميع متطلبات التخرج. يتحقق مدير الجامعة من أن المساقات التي تم أخذها تفي بمتطلبات البرنامج. تتحقق أمنية التسجيل من استيفاء المرشحين للمتطلبات التالية:

١) يجب استيفاء جميع متطلبات البرنامج المحددة على النحو الوارد في الكatalog قبل شهرين على الأقل من حفل التخرج.

٢) كل الالتزامات المادية يجب أن تكون مستوفاة.

٣) يجب إعطاء براءة الذمة لكل خريج محتمل من قبل منسقة مركز التعلم ورئيسة الجامعة.

لن يتم منح أي شهادة أو دبلوم حتى يتم استيفاء المعايير المذكورة أعلاه.

١٠. تعريف السنة الدراسية

تبدأ السنة الدراسية في الكلية في أيلول وتنتهي في آب من السنة التقويمية التالية.

بـ- عمل المساق

١. الحِمْلُ الأَكَادِيَّمِي

بشكل عام ، طلاب الكلية هم طلاب بدوام جزئي. يختلف العبء الأكاديمي السنوي للطالب ويعتمد على عدد المساقات التي تقدمها مراكز التعلم و / أو التي يأخذها الطالب. بالنسبة

للطلاب المسجلين في أحد البرامج ، يجب أن يكون الحمل السنوي بشكل عام بين ٢٠ و ٣٠ ساعة.

إذا قرر الطالب عدم الالتحاق بمساق دراسي معروض، فقد يستغرق الأمر عدة سنوات قبل أن يتم عرض هذا المنساق مرة أخرى، مما يؤثر على مدة الدراسة اللازمة لإكمال دراسته.

وفقاً لمعايير بولونيا ، يبلغ متوسط عبء الدوام الكامل للطالب ٦٠ ساعة لكل عام دراسي (١٨٠٠-١٥٠٠ ساعة تعلم الطالب). بالنسبة لبرامج الكلية ، تعادل الساعة ال الواحدة ٣٠ ساعة تعلم للطالب.

٢. إذن الغياب

يمكن أن يُمنح طالب البرنامج إجازة من ١٢ شهراً، بناءً على طلبه /ها من المنسق / الإداري. إذا تم إعاقاة الطالب في تقديم الطلب ، يمكن لمنسق مركز التعلم إرسال النموذج مع شرح لما تم القيام به ، ولماذا تم اتخاذ هذا القرار ، واتباع الإجراء المناسب. يجب ذكر سبب الإجازة بناءً على الخيارات: الصحة ، والقيود الزمنية ، والمالية ، والسائل العلاجية.

عندما يتم الوصول إلى الإطار الزمني البالغ ١٢ شهراً ، يقوم المسجل بإخطار منسق / إداري مركز التعلم ، الذي سيتابع بدوره مع الطالب ليعرف إذا ما قد تم حل سبب إذن الغياب

اعتماداً على نتيجة تلك الاستشارة والمعلومات اللاحقة من المنسق / الإداري إلى المسجل ، أ) سيبدأ الطالب في أخذ المساقات مرة أخرى وإنهاء إجازة الغياب. ب) سيتم تمديد إجازة الغياب لمزيد من الوقت إذا كان هناك سبب وجيه لذلك. هذا التمديد يحتاج إلى موافقة فريق القيادة ج) سيتم انسحابه إذا لم يكن هناك تاريخ متوقع له / لها لاستئناف الدراسة (بما في ذلك عدم الاستجابة من الطالب).

٣. النزاهة الأكademie

في EuNC ، تُعد النزاهة الأكademie جزءاً من التوقعات السلوكية لمجتمعنا التعليمي ، ولهذا السبب تم تضمينها أيضاً في مدونة قواعد السلوك .

الصدق في جميع المساعي الأكademie هو أمر حيوي كتعبير عن الحياة المسيحية. مطلوب إلا يشارك الطلاب في الكلية أو يساعدوا آخرين في الغش ، والانتحال الأدبي (باستخدام كلمات وأفكار شخص آخر دون إعطاء المصداقية للمصدر) أو الانتحال الذاتي (إعادة استخدام العمل الذي قدمه الطالب بالفعل للفصل الدراسي) أو التنفيق أو غير ذلك من أشكال عدم الأمانة الأكademie (على سبيل المثال ، العمل في مجموعات عندما يكون العمل الفردي مطلوباً ، واستخدام الأنظمة الآلية لإنشاء أجزاء مهمة أو عمل كامل يتم تقديمها كعمل أصلي لواجب ما دون الإسناد أو الإقرار المناسبين) .

تقع على عاتق الطالب مسؤولية تعلم الأساليب المناسبة للاستشهاد بالمصادر التي استخدموها. يتم توفير الإرشادات في المنساق التوجيهي للكلية ACP1000 .

عدم الأمانة الأكاديمية هو انتهاك أخلاقي خطير للنراة الأكاديمية. الحد الأدنى لعقوبة عدم الأمانة الأكاديمية هو الرسوب في الواجب. وفقاً لتقدير المعلم ولجنة خطاب الاعتماد ، يمكن تطبيق تدابير أكثر صرامة بما في ذلك الفشل في المساق أو الاختبار الأكاديمي أو التعليق الأكاديمي.

٤. الملكية الفكرية

جميع المناهج الدراسية التي أنشأها المعلم هي ملك للكلية . قد تستخدم المؤسسات الأخرى مواد ومكونات الدورات التدريبية بعد طلب الإنذار من رئيس الكلية ، ومع الاعتراف بالكلية بأنها المصدر .

٥. المهارة اللغوية والأسلوب الأكاديمي

كقاعدة عامة ، تعتمد نسبة ١٠٪ من الدرجة لجميع المهام الكتابية على استخدام اللغة: إتقان القواعد والتهجئة ، فضلاً عن القدرة على التواصل بوضوح.

من المتوقع أن يقوم الطالب باتباع الأسلوب الأكاديمي المتبني من مركز التعلم الخاص بهم بينما ينهون واجباتهم المكتوبة.

٦. المشاركة الصحفية

التعليم في كلية الناصري الأوروبي هو أكثر من مجرد تعلم الحقائق - إنه كذلك ، ولكنه يشمل أيضاً بناء الشخصية ، وتعزيز مسيرة المرء مع المسيح ، وبناء مهارات الحياة والخدمة. من أجل تحقيق هذه الأهداف ، يتوقع من الطلاب أن يشاركون بنشاط في الصحف الدراسية. بالنسبة للمساقات داخل الصف أو أولئك الذين يستخدمون مؤتمرات الفيديو ، فهذا يعني أن المطلوب كلاً من حضور تلك المحاضرات وأن تكون جزءاً نشطاً من المناقشات. بالنسبة للصحف الدراسية عبر الإنترنت ، يعني هذا الاتصال بالمساق بانتظام خلال الأسبوع ومواكبة المنتديات والمهام التي تم تطويرها.

إذا كان الطالب غير قادر على حضور محاضرة الصف أو الاتصال بالمكون عبر الإنترنت لمساقه ، فيجب عليه التواصل مع المعلم مسبقاً قبل الإمكان ، لشرح السبب (المرض أو الظروف الأخرى التي لا يمكن تجنبها) وتعويض العمل وفقاً لذلك .

بالنسبة للمساقات عبر الإنترنت أو المختلطة ، سيتم تحديد عدد المرات التي يحتاج فيها الطالب للاتصال بمحوى المساق كل أسبوع وما الذي يشكل (تسجيل الدخول ، ومشاهدة مقطع فيديو ، والرد على منتدى ، وما إلى ذلك) في متطلبات الحضور / المشاركة المحددة الدورة. سيحدد هذا توقعات حضور / مشاركة الطالب.

قد يتم تحديد العقوبات من قبل المعلم لعدم تلبية توقعات الحضور / المشاركة. سيتم الإشارة إلى هذه العقوبات المحددة في المنهج الدراسي.

قد يسمح للطلاب المحتملين بالتواجد في فصل واحد أو حضور جلسة مؤتمر فيديو للفصل لأغراض القبول بموافقة المعلم ومعرفة منسق مركز التعلم.

٧. التسليم المتأخر للواجبات

يجب تقديم جميع واجبات المساق الدراسي إلى المعلم في الموعد والساعة المحددين. إذا تواصل الطالب مع المعلم بأسباب وجيهة قبل الموعد المحدد، قد يمنح المعلم تمديداً ويحدد موعداً جديداً لتسليم المهمة. بالنسبة للمهام التي يتم تسليمها بعد الموعد الأصلي أو الموعد المحدد، سيتم خصم ١٠٪ من الدرجة الممكنة عن كل يوم تأخير في تسليم المهمة. لن يتم قبول المهام تحت أي ظرف من الظروف بعد الموعد النهائي للتسليم. قد تخضع المهام القائمة على المنتدى لسياسة مختلفة للتسليم المتأخر، كما هو موضح في مخطط المساق.

٨. العلامة النهائية المؤجلة (المعروفة سابقاً بالعلامة غير المكتملة)

يمكن للطالب طلب تمديد بعد تاريخ انتهاء الفصل الدراسي لإكمال أعمالهم الأكاديمية في حالة وجود ظروف استثنائية تمنعهم من تسليم أعمالهم في ذلك التاريخ. يتم تحديد الموعد النهائي المحدد بالتشاور مع المعلم ومنسق مركز التعلم، بحد أقصى ثلاثة أشهر من تاريخ انتهاء الفصل الدراسي الأصلي وما لا يزيد عن شهر واحد بعد نهاية العام الدراسي. سيقوم المعلم بإدخال الدرجة التي حصل عليها الطالب في نظام معلومات الطلاب (SIS) في تاريخ انتهاء الفصل الدراسي، في انتظار تحديثها في نهاية فترة التمديد.

٩. تقييم المساق

في نهاية كل مساق ، يشجع الطالب بشدة على إكمال تقييم المساق. يمكن استخدام تقييمات الطلاب المجمعة وتقييم المعلمين بالإضافة إلى بيانات المساق من قبل عضو هيئة التدريس وأو إدارة مركز التعلم و / أو الإدارة العامة لكلية الناصرى الأوروبيه في مختلف جوانب ضمان الجودة وللتقييم المستمر الكلية .

١٠. تقديم المساق

إن مدة جميع مساقات الكلية يُخطّط لها بطريقة تجعل متوسط عبء العمل الأسبوعي للطلاب من ١٢ إلى ١٥ ساعة للمساق بما في ذلك أي محاضرات في الوقت الفعلي.

١) المساقات داخل الصف . هذه هي المساقات التي يقدمها مركز التعلم وتتكون من سلسلة من المحاضرات الصافية في موقع تعليمي لمركز تعليمي معين مع المعلم

وجميع الطلاب الموجودين في ذلك الموقع. بشكل عام ، تُعقد المحاضرات الدراسية لهذه المساقات خلال فترة مكثفة من ٤ إلى ١٤ يوماً ، مع واجبات المحاضرة قبل وبعد الصف ، أو يتم توزيعها على فترات منتظمة على مدى فترة زمنية أطول. عند التخطيط لمساق يتم تدريسه في محاضرات داخل الفصل ؛ يجب أن يخطط المعلمون و المراكز التعليمية لعدم تجاوز الحد الأقصى ٦ ساعات من المحاضرات في اليوم.

٢) المساقات عبر الإنترت. هذا هو المساق الذي يقدم من خلال الإنترت بدون محاضرات صفية في موقع محدد .

٣) محاضرات الفيديو عبر الإنترت. في مساقات الاجتماع المرئي (عبر الفيديو) ، إن المحاضرات الصافية تجرى والمعلم والطلاب موجودون في واحد أو عدة مواقع باستخدام تجهيزات صوتية ومرئية مؤهلة ومتزامنة . عند التخطيط لكي يتم تعليم مساق بهذه الطريقة التوصيلية ؛ فعلى المعلمين والمراكز التعليمية أن لا تتجاوز كحد أقصى ٦ ساعات من المحاضرات في اليوم . يمكن لهذه المساقات أن تحصل على عنصر عبر الإنترت ليرشد ويساعد الطلاب في واجبات المحاضرة ما قبل وبعد الصف .

٤) المساقات الهجينة . هذه المساقات يمكن أن تستخدم أي من الطرق المذكورة في الأعلى لتوصيل محاضرات محددة (محاضرات صفية ، عناصر عبر الإنترنت، محاضرات الفيديو عبر الإنترت)

٥) الدراسة الموجّهة. الدراسة الموجّهة هي مساق دراسي فردي يُقدم لطالب واحد . مخطط المساق يوجه من قبل عضو كلية ويتضمن دراسة مستقلة مهمة .

٦) التطبيق العملي. يوفر أسلوب التسليم هذا للطلاب خبرات عمل واقعية لمساعدتهم على التعلم وتحسين مهاراتهم في الخدمة. تم دمج مشاركة الخدمة في المناهج الدراسية للسماح للطلاب بتجربة النظريات في الممارسة العملية .

ت- العلامات

١- نظام العلامات

يتم وضع العلامات للعمل الأكاديمي للطالب وفق النظام الموضح أدناه. تحتوي معظم الواجبات على نموذج تقييم محدد يتم وضعه في مخطط المساق.

النسبة	العلامة بالرمز	العلامة بالنقط	الشرح
%100 – 97	A+	4.0	عمل ممتاز. يلبي عمل الطالب توقعات الواجب مع إشراف ممتاز للمادة وبدون نقاط ضعف.

%96 – 93	A	4.0	عمل جيد جداً. يلبي عمل الطالب توقعات الواجب بإشراف شامل للمادة، وعدم وجود نقاط ضعف ذات أهمية.
%89 – 87	B+	3.3	عمل جيد. عمل الطالب يلبي توقعات الواجب مع إشراف جيد للمادة ونقط ضعف صغيرة.
%86 – 83	B	3.0	
%82 – 80	B-	2.7	
%79 – 77	C+	2.3	عمل كافٍ. عمل الطالب يلبي توقعات الواجب ولكن يوجد بعض نقاط الضعف الظاهرة.
%73 – 76	C	2.0	
%72 – 70	C-	1.7	
%69 – 67	D+	1.3	عمل ضعيف. عمل الطالب يلبي الحد الأدنى من توقعات الواجب مع وجود عيوب مهمة.
%66 – 63	D	1.0	
%62 – 60	D-	0.7	
%59 – 0	F	0.0	رسوب. أوجه القصور في عمل الطالب لا تبرر علامة النجاح

يتم تحديد المعدل التراكمي (GPA) للطالب عن طريق قسمة إجمالي عدد نقاط العلامات المكتسبة في أي فصل على إجمالي عدد الساعات الذي حصل عليه في هذا الفصل. المساقات التي يتم تحويلها إلى البرنامج أو المساقات بدرجة "U" (غير مرضي) أو "S" (مرضي) لا يتم احتسابها في تحديد متوسط العلامات.

تشير درجة "F" أو "U" إلى الفشل وتتطلب إعادة مرضية للمساق قبل ضمان الساعة.

٢- التخرج بدرجة الشرف

تطبق الكلية درجات الشرف التالية للتخرج ، في دبلوم الخدمة المسيحية (DCM) والدبلوم المتقدم في برامج اللاهوت التطبيقي (ADAT) ، اعترافاً بالعمل الأكاديمي الاستثنائي لخريجيها:

٣- المصدقات

يحق للطلاب الحصول على نسخة رسمية واحدة مجاناً في نهاية كل برنامج في الكلية. يتم فرض رسوم قدرها ٧ يورو على النسخ الإضافية. يتم إعطاء النسخ فقط إذا تم استيفاء جميع الالتزامات المالية ، وطلب الطالب نسخة مكتوبة.

ث- التسجيل

للمشاركة في صف في EuNC، يجب أن يكون الطالب مسجلاً رسمياً.

بالنسبة لأي تغييرات في الحالة الأكademية ، يتم توجيه الطلاب للتواصل مع منسق / إداري مركز التعلم الذي سي العمل مع الطالب على النموذج المناسب لتقديمه للتغيير إلى المسجل.

١. المساقات السماعية

يمكن للطالب اختيار التسجيل في مساق من البرنامج المعتمد كمستمع . بالإضافة إلى دفع الرسوم ذات الصلة ، سيكون عليه فقط القيام بنشاط "المشاركة" من أنشطة التعليم وفقاً للمعايير المحددة في المخطط الدراسي من قبل عضو هيئة التدريس . إذا تم القيام به ، فإن تقرير العلامات و النسخة المصدقة تُظهر "AU" (الاستماع مكتمل) ؛ خلاف ذلك ، "AI" (الاستماع غير مكتمل) . لا يتم احتساب المساق السماعي ضمن متطلبات برنامج الطالب، ولا يتم الحصول على أي رصيد. لا يمكنأخذ مساقات التطبيق العملي والمساقات الرئيسية كمستمع . لا يتطلب حضور محاضرة ما أن يستوفي الطالب أي متطلبات مسبقة محددة للمساق.

يمكن للطلاب الذين يقومون بأخذ المساقات السماعية حضور المحاضرات، وتدوين الملاحظات، والمشاركة في مناقشات الفصل كما يرشد بها المعلم. لن يتم إعطاء تقييم أي نشاط تعليمي آخر من قبل المعلم باستثناء المشاركة.

يمكن للطلاب المسجلين في مساق كمستمعين أن يطلبوا التغيير إلى التسجيل المنتظم ، أو العكس، فقط عند إكمال ما يصل إلى 25 % من مدته بالكامل وسيتم تحصيل الرسوم الدراسية وفقاً لحالة الجديدة.

٢. إسقاط المساق

يمكن للطلاب إسقاط مساق ما ، بشرط أن يطلبوا ذلك خلال أول 10٪ من مدته بالكامل. لن يظهر المساق الذي تم إسقاشه في تقرير العلامة و النسخة .

٣. الانسحاب من المساق

يمكن للطلاب الانسحاب من مساق ما ، بشرط أن يقدموا طلباً بذلك خلال أول ٥٥٪ من مدة المساق بأكمله، بدءاً من تاريخ البدء الرسمي للمساق كما هو مدرج في مخطط المساق. سيظهر الحرف "W" "منسحب" في تقرير العلامة والمصدقة .

قد يتم دفع جزء من الرسوم الدراسية للطلاب المنسحبين من المساق وفقاً للجدول في القسم . (III.) المالي .

٤. إعادة المساو

إذا رغب الطالب في الحصول على عالمة معادة في مساو ما محل العالمة السابقة ، فيجوز له تقديم التماس إلى أمينة التسجيل من خلال منسق مركز التعلم. سيتم احتساب العالمة المعادة فقط في المعدل التراكمي.

ج- سياسة وإجراءات استئناف الطالب

العملية التالية توفر آلية للطالب للطعن في القرارات المتعلقة بعملهم الأكاديمي أو المسائل التأديبية.

١- يجب على الطالب أولاً مناقشة القضية مع عضو هيئة التدريس أو الإداري المعنى على أمل أن يسفر النقاش عن حل فعال .

٢- إذا لم يؤد ذلك إلى حل مرض للطرفين ، أو كانت مشكلة لا يمكن توجيهها مباشرة إلى عضو هيئة التدريس نظراً لكونها مشكلة أكاديمية أوسع ، أو بسبب قيود اللغة ، أو الحساسية ، وما إلى ذلك ، يجب على الطالب التواصل مع منسق مركز التعلم / الإداري بخصوص الموضوع.

٣- إذا ظلت المشكلة دون حل، يجوز للطالب تقديم استئناف رسمي مكتوب إلى رئيس الجامعة. يجوز كتابة شكوى الاستئناف باللغة التي يتحدثها الطالب ويجب أن تتضمن المعلومات التالية:

- (١) اسم الطالب
- (٢) مركز التعلم
- (٣) الشخص (الأشخاص) المعنى
- (٤) تاريخ الحادثة
- (٥) وصف الحادثة، وأية محاولة لتدخل / وساطة سابقة
- (٦) الدفاع عن العمل/السبب الذي يشعر الطالب بأن العمل غير مبرر
- (٧) تأكيد وتفاصيل ذات صلة بالاجتماعات مع عضو هيئة التدريس و/أو منسق/إداري مركز التعلم.

يُنصح الطالب بشدة بتقديم استئنافهم الأولى في غضون ٣٠ يوماً من تاريخ الإجراء الذي يستأنفونه. لن يتم النظر في الاستئنافات المقدمة بعد مرور أكثر من ١٢ شهراً على الإجراء. يجب تقديم أي استئنافات لاحقة في غضون ٣٠ يوماً بعد صدور قرار الاستئناف السابق.

ستكون هناك مراجعة أولية للاستئناف في غضون ٣٠ يوماً من الاستلام لإصدار قرار أو طلب معلومات إضافية. سيتم إصدار قرار رسمي في موعد لا يتجاوز ٣٠ يوماً عند استلام الاستئناف في كل مستوى.

III. الموارد المالية

إن كلية الناصري الأوروبيه لديها معدل متغير للرسوم الدراسية بناءً على الوضع الاقتصادي داخل البلدان المختلفة التي تخدمها. تتكون الرسوم الدراسية من: رسوم المساق والرسوم العامة ومبلغ المنحة (كتتعديل لنكلفة المعيشة يتم تطبيقه تلقائياً). تذهب رسوم المساق ومبلغ المنحة إلى الميزانية التشغيلية لمركز التعلم ويتم استخدام الرسوم العامة من قبل الإدارة العامة للمساعدة في الخدمات المقدمة مركزياً للكليه بأكملها. تُستخدم المنحة لتوفير معدل رسم معقول للطلاب في مختلف البلدان التي تخدمها EUNNC، ولا تقدم إلى أي طالب راسب.

تقديم كنائس الناصري سنويًا نسبة من الأموال التي تم جمعها (المعينة كمساعدات تعليمية) من خلال مناطقهم للكليه. هذه إحدى الطرق التي تشارك بها كل كنيسة ومنطقة محلية في مهمة الكلية. هذا الدعم المالي المخلص هو ضروري لاستدامة الكلية وتعبير عن إيمان الكنائس والمناطق المحلية برسالتها.

تعتمد الرسوم الدراسية بشكل عام على بلد إقامة الطالب.

E3 إيطاليا

E4 البرتغال

E5 فرنسا، المجر

E6 ألبانيا، بلغاريا، كرواتيا، كوسوفو، مقدونيا الشمالية ، بولندا، رومانيا

E7 أرمينيا

E8 إسبانيا

E9 الدنمارك، النرويج، السويد، أولئك الذين تم تعيينهم مباشرة إلى الحرم الجامعي الرقمي من البلدان غير المدرجة

EA آسيا الوسطى، جورجيا، مولدوفا، روسيا، أوكرانيا

EB بلجيكا، لوكسمبورغ، هولندا

EC مصر، العراق، الأراضي المقدسة، الأردن، لبنان، سوريا

ED إلمانيا، سويسرا

N2 البلدان غير المحددة في أسعار الفوترة الأخرى ١

يتم تطبيق الرسوم التالية ، بناءً على رمز الفوترة الخاص بالطالب:

الرسوم الدراسية ECTS الفعلية لكل	المنحة الدراسية لكل ECTS	رمز الفوترة
لكل *	ECTS	ECTS
€23,00	€10,00	€33,00
€22,00	€16,00	€38,00
€17,00	€11,00	€28,00
€10,00	€18,00	€28,00
€6,00	€19,00	€25,00
€13,00	€15,00	€28,00
€48,00	€0,00	€48,00
€7,00	€18,00	€25,00
€60,00	€0,00	€60,00
€10,00	€0,00	€10,00
€58,00	€0,00	€58,00
€60,00 ¹	€0,00	N2

تتضمن هذه الرسوم العامة الثابتة البالغة ٣،٠٠ يورو لكل وحدة ECTS.

١ على مجلس الأمناء التصديق عليه.

- يتبعن على الطلاب دفع رسوم تسجيل لمرة واحدة قدرها ٢٣،٠٠ يورو.
- يدفع طلاب المحاضرات السماعية ٥٠٪ من الرسم الفعلي للساعة المعتمدة
- الطلاب الذين يأخذون مساقات عبر الإنترن特 ويستخدمون إتفاقية EuNC/ NBC سيكون عليهم الدفع حسب رسم مساق E9
- يمكن للطلاب الذين يسقطون المساق أو ينسحبون منه الحصول على استرداد كامل أو جزئي بعد بدء المساق . سيستد رد الأموال إلى التاريخ الذي يبلغون فيه المنسق / الإداري. يعتمد هذا السداد على النسبة المئوية المكتملة للمساق (المحسوبة في تواريخ البدء والانتهاء في مخطط المساق) وفقاً للجدول الزمني التالي:

 - ٢٥-٠٪ من المساق مكتمل – الرسوم تسترد بنسبة ١٠٠٪
 - ٤٥-٥٪ مكتمل – الرسوم تسترد بنسبة ٥٠٪
 - لا يوجد استرداد بعد ٥٠٪

- الطلاب الذين يرغبون بنسخة مصدقة عليهم دفع €7,00 مقدما
- قد تقوم مراكز التعلم بتقييد التسجيل للطلاب الذين لم يدفعوا ديونهم حسب سياسات مركز التعلم المحلي.
- ستقوم مراكز التعلم بإبلاغ الطلاب بأي رسوم إضافية معتمدة من مجلس الأمناء قد يتم تطبيقها على مستوى مركز التعلم.

IV. المخرجات التعليمية المقررة

تصف المخرجات الثلاثة والعشرون التالية ما تهدف كلية الناصري الأوروبي إلى تحقيقه من خلال برامجها التعليمية. وهي مقسمة إلى أربع فئات رئيسية تربط المخرجات بالمعرفة ، والكفاءات ، وسمات الشخصية الفردية ، والحساسية للقضايا السياقية الازمة للخدمة الفعالة ..

تساهم المساقات الفردية التي تقدمها الكلية في تحقيق بعض هذه النتائج التعليمية كما هو موضح في المخطط الدراسي.

المحتوى

إن معرفة محتوى العهدين القديم والجديد ، ولاهوت الإيمان المسيحي ، وتاريخ الكنيسة وإرساليتها أمر أساسي للخدمة. يجب أن تدرج في هذه المساقات معرفة كيفية تفسير الكتاب المقدس ، وعقيدة القدسية وخصائصنا الوسلية، وتاريخ ونظام كنيسة الناصري.

CN1 الكتاب المقدس. سيعزف الطالب محتوى ولاهوت العهدين القديم والجديد ، والخلفيات التاريخية وأنواع الأدب المختلفة ، بالإضافة إلى القضايا الرئيسية للتفسير.

CN2 اللاهوت. سيعزف الطالب المواضيع المتعددة للاهوت المسيحي، تاريخه وخصوصاً لاهوت القدسية وعقائد كنيسة الناصري.

CN3 الكنيسة. سيعزف الطالب تاريخ الكنيسة والثقافة المحيطة، وسيكون لديهم فهم واضح ورؤيه لأمور كنيسة.

CN4 الخدمة. سيكون لدى الطالب معرفة محددة ضرورية لخدمة فعالة في المناطق المختلفة لأمور كنيسة.

CN5 الناس. سيكون لدى الطالب معرفة محددة ستتجهزهم للعمل مع الناس في ظروف متعددة وإعدادهم لتعزيز المجتمع.

CN6 الإمام العلمي. سيقوم الطالب بتطوير منظور مستثير واحترام النظام الذي تم إنشاؤه واستخدام طرق البحث العلمي لاستكشافه.

الكفاءة

إن مهارات الاتصال الشفوي والكتابي والإدارة والقيادة والتمويل والتفكير التحليلي ضرورية أيضاً للخدمة. بالإضافة إلى التعليم العام في هذه المجالات ، يجب أن تضم المساقات التي توفر مهارات في الوعظ والرعاية والإرشاد الرعوي والعبادة والتثمير الفعال والتعليم المسيحي وإدارة الكنيسة. يتطلب التخرج من المساق شراكة مقدم الخدمة التعليمية وكنيسة محلية لتوجيهه الطلاب في الممارسات الخدمية وتطوير الكفاءات.

CP1	التفسير:	سيكون الطالب قادر على تفسير وتطبيق الكتاب المقدس بطريقة نفسية ولاهوتية سليمة
CP2	ال التواصل:	سيكون الطالب قادر على التواصل مع الناس بوضوح بطرق متعددة وبيئات مختلفة ، وسيكونوا قادرين على استلام رسالة الآخرين باحترام.

القيادة: CP3
سيكون الطالب قادرٍ على قيادة الناس نحو الله، وقيادة الكنيسة في خدمة مثمرة، وأن يكونوا مؤهلين في الإدارة الذاتية والتنظيمية.
الخدمة: CP4
سيكون الطالب قادرٍ على أن يخدموا الاحتياجات المتعددة للأفراد والمجموعات ويقدموا اهتمام رعوي لهذه الاحتياجات المتعددة.

التحليل: CP5
سيكون الطالب قادرٍ على تحليل ومخاطبة الأوضاع الحالية في الكنيسة والمجتمع بطريقة تاريخية، لا هونية، وكتابية.
التفكير النقدي: CP6
سيطور الطالب المقدرة على تحديد الفعالية والعقلانية من خلال فحص المعلومات، المناقشة، الخبرة، والمناقشة.

الشخصية

النمو الشخصي في الشخصية، والأخلاق، والروحانية، وال العلاقات الشخصية والعائلية أمر حيوي للخدمة. يجب أن تدرج المساقات التي تتناول مجالات الأخلاق المسيحية ، والتكوين الروحي ، والتنمية البشرية ، وشخص الخادم ، وديناميات الزواج والأسرة.

التكامل: CH1
سيكون الطالب قادرٍ على تطبيق المعرفة المُكتسبة على حياتهم الشخصية.

التغيير: CH2
سينمو الطالب في سعيهم لعيش حياة مقدسة في أبعادها المتعددة في الحياة اليومية والشخصية.

الالتزام: CH3
سيكون الطالب ملتزمين بتقديم أنفسهم كخدم ل嗾ورية الله في العالم و ملتزمين نحو خدماتهم المحددة.

الروحانية: CH4
سيكون الطالب مغمورين في الانضباطات الروحية كمصادر شخصية للخدمة.

الفهم الذاتي: CH5
سيتقبل الطالب أنفسهم كأشخاص ذوي قيمة وسيطرون عادات للعيش تكون صحية عقلياً وجسدياً.

السياق

يجب أن يفهم الخادم كلاً من السياق التاريخي والمعاصر ويفسر النظرة العالمية والبيئة الاجتماعية للثقافة حيث تشهد الكنيسة. يجب أن تدرج المساقات التي تتناول اهتمامات الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع والتواصل بين الثقافات والإرساليات والدراسات الاجتماعية.

الملاعة: CT1
سيكون الطالب قادرٍ على إيصال الإنجيل بطرق ملائمة للناس في سياق معين، باستخدام مبادئ تفسيرية سليمة.

الاستجابة التماقية: CT2
سيكون لدى الطالب الحساسية لسياقات ثقافية مختلفة وسيكونوا قادرين على الخدمة بفعالية في وبين هذه السياقات.

الوكالة: CT3
سيكون لدى الطالب نظرة مقدسة على المسؤوليات المتعددة للكنيسة في هذا العالم وأشخاصه.

سيكون الطالب مجهزين لإيصال الإيمان المسيحي لكل مجالات الحياة من وجهة النظر الوسلية.	التكامل:	CT4
سيكون لدى الطالب معرفة عامة للمجتمع والوضع السياسي لبلدهم، كذلك للتاريخ والثقافة الذين يشاركانهما مع الدول والمناطق المجاورة.	الثقافة والمجتمع	CT5
سيصبح الطالب مواطنين مطلعين، ومعنيين، ومشاركين في العالم.	المسؤولية المجتمعية:	CT6

V. المنهاج الدراسي للكلية

A- مقدمة:

تقدم كلية الناصري الأوروبيه منهاجاً واحداً مع اختلافات سياقية ، وثلاثة برامج: شهادة في التشكيل الروحي ، ودبلوم في الخدمة المسيحية ، ودبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي.

بـ- إطار المنهاج الدراسي

يتكون منهاج كلية الناصري الأوروبي من خمس مجموعات. جميع المساقات المدرجة في البرامج المختلفة تتنمي إلى إحدى المجموعات الخمس (A-E).

تعكس الطريقة التي ترتبط بها المجموعات الخمس في إطار المناهج الدراسية ما تعتبره كلية الناصري الأوروبيه مهمتها الأساسية: تعليم الخدام. في وصف المجموعات أدناه ، يتم أيضًا سرد العدد المطلوب من الساعات لكل برنامج. هذه هي المتطلبات الدنيا لكل برنامج في كل موقع.

المجموعة أ. الكتاب المقدس (كل أرقام المساق تبدأ بـ BIB)

المصدر الأساسي الذي يعلمنا ببرؤيتنا عن الله والكنيسة والعالم والخدمة هو الكتاب المقدس. لذلك ، يحتاج الطلاب إلى أن يصبحوا راسخين في الكتاب المقدس لتلقي التوجيه والإلهام.

شهادة في التشكيل الروحي : ١٥ ساعة

دبلوم في الخدمة المسيحية: ٢٥ ساعة

دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي: ٣٥ ساعة

المجموعة بـ. لاهوت، تقاليد، وهوية (كل أرقام المساق تبدأ بـ THE)

يأتي لاهوتنا من الكتاب المقدس، الذي يكمل الكتاب المقدس بمعلومات من التقليد والعقل والخبرة (الرباعي الوسلي). إن لاهوتنا الوسلي المميز هو الذي يوفر الهوية ويصف من نحن ككنيسة.

شهادة في التشكيل الروحي: ٦ ساعات

دبلوم في الخدمة المسيحية: ٢٣ ساعة

دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي: ٢٩ ساعة

المجموعة ت. إرسالية الله، الكنيسة، الدعوة (كل أرقام المساق تبدأ بـ MIS، PAS، (PRC)

جوهر المنهاج هو الفهم الكتابي لقلب الله وإرساليته في العالم. يحتاج فهمنا للكنيسة وحياتنا كدعوة إلى أن يخبر به من خلال هذا الفهم المرسلي ، وعلى المؤمنين أن يجدوا مكانهم في نشاط الله الإرستالي من خلال الكنيسة كجسد المسيح.

شهادة في التشكيل الروحي: ١٥ ساعة
دبلوم في الخدمة المسيحية: ٢٣ ساعة
دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي: ٣٠ ساعة

المجموعة ث. المهارات الخدمية (كل أرقام المساق تبدأ بـ MIN)

إلى جانب دراسة الخدمات الأساسية للكنيسة وتلقي المعرفة المناسبة من خلال المساقات في المجموعات الأخرى ، سيقوم الطالب باستكشاف خدمات معينة أو أدوار الخادم وتطوير الكفاءات المطلوبة.

شهادة في التشكيل الروحي: ٤ ساعات
دبلوم في الخدمة المسيحية: ١٩ ساعة
دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي: ٢٩ ساعة

المجموعة ح. المهارات الأكademية والدراسات العامة (كل أرقام المساق تبدأ بـ ACP، GEN، SOC)

يحتاج الطالب إلى إتقان الكفاءات التي ستجعلهم ناجحين في دراستهم. يحتاجون أيضًا إلى إظهار أنهم قادرون على دمج ما تعلموه في عرض إجمالي شامل.

شهادة في التشكيل الروحي: ٥ ساعات
دبلوم في الخدمة المسيحية: ١٠ ساعات
دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي: ١٣ ساعة

المساقات الاختيارية العامة

باستخدام المساقات الاختيارية ، قد تعزز مراكز التعلم مجموعات معينة من خلال تقديم مساقات لمزيد من الساعات المعتمدة أو إضافة مساقات تتجاوز الحد الأدنى المطلوب. بطريقة محددة ، فإنها توفر أيضًا للطلاب الفرديين خيارات من أيها يمكن الاختيار. يجب أن تقع جميع المساقات الاختيارية في إحدى المجموعات الخمس الموضحة أعلاه.

شهادة في التشكيل الروحي: ١٥ ساعة
دبلوم في الخدمة المسيحية: ٢٠ ساعة
دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي: ٤ ساعات

ت- كلية الناصري الأوروبية وعملية بولونيا

"إن عملية بولونيا ، التي تم إطلاقها بإعلان بولونيا لعام 1999 ، هي واحدة من العمليات الطوعية الرئيسية على المستوى الأوروبي ، حيث يتم تنفيذها في الوقت الحاضر في 49 دولة ، والتي تحدد منطقة التعليم العالي الأوروبي (EHEA).
www.ehea.info.

إن السمة الأكثر وضوحاً لعملية بولونيا هي نظام تحويل وتجميع الرصيد الأوروبي (ECTS) أو نظام الساعات المعتمدة ، حيث تتوافق تطوير نظام تعليمي قابل للمقارنة عبر الحدود الوطنية.

نظام تحويل وتجميع الرصيد الأوروبي (ECTS)

يتبع كلية الناصري الأوروبية نظام الرصيد الأوروبي ، المسمى بالنظام الأوروبي لتحويل الرصيد والترانكم (ECTS) أو "نظام الساعات المعتمدة". هذا نظام يركز على الطالب ويعتمد على ساعات تعلم الطالب المطلوبة لتحقيق أهداف المساق أو البرنامج. يتطلب نظام ECTS أن يحد كل واجب العدد التقريري لساعات عمل الطلاب اللازمة للوفاء بهذا المطلب.

ساعات تعلم الطالب

تمثل الساعة المعتمدة ٣٠-٢٥ ساعة تعلم الطلاب. بالنسبة إلى الكلية ، تم ضبط هذا على ٣٠ ساعة تعلم للطلاب لجميع المساقات من أجل تلبية متطلبات الرسامة. تشمل ساعات تعلم الطالب جميع الأنشطة الازمة لتحقيق المخرجات التعليمية المرجوة. يمكن أن تكون أنشطة التعلم هذه محاضرات صفية ، أو قراءة ، أو واجبات ورقية ، أو عروض تقديمية ، أو أنشطة تعليمية تحت الإشراف ، أو تدريب داخلي ، أو توجيه ، أو أي نشاط آخر من شأنه أن يساعد الطالب في الوصول إلى المخرجات التعليمية المرجوة.

التحول من نظام ساعات الكلية المعتمدة لغير منطقة التعليم العالي الأوروبي

التحول المستخدم من قبل الكلية الأوروبية هو كما يلي:

- ECTS وساعة الكلية الأمريكية (نظام كارنيجي) هو: الساعة المعتمدة = ٠،٦٠ ساعات الكلية الأمريكية.
- ECTS و CATS (نظام تحويل وترانكم الساعات) $CATS \ 3 = ECTS \ 1$ بالنسبة لأنظمة الاعتماد الأخرى، فإن ساعات التعلم هي المستخدمة لتحديد تحويل الساعات بمعدل $ECTS \ 1 = 30$ ساعة تعلم.

ث- تطور الطالب في الكلية

١. الغرض والعمل

تركز الفلسفة التربوية للكلية على التحضير للإرسالية والخدمة من خلال السعي لتحقيق التميز الأكاديمي ، والتشكل الروحي المستمر ، وممارسة وتطوير المهارات والقدرات الخدمية ، التي هي مهنية ، والتي تعكس موقف شبه المسيح من "خدمة الخادم".

نحن ندرك أن إعداد الخدمة لا يمكن أن يقتصر على ما يحدث داخل الفصل الدراسي ، ولن يتم قياسه بالكامل من خلال شهادة أكاديمية رسمية. تمثل وظيفة تطوير الطالب في الكلية في دعم بيئة التعلم الأكاديمية وتعزيزها وتمكيلها ، بحيث يمكن لكل طالب الاستفادة قدر الإمكان من تفاعله مع الكلية.

اعتمدت EUNC قائمة من المخرجات التعليمية. هذه هي المبادئ الأربع (المحتوى والكفاءة والشخصية والسياق)، وهي المخرجات المقصودة لإعداد رجال الدين ، على النحو المنصوص عليه من قبل كنيسة الناصري. تدعم أنشطة تطور الطالب بشكل مباشر هذه المخرجات التعليمية المقصودة ، ولكن لكي تكون مفيدة حقًا ، يجب أن تشرك هذه الجهدات الطلاب في سياق العلاقة والحوار. فقط في هذا السياق يمكن لجهود تطور الطالب أن تعالج القضايا التنموية الرئيسية في النقاط الحاسمة حيث تتقاطع احتياجات الطلاب والمخرجات التعليمية المرغوبة.

بالنسبة للطلاب المسجلين في أحد برامج الكلية ، يشمل تطوير الطالب ، على سبيل المثال لا الحصر ، ما يلي:

- ١- التوجيه وفعاليات الترحيب
- ٢- مساق التوجيه في الكلية
- ٣- مجتمعات التعلم الطلابية
- ٤- الإرشاد
- ٥- الانخراط الفعال في الكنيسة المحلية
- ٦- حفل التخرج والاحتفال

٢. نظرية شاملة

(١) مساق التوجيه وفعاليات الترحيب

الغرض: الترحيب بأعضاء المجتمع الجدد – الطلاب، هيئة التدريس، والطاقم – في مجتمع التعليم المحلي و تقديم فرصة للأعضاء العائدين بتذكر، وإعادة التركيز، وتجديد علاقاتهم المجتمعية، وهدفهم لكونهم جزء من تعليم الكلية.

الوصف: للمشاركة بفعالية ، يحتاج أعضاء المجتمع الجدد إلى معلومات حول بيئتهم الجديدة ، ويجب أن يتم إشراكهم بنشاط في شركة ذلك المجتمع. في بعض الواقع ، قد يأخذ هذا شكل أمسية عبادة والشركة. في موقع آخر ، قد يحدث مساق التوجيه وفعاليات الترحيب في سياق معتكف أو نزهة ليوم واحد. قد يتم تسليم بعض معلومات مساق التوجيه عبر الإنترنوت أو من خلال الاتصال بالبريد الإلكتروني قبل عقد أي اجتماعات وجهاً لوجه. مهما كان الإعداد ، ومهما كان الشكل ، فإن هذا الاستثمار الأولي في تنمية المجتمع هو ، على المدى الطويل ، استثمار جيد في مساعيهم الأكademie معاً.

٢) مساق التوجيه للكلية

الغرض: توجيه الطالب نحو البيئة الأكاديمية والتوقعات الأكاديمية للكلية، والتأكد من أنهم تعرفوا على المعلومات الأكاديمية المفتاحية، وعلى الأنظمة الضرورية لكي يكملوا دراساتهم بنجاح.

الوصف: هذا مساق توجيه عبر الانترنت على أن يؤخذ كمساق أول. يزود المساق الطلاب بمعلومات مهمة ليكونوا ناجحين في الثقافة الأكاديمية لمسابقات الكلية. لا يوجد تكفة لهذا المساق، أو رصيد يؤخذ.

٣) مجتمعات التعلم الطلابية

الغرض: خلق بيئة يستطيع فيها الطلاب أن يتطوروا كلياً، وحيث دراساتهم الأكاديمية يمكن أن تدعم كجزء من هذا التطور.

الوصف: بناء العلاقات مع الطلاب الآخرين، العيش بوعي واهتمام بالآخرين، والاستمتاع بالشركة مع المجتمع هي فرص للتطور الشخصي. نحن نشجع الطلاب، مهما كان إعدادهم ، أن يستفيدوا بقصد من مثل هذه الفرص.

٤) الإرشاد

الغرض: تقديم خبرات تشكيلية تستثمر في تشكل الشخصية، مهارات الحياة، و التشكل الروحي للطالب. من خلال دعم الطلاب بشكل شامل، المرشدون الشخصيون والنشاطات الإرشادية تدعم أيضاً تطور الطلاب الأكاديمي.

الوصف: صيغ الإرشاد قد تتتنوع من موقع إلى آخر، ولكن غرض الإرشاد لا يتغير: الاستثمار في التطور الكلي للطالب. ساعات الإرشاد ممكן أن تشمل الإرشاد واحداً واحداً مع عضو هيئة تدريس أو مرشد في الخدمة مقبول، خبرات المجموعات الصغيرة، خلوات تشكل روحي أو نشاطات، أو ندوات مركزية أو نشاطات تشدد على التطور الكلي و / أو على تطور مهارات حياة خاصة. يحصل الطالب على رصيد أكاديمي للإرشاد. يتم تشجيع الطلاب بشدة على مواصلة علاقاتهم الإرشادية بعد حصولهم على الحد الأدنى من الساعات المطلوبة (ساعة لـ CSF ، ٢ ساعة لـ DCM ، ٣ ساعات لـ ADAT .).

٥) الانخراط الفعال في الكنيسة المحلية

الغرض: للمساهمة في التنمية الشاملة للطلاب ، تم تصميم برنامج التعليم لمساعدتهم على النمو روحاً وتشجيع مشاركة أكبر في الكنيسة المحلية. من خلال شراكة بين مقدم الخدمات التعليمية وكنيسة محلية ، يتم تشجيع الطلاب على الانخراط في مجتمع إيماني بحيث يتم تطوير الشخصية والكفاءات بطرق تدعم التطور الأكاديمي للطلاب.

من خلال الكنيسة المحلية ، سيحصلون على اهتمام رعوي سيساهم في الرفاهية الروحية والعاطفية والاجتماعية وتنمية الطلاب.

الوصف: نظراً لأن الطلاب يدرسون بدوام جزئي في منطقتهم المحلية ، فمن المهم بالنسبة لهم أن يكونوا جزءاً نشطاً من جماعة / المنطقة التي توفر النمو الروحي، والممارسة الخدمية، والقيادة، والشخصية وفرص التنمية الشخصية. يتم تعديل المناهج الدراسية للبرامج وفقاً لكل سياق محلي مما يعزز تنمية الطلاب.

٦) حفل التخرج والاحتفال

الغرض: الاحتفال بانتهاء البرامج كحدث مشترك مع الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والموظفين، والخريجين، والقيادة وأعضاء الكنيسة ، مما يتتيح الفرصة للطلاب المتخرجين لتجربة الإحساس بالانتماء للمجتمع وبناء روح الكلية.

الوصف: لإكمال الدراسات بنفس الطريقة التي بدأ بها الطلاب ، أي كمشاركين نشطين في المجتمع ، يجب السماح لهم بتجربة التخرج في احتفال مسيحي و / أو احتفال جماعي يشمل الكلية المحلية ومجتمعات الكنيسة. يُعد هذا الحدث العام بمثابة استثمار في تنمية المجتمع، إذ يوفر للطلاب فرصة للاحتفال بإنجازاتهم التعليمية.

VI. برامج الكلية

تسعى كلية الناصري الأوروبية في برامجها التعليمية إلى التميز الأكاديمي ، والشكل الروحي المستمر ، ومارسة وتطوير المهارات والقدرات الخدمية التي تعتبر ممتازة وذات صلة بالبيئة ، والتي تعكس موقف شبه المسيح لـ "خدمة الخادم". مع التركيز على الشخص بأكمله في سياق معين ، تم تصميم منهاج الكلية لمساعدة الطلاب على الوصول إلى النتائج التعليمية الأربع كما حدتها كنيسة الناصري للإعداد للخدمة. تتعلق النتائج الأربع ، أو "الארבעة C" ، ب مجالات المعرفة أو المحتوى والكافاءات وتنمية الشخصية الخاصة والحساسية لقضايا السيادية من حيث صلتها بالخدمة الفعالة

تقدم الكلية ثلاثة برامج مختلفة معتمدة من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE). يضمن الاعتماد مستوى التعليم العالي للبرامج ويؤمن إمكانية استمرار الدراسة في المؤسسات التعليمية الأخرى. تعتمد جميع البرامج على بعضها البعض: تعتمد شهادة الدبلوم المتقدم في اللاهوت التطبيقي (ADAT، 180 ساعة) على دبلوم الخدمة المسيحية (DCM، 120 ساعة)؛ يعتمد DCM على شهادة التشكيل الروحي (CSF، 60 ساعة).

تم تصميم المناهج الدراسية على أساس أنه لا يوجد برنامج تعليمي مكتمل في حد ذاته، ولكن يجب أن ينظر إليه على أنه وضع أساس للتعلم مدى الحياة.

في الصفحات التالية ، يتم وصف المخرجات العامة والمتطلبات الدنيا لهذه البرامج. تشير الاختصارات الموجودة بين قوسين إلى المخرجات التعليمية المقصودة ، كما هو موضح في القسم الرابع. للحصول على متطلبات الرسامة التفصيلية في كل موقع ، يرجى الاطلاع على الوثيقة التكميلية بعنوان متطلبات الرسامة . للحصول على وصف المساق المحدد ، يرجى الرجوع إلى القسم التاسع.

A. شهادة في التشكيل الروحي (CSF)

الوصف

يتكون هذا البرنامج من ٦٠ ساعة معتمدة . والغرض منه هو تعميق معرفة الطلاب في الكتاب المقدس والإيمان المسيحي ، وهو مصمم لمساعدة الطلاب على النمو روحيًا ولتشجيع مشاركة أكبر في الكنيسة المحلية .

برنامج الشهادة معتمد من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE) ويلبي جزئياً متطلبات المستوى ٥ من EQF ويتوافق مع مؤهل الدورة القصيرة (الجزئية) في QF-EHEA . يتواافق هذا البرنامج مع مستوى الشهادة في إطار مؤهلات ICETE

المخرجات التعليمية للبرنامج

- الطلاب الذين يتخرجون بشهادة في التشكيل الروحي سيكون لديهم معرفة تأسيسية لكتاب المقدس (CN1) وجوانب من الإيمان المسيحي ، خاصة من منظور ويسلي (CN2) .
- فهم ورؤيه واضحان لإرسالية الكنيسة (CN3) ، ومسؤولية الكنيسة تجاه العالم وناسه (CT3) .
- البدء في تطبيق المعرفة التي تعلموها على حياتهم الشخصية (CH1) .
- النمو في سعيهم إلى الحياة المقدسة في جميع أبعادها المختلفة من الحياة اليومية (CH2) والشخصية (CT4) من خلال التعرف على الأنظمة الروحية المختلفة (CH4) .
- الإدراك المتزايد بمن يكونون كأشخاص (CH5) وكخدام مشاركين في إرسالية الله في العالم (CH3) .

الحد الأدنى من المتطلبات الأكاديمية للتخرج

- سيتم احتساب المساقات ذات العلامات الناجحة فقط في البرنامج.
- على الطالب أن ينهي بحد أدنى ٦٠ ساعة ، موزعة حسب التالي:

الساعات	المساق	المجموعة
٥	مقدمة إلى العهد القديم	أ. الكتاب المقدس
٥	مقدمة إلى العهد الجديد	١٥ ساعة
٥	أسس الدراسات الكتابية	
٣	مقدمة إلى اللاهوت	ب. لاهوت، تقاليد، وهوية
٣	القداسة والهوية	٦ ساعات
٣	إرسالية الله والكنيسة	ج. إرسالية الله، دعوة الكنيسة
٢	الدعوة والخدمة الشخصية	١٥ ساعة
٣	التشكل الروحي	
١	الإرشاد	
٣	الكرامة والكنيسة أو العبادة المسيحية	
٣	تنمية الإيمان في الرعية المحلية	
٣	مساقات اختيارية: الوعظ، أسس خدمة الشبيبة، الاهتمام الرعوي والمشورة، قيادة الكنيسة	د. مهارات الخدمة
١	التدريب العملي	٤ ساعات
٠	مساق التوجيه	هـ. المهارات الأكاديمية
٣	مهارات أكاديمية ١	والدراسات العامة
٢	مهارات أكاديمية ٢	٥ ساعات
١٥		مساقات اختيارية عامة
٦٠		المجموع

بـ. دبلوم في الخدمة المسيحية (DCM)

الوصف

يتكون هذا البرنامج من ١٢٠ ساعة ويهدف إلى إعداد الطالب للخدمة في الكنيسة المحلية. اعتماداً على المعايير الدقيقة التي وضعها كل إقليم ، يمكن لهذا البرنامج أن يفي بالحد الأدنى من متطلبات الخدمة الكهنوتية في كنيسة الناصري. في كثير من الحالات، يتطلب الإقليم ساعات إضافية تتجاوز آل ١٢٠ من هذا البرنامج.

تم اعتماد برنامج الدبلوم من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE) وبيلي متطابقات EQF المستوى ٥ ويتوافق مع مؤهل الدورة القصيرة في ICETE . هذا البرنامج يتوافق مع مستوى الدبلوم في إطار مؤهل QF-EHEA

المخرجات التعليمية للبرنامج

- الطلاب الذين يترجون بدبليوم في الخدمة المسيحية سيكون لديهم:
- معرفة أساسية في الكتاب المقدس (CN1) والإيمان المسيحي، خاصة من منظور وسلي (CN2)، ومعرفة أساسية في تاريخ الكنيسة (CN3).
 - فهم ورؤيه واضحان لإرسالية الكنيسة (CN3)، ومسؤولية الكنيسة نحو العالم وناسه (CT3).
 - المعرفة الأساسية الضرورية لخدمة فعالة (CN4) وللعمل مع الناس (CN5).
 - المهارات الأساسية لتفسير الكتاب المقدس (CP1) والتواصل بفعالية (CT1).
 - من خلال سياقات ثقافية مختلفة (CT2).
 - المهارات الأساسية للتواصل بوضوح مع الناس (CP2)، توفير القيادة (CP3).
 - ، وتوفير الاهتمام الرعوي للناس (CP4).
 - المهارات لتطبيق الفهم المسيحي على حياتهم الشخصية (CH1).
 - النمو في سعيهم نحو حياة مقدسة في كل أبعادها المتنوعة في الحياة اليومية (CT4) والشخصية (CH2) من خلال الاطلاع على الأنظمة الروحية المختلفة (CH4).
 - الإدراك المتزايد بمن يكونون كأشخاص (CH5) وخدام مشاركين في إرسالية الله في العالم (CH3).

الحد الأدنى للمتطلبات الأكademie للتخريج

- سيتم احتساب المساقات ذات العلامات الناجحة فقط في البرنامج.
- على الطالب أن ينهي بحد أدنى ١٢٠ ساعة ، موزعة حسب التالي:

الساعات	المساق	المجموعة
5	مقدمة إلى العهد القديم	أ. الكتاب المقدس
5	مقدمة إلى العهد الجديد	٢٥ ساعة
5	أسس الدراسات الكتابية	

5	التوراة و/ أو أنبياء العهد القديم الأناجيل الإزائية و/ أو الأدب البولسي	
3	مقدمة إلى اللاهوت	ب. اللاهوت، التقليد، الهوية ٢٣ ساعة
3	القداسة والهوية	
6	العقائد المسيحية	
٣	تاريخ ونظام كنيسة الناصري	
٥	تاريخ الكنيسة	
3	الأخلاقيات المسيحية	
3	إرسالية الله والكنيسة	ج. إرسالية الله، الكنيسة الدعوة
2	الدعوة والخدمة الشخصية	٢٣ ساعة
3	التشكل الروحي	
2	الإرشاد	
3	الكرaza والكنيسة	
4	الإرساليات بين الثقافات	
3	تنمية الإيمان في الرعية المحلية	
3	العبادة المسيحية	
10	المساقات اختيارية: الوعظ، الاهتمام الرعوي والمشورة، أساسيات لخدمة الشبيبة، قيادة الكنيسة	د. مهارات الخدمة ١٩ ساعة
1	التدريب العملي	
3	التدريب الداخلي	
3	تكامل ودمج الخدمة	
2	مساقات اختيارية: تدريبات عملية وداخلية إضافية	
0	مساق التوجيه في الكلية	هـ. المهارات الأكademie والدراسات العامة
3	مهارات أكademie ١	١٠ ساعات
2	مهارات أكademie ٢	
3	النمو والتطور البشري	
2	التواصل ما بين الاشخاص	
20		مساقات اختيارية عامة
120		المجموع

ت. دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي (ADAT)

الوصف

يتكون هذا البرنامج من ١٨٠ ساعة ، مما يوفر فهماً أعمق لنظام اللاهوت كما هو مطبق في سياق ممارسة الخدمة المسيحية في المجتمع المعاصر. سيشارك الطلاب في الأنشطة العملية المصممة لتطوير المهارات في الخدمة وكذلك التفكير بشكل نقدي في ما يتعلمونه من خلال تجربتهم ومشاركتهم في القضايا المعاصرة للمجتمع.

تم اعتماد برنامج الدبلوم المتقدم من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE) ويلبي متطلبات EQF المستوى 6 ، ويتوافق مع مؤهل الدورة الأولى في QF-EHEA . هذا البرنامج يتوافق مع مستوى البكالوريوس في إطار مؤهل ICETE .

قد لا يتم تقديم هذا البرنامج بجميع مراكز التعلم . اتصل بمركز التعلم المحدد لمعرفة توفره.

المخرجات التعليمية للبرنامج

- الطلاب الذين يترجون بالدبلوم المتقدم في اللاهوت التطبيقي سيكون لديهم:
- معرفة أعمق في الكتاب المقدس (CN1) وبالإيمان المسيحي خصوصاً من وجهة نظر وسلية (CN2) ، ومعرفة أساسية في تاريخ الكنيسة (CN3) .
 - فهم واضح ورؤية لإرسالية الكنيسة (CN3) ، ومسؤولية الكنيسة نحو العالم وناسه (CT3) .
 - المعرفة الأساسية الضرورية لخدمة فعالة (CN4) وللعمل مع الناس (CN5) .
 - المهارات لتفسير الكتاب المقدس (CP1) والتواصل بفعالية (CT1) من خلال سياقات ثقافية مختلفة (CT2) .
 - المهارات للتواصل بوضوح مع الناس (CP2) ، توفير القيادة (CP3) ، وتوفير الاهتمام الرعوي للناس (CP4) .
 - المهارات لتطبيق الفهم المسيحي على حياتهم الشخصية (CH1) .
 - النمو في سعيهم للعيش المقدس بأبعاده المتنوعة للحياة اليومية (CT4) و الشخصية (CH2) من خلال الاطلاع على الأنظمة الروحية المختلفة (CH4) .
 - الادراك المتزايد لمن يكونون كأشخاص (CH5) وخدم مشاركين في إرسالية الله في العالم (CH3) .
 - القدرة على التفكير النقدي والتعامل مع القضايا المعاصرة في المجتمع والكتاب المقدس واللاهوت (CP6، CP5) .
 - القدرة على ممارسة تعلمهم (CP4) ، التفكير النقدي للمخرجات التعليمية لتجربتهم (CP6، CP5) .

الحد الأدنى للمتطلبات الأكademie للتخريج

- سيتم احتساب المساقات ذات العلامات الناجحة فقط في البرنامج.
- على الطالب أن ينهي بحد أدنى ١٨٠ ساعة ، موزعة حسب التالي:

الساعات	المساق	المجموعة
5	مقدمة إلى العهد القديم	أ. الكتاب المقدس
5	مقدمة إلى العهد الجديد	٣٥ ساعة
5	أسس الدراسات الكتابية	
5	التوراة وأُنبِياء العهد القديم	
5	الأناجيل الإزائية وأُدب البولسي	
١٠	مساقات اختيارية من مجموعتين	
٣	ب. لاهوت، تقاليد، وهوية مقدمة إلى اللاهوت	

٣	القداسة والهوية	٢٩ ساعة
٦	العائد المسيحية	
٣	تاريخ ونظام كنيسة الناصري	
٥	تاريخ الكنيسة	
٣	الأخلاق المسيحية	
٦	مساقات اختيارية من مجموعتين	
٣	ج. إرسالية الله، الكنيسة	
٢	الدعوة والخدمة الشخصية	
٣	الشكل الروحي	٣٠ ساعة
٣	الإرشاد	
٣	الكرامة والكنيسة	
٤	الإرساليات بين الثقافات	
٣	تنمية الإيمان في الرعاية المحلية	
٣	العبادة المسيحية	
٣	الخير الشامل للخدم	
٣	مساق اختياري من مجموعة	
١٥	د. مهارات الخدمة	
	مساقات اختيارية:	
	الوعظ، الاهتمام الرعوي والمشورة،	
	أسس خدمة الشبيبة، قيادة الكنيسة	٢٩ ساعة
١	التدريب العملي	
٣	التدريب المتخصص	
٣	تكامل ودمج الخدمة	
٥	مراجعة تلخيسية	
٢	مساقات اختيارية: تدريب/ات عملية،	
	تدريب/ات متخصصة، تأملات	
	لاهوتية	
٠	هـ. مهارات أكademie و	
٣	مهارات أكademie ١	
٢	مهارات أكademie ٢	١٣ ساعة
٣	النمو والتطور البشري	
٢	ال التواصل بين الأشخاص	
٣	مساق اختياري من مجموعة	
٤٤	مساقات اختيارية عامة	
١٨٠	المجموع	

VII. المتطلبات التعليمية لأجل الرسامة

في عملية تطوير البرنامج ، اتبع كل مركز تعلم الحد الأدنى من المتطلبات على النحو المحدد في الصفحة ٣٧ وما بعدها من هذا الفهرس ، وقد استخدم كل مركز تعلم ٢٠ ساعة معتمدة اختيارية عامة إما لتنمية مساقات معينة من خلال تقديمها لمزيد من الساعات أو عن طريق إضافة مساقات للمنهاج. يتبع خيار التوسيع هذا لكل مركز تعلم أن يكون حساساً لبعض التحديات والمخاوف السياقية. للحصول على وصف لبرنامج الدبلوم في الخدمة المسيحية المقدم في كل مركز تعلم ، راجع الوثيقة المنفصلة متطلبات الرسامة.

قد يقرر أيضًا إقليم كنيسة الناصري تجاوز الحد الأدنى لمتطلبات ١٢٠ ساعة للرسامة. يتم تصنيف المساقات التي تتجاوز دبلوم الخدمة المسيحية اللازم للرسامة في كل منطقة بشكل منفصل ، وفقاً لمتطلبات كل مركز تعلم . بسبب المتطلبات المختلفة ، من المهم ملاحظة أن المرشح للرسامة يحتاج دائمًا إلى الامتثال للمتطلبات التي وضعها الإقليم الذي سيتم رسمه فيه.

VIII. أرقام المساق

تحتوي رموز المساق على أحرف وأرقام. تحدد الأحرف المنطقية و / أو المجموعة التي يقدم فيها المساق. يشير الرقم المكون من رقمين إلى المساق في المجموعة. مثل: BIB11 = مقدمة إلى العهد القديم. يشير الرقم الأول إلى المدى الذي سيتóżنه المساق في الدراسات. سيتمأخذ المساقات ذات العدد الأقل في وقت سابق ضمن البرنامج ؛ عادة ما يتمأخذ المساقات ذات الأرقام الأعلى في وقت لاحق.

أرقام المساق أدناه ليست رموز المساق الكاملة. تتكون رموز المساق الكاملة من أربعة أرقام. يشير الرقم الثالث إلى ما إذا كان المساق مقسم إلى أجزاء معينة. THE231x هو الجزء الأول و THE232x الجزء الثاني من تاريخ الكنيسة. يشير الرقم الرابع إلى عدد الساعات الذي يتلقاه الطالب بعد الانتهاء بنجاح من المساق. هذه تتراوح عادة بين ٠ و ٦ ساعات معتمدة. يشير THE2323 إلى أن الجزء الثاني من تاريخ الكنيسة يتم تقديمها مقابل ٣ ساعات.

تمثل قائمة المساقات جميع المساقات التي تقدمها EUNC. قد يتم تقديم البعض في مراكز تعليمية معينة فقط. قد لا تكون بعض المساقات مطلوبة لأي من البرامج ولكن يمكن تقديمها كاختيارية أو دراسات موجهة عند الحاجة وإذا كان المعلم متاحاً.

المجموعة أ: الكتاب المقدس	
مقدمة إلى العهد القديم	BIB 11
مقدمة إلى العهد الجديد	BIB 12
أسس الدراسات الكتابية	BIB 14
التوراة (أسفار موسى الخمسة)	BIB 21
الأنجيل الإزائية	BIB 22
الأدب البولسي	BIB 23
أنبياء العهد القديم	BIB 24
الأدب اليوناني	BIB 25
الكتابات التاريخية للعهد القديم	BIB 34
المزامير وأدب الحكمة	BIB 42
دراسات كتابية متقدمة	BIB 46
مقدمة أساسية لليونانية الكتابية	BIB 55

المجموعة ب: اللاهوت، والتقاليد، والهوية	
مؤتمر لاهوت	THE 10
مقدمة إلى اللاهوت	THE 11
القداسة والهوية	THE 13
العقائد المسيحية ١	THE 211
العقائد المسيحية ٢	THE 212
تاريخ ونظام كنيسة الناصري	THE 22

تاريخ الكنيسة	THE 23
دراسات متخصصة في اللاهوت وتاريخ الكنيسة	THE 24
الأخلاقيات المسيحية	THE 25
لاهوت جون وسلي	THE 31
الداعيات المسيحية	THE 32
مقاربة مسيحية للإسلام	THE 34
لاهوت القدس الوسلي المعاصر	THE 42

المجموعة ج: إرسالية الله، الكنيسة، الدعوة

الإرشاد	MIS 10
إرسالية الله والكنيسة	MIS 11
الدعوة والخدمة الشخصية	MIS 12
الشكل الروحي	MIS 13
مقدمة إلى الإرشاد	MIS 14
الخير الشامل للخادم	MIS 41
تنمية الإيمان في الرعاية المحلية	PAS 11
العبادة المسيحية	PAS 21
تطور الكنيسة	PAS 22
دراسات متخصصة في الخدمة الرعوية	PAS 23
الكرaza والكنيسة	PRC 21
الخدمة المدنية	PRC 23
الإرساليات بين الثقافات	PCR 24

المجموعة د: مهارات الخدمة

مؤتمر الخدمة	MIN 10
التدريب العملي	MIN 11
مقدمة إلى موسيقى الكنيسة	MIN 20
الوعظ	MIN 22
أسس خدمة الشبيبة	MIN 23
الاهتمام الرعوي والمشورة	MIN 24
قيادة الكنيسة	MIN 25
التدريب المتخصص	MIN 26
تكامل ودمج الخدمة	MIN 27
دراسات متخصصة في الخدمة المسيحية	MIN 28
مقدمة إلى التأمل اللاهوتي	MIN 290
التأمل اللاهوتي في الحياة والخدمة	MIN 291
مراجعة تلخيصية	MIN 30
أسس الزواج وخدمة العائلة	MIN47

المجموعة هـ: المهارات الأكademية والدراسات العامة

مساق التوجيه للكلية	ACP10
مهارات أكاديمية ١	ACP121
مهارات أكاديمية ٢	ACP122
فن الخطابة ورواية القصة	ACP25
مقدمة إلى الفلسفة	GEN20
أديان العالم	GEN22
دراسات متخصصة في الإنسانيات	GEN50
النمو والتطور البشري	SOC22
ال التواصل بين الأشخاص	SOC24
مقدمة إلى علم الاجتماع	SOC31
مقدمة إلى المشاكل المجتمعية	SOC32

X. وصف المساقات

المجموعة أ: الكتاب المقدس

BIB11 مقدمة إلى العهد القديم

هذا المساق هو مقدمة لأدب العهد القديم. إنه يفحص الموضوعات والتاريخ والطابع الأدبي لكتب العهد القديم ويعكس أهمية رسائلها في المجتمع المعاصر.

هذه المساق ليس له متطلبات مسبقة.

ملاحظة: عندما يتم تقديم هذا المساق لـ ٦ ساعات في جزأين ، فإن مقدمة إلى العهد القديم ١ هو متطلب أساسى لمقدمة إلى العهد القديم ٢ .

BIB12 مقدمة إلى العهد الجديد

هذا المساق هو مقدمة إلى أدب العهد الجديد. إنه يفحص الموضوعات، الخلفيات التاريخية، الاجتماعية والثقافية ، والطابع الأدبي لكتب العهد الجديد، ويعكس أهمية شهادتهم ليسوع المسيح في المجتمع المعاصر.

هذه المساق ليس له متطلبات مسبقة

BIB14 أسس الدراسات الكتابية

يقدم هذا المساق أساسيات الدراسات الكتابية. إنه مصمم لتطوير الفهم والتقدير لسماع كلمة الله اليوم من خلال الكتاب المقدس. سيركز على تعلم الأدوات المناسبة وعملية التفسير الكتابي ، وفهم مبادئ التفسير الخاصة بأنواع الأدب المختلفة في الكتاب المقدس ، والتعامل مع مختلف القضايا والمشاكل التأويلية التي تؤثر على كيفية تفسير الكتاب المقدس في الكنيسة. .

يحتوي هذا المساق إما على مقدمة إلى العهد القديم أو مقدمة إلى العهد الجديد كمتطلب أساسى. يفضل أن يتم الانتهاء من كلٍ من مساقى المقدمة الكتابية قبل هذا المساق.

BIB21 التوراة (أسفار موسى الخمسة)

هذا المساق عبارة عن دراسة للكتب الخمسة الأولى من العهد القديم ، مع الاهتمام بالخط السردي الذي يمتد من سفر التكوين إلى سفر التثنية ، والمواضيع اللاهوتية التي تنشأ عن هذه المادة ، والطريقة التي تشكل بها التوراة هوية اللغة العبرية. اشخاص. كما يتضمن المساق مقدمة موجزة عن طرق دراسة هذه الكتب.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى العهد القديم وأساسيات للدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة.

BIB22 الأنجليل الإزانية

هذا المساق عبارة عن دراسة للأناجيل الثلاثة الأولى ، مع الانتباه إلى سياقها ، وبنيتها الأدبية، ورسالتها اللاهوتية ، بالإضافة إلى أوجه التشابه والاختلاف بينها. سيعرض المساق دراسة تفسيرية لهذه الأنجليل بناءً على ترجمة حديثة. يوسع هذا المساق التعلم التأسيسي للطلاب من المواد الكتابية التمهيدية ويوفر فرصاً لتطوير المهارات التفسيرية والشرحية اللازمة لدراسة الكتاب المقدس، والوعظ والخدمة بشكل فعال. تتم دراسة هذه الكتب في إطار أهميتها بالنسبة للمجتمع الإيماني.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى العهد الجديد وأسس الدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة.

BIB23 الأدب البولسية

دراسة لحياة بولس ورسائله ، سيركز المساق على دراسة خلفية بولس ودراسة تفسيرية لاحقة لجزء من رسائله. يوفر هذا المساق فرصاً لتطوير المهارات التفسيرية والشرحية اللازمة لدراسة الكتاب المقدس، والوعظ، والخدمة بشكل فعال. تتم دراسة هذه الرسائل في إطار أهميتها لبنيان مجتمع الإيمان.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى العهد الجديد وأسس الدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة.

BIB24 أنبياء العهد القديم

هذا المساق هو دراسة لرسالة وخلفية أنبياء العهد القديم. الغرض من ذلك هو تعريف الطالب بالمبادئ الرئيسية لتقسيم نبوة العهد القديم ، وسياق الأنبياء ، والأهمية المعاصرة لرسالتهم. سيتم التركيز بشكل خاص على بعض أنبياء القرنين الثامن والسابع قبل الميلاد.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى العهد القديم وأسس للدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة.

BIB25 الأدب اليوحناوي

هذا المساق هو دراسة إنجيل يوحنا، رسائل يوحنا 1 و 2 و 3 والرؤيا. سيتم إلقاء الاهتمام لسياقهم ، والبنية الأدبية ، والرسالة اللاهوتية ، والتفسير المعاصر. سيركز المساق على الدراسة الاستقرائية للنصوص بناءً على ترجمة حديثة. تتم دراسة هذه الكتب في إطار أهميتها بالنسبة للمجتمع الإيماني.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى العهد الجديد وأسس الدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة و مقدمة إلى العهد القديم كمتطلب مسبق مفضل.

BIB34 الكتابات التاريخية للعهد القديم

يتكون هذا المساق من دراسة للأدب السردي للعهد القديم في كتب يشوع، والقضاة، وصموئيل، والملوك. سوف يستكشف بشكل خاص الطريقة التي يتم بها التعبير عن لغة ولاهوت سفر التثنية من خلال إعادة سرد تاريخ إسرائيل ويهودا القديم.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى العهد القديم وأسس الدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة. بالطبع مساق التوراة (أسفار موسى الخمسة) هو متطلب مسبق مفضل.

BIB42 المزامير وأدب الحكمة

يتكون هذا المساق من دراسة المزامير وأدب الحكمة في العهد القديم (أيوب ، أمثال والجامعة) ، مع التركيز على الخصائص الأدبية والتعبدية لهذه الأنواع.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى العهد القديم وأسس الدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة.

BIB46 دراسات كتابية متقدمة

يدرس هذا المساق كتاباً معيناً من الكتاب المقدس أو موضوعاً كتابياً.

تعتبر المساقات مقدمة إلى العهد القديم ، ومقدمة إلى العهد الجديد ، وأسس الدراسات الكتابية من متطلبات هذا المساق. يجوز لرئيس المجموعة ، في حوار مع المعلم ، وضع متطلبات إضافية حسب موضوع المساق.

BIB55 مقدمة أساسية لليونانية الكتابية

يمنح هذا المساق الطالب معرفة وظيفية باللغة اليونانية الكتابية. يمكن الطالب من قراءة الأبجدية اليونانية ومعرفة المصطلحات النحوية الأساسية من أجل البحث عن كلمة في القاموس ، والعمل مع القواميس اللاهوتية ، واستخدام تعليقات العهد الجديد التي تشير إلى اللغة الأصلية بشكل أكثر فاعلية ، واستخدام برامج الكتاب المقدس لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن النقد النصي ومعنى النص اليوناني الأصلي.

هذا مساق كتابي متقدم ، ويحتوي على أساس الدراسات الكتابية ومقدمة إلى العهد الجديد كمتطلبات مسبقة.

المجموعة ب: اللاهوت، التقاليد، الهوية

THE10 مؤتمر اللاهوت

يتضمن هذه المساق المشاركة في مؤتمر للأشخاص الذين في الخدمة أو التحضير للخدمة والتفكير / التطبيق اللاحق.

هذا المساق مفتوح لجميع الطلاب، واعتماداً على المؤتمرات يكون له متطلبات مسبقة معينة.

THE11 مقدمة إلى اللاهوت

يستكشف هذا المساق الحاجة إلى التفكير اللاهوتي في المجتمع المسيحي والحياة الشخصية ويعرف الطالب على علم اللاهوت من منظور وسلي - أرميني ، والمصطلحات الأساسية وتنظيم اللاهوت كنظام أكاديمي.

لا توجد متطلبات مسبقة لهذا المساق، ولكن يفضل أن تتم دراسته ضمن أول ٢٠ ساعة معتمدة من نظام ECTS.

THE13 القدسية والهوية

يستكشف هذا المساق المفهوم الكتابي للقدسية ، وعقيدة الكمال المسيحي كما يدرسها جون وسلي في القرن الثامن عشر ، وعقيدة التقديس الكامل كما يعبر عنها التقليد الوسلي -

الأرميني. من خلال هذا المصح الكتابي واللاهوتي والتاريخي ، سيُطرح السؤال حول كيف تحتاج طوائف القدسية الوسلية إلى التعبير عن هويتها في الثقافة المعاصرة.

هذا المنساق يحتوي على مقدمة إلى اللاهوت كمتطلب سابق.

THE211 العقائد المسيحية ١

هذا المنساق هو جزء من سلسلة استكشاف من جزأين للعقائد الرئيسية للكنيسة المسيحية من منظور تقليد القدسية الوسطى. سيركز هذا الجزء بشكل خاص على عقيدة الله وعقيدة الخلق والأنتروبولوجيا اللاهوتية.

يحتوي هذا المنساق على مقدمة إلى اللاهوت ومهارات أكاديمية ٢ كمتطلبي أساسين له.

THE212 العقائد المسيحية ٢

هذا المنساق هو جزء من سلسلة استكشاف من جزأين للعقائد الرئيسية للكنيسة المسيحية من منظور تقليد القدسية الوسطى. سيركز هذا الجزء الخاص على العقائد المتعلقة بالعلاقة بين الله والبشرية.

يحتوي هذا المنساق على مقدمة إلى اللاهوت ومهارات أكاديمية ٢ كمتطلبي أساسين له. من المفضل ، ولكن ليس مطلوبًا ، أن يأخذ الطالب أو لا عقائد مسيحية ١ .

THE22 تاريخ ونظام كنيسة الناصري

يعُرَّف هذا المنساق الطالب بالتراث التاريخي والهيكل التنظيمي لكنيسة الناصري. يتم الاهتمام بالعوامل التاريخية واللاهوتية والشخصية التي أدت إلى ظهور المذهب ووظائف الكنيسة على المستوى المحلي ومستوى الإقليم.

يحتوي هذا المنساق على كل من القدسية والهوية وتاريخ الكنيسة كمتطلبات مسبقة مفضلة.

THE23 تاريخ الكنيسة

هذا المنساق هو مقدمة لناريخ الكنيسة ولاهوتها من الفترة المبكرة حتى الوقت الحاضر ، كما هو معبر عنه في المسيحية الغربية والشرقية.

هذا المنساق ليس له متطلبات مسبقة. اعتماداً على موقع المنساق ، سيتم التركيز على فترات معينة في تاريخ الكنيسة أكثر من غيرها.

THE24 دراسات متخصصة في لاهوت وتاريخ الكنيسة

يدرس هذا المنساق عقيدة مسيحية معينة أو فترة محددة في تاريخ الكنيسة.

هذا منساق لاهوتي متقدم ويحتوي على عقائد مسيحية ١ و عقائد مسيحية ٢ و / أو منساق (مساقات) تاريخ الكنيسة كمتطلبات أساسية. يجوز لرئيس المجموعة ، في حوار مع المعلم ، وضع متطلبات إضافية حسب موضوع المنساق.

25 الأخلاقيات المسيحية THE

يهدف هذا المساك إلى مساعدة الطلاب على تكوين مقارنة شخصية للأخلاق والقضايا الأخلاقية تكون وفية لشهادة الكتاب المقدس ومذاهب الكنيسة كما يعبر عنها التقليد الوسي. وهذا ، فإن المساك سوف يستعرض التعاليم الأخلاقية لكتاب المقدس ، ويحلل العلاقة بين اللاهوت والأخلاق ، ويفحص تعاليم النظم الأخلاقية الرئيسية. إذا كان ذلك مناسباً للسياق ، فسيتم فحص القضايا الأخلاقية ذات الصلة بالتفصيل.

يحتوي هذا المساك على عقائد مسيحية ٢ ، وأسس الدراسات الكتابية ، ومقادمة إلى الفلسفة كمتطلبات أساسية مفضلة.

31 لاهوت جون وسلبي THE

هذا المساك هو دراسة تاريخية لجون وسلبي ورحلته الروحية وتطور تفكيره اللاهوتي. ستتم دراسة الموضوعات الرئيسية في لاهوته مع التركيز بشكل خاص على إعلانه عن الكمال المسيحي.

هذا المساك يحتوي على تاريخ الكنيسة والعقائد المسيحية كمتطلبات مسبقة.

32 علم الدفاعيات المسيحية THE

يستكشف هذا المساك الانضباط اللاهوتي للدفاعيات والقضايا الدفاعية المختلفة التي تتحدى المسيحية المعاصرة بالإضافة إلى الاستجابات المسيحية لدعم المهمة الإرسالية للكنيسة.

يشتمل هذا المساك اللاهوتي على مقدمة إلى الفلسفة والعقائد المسيحية كمتطلبين أساسيين.

34 مقاربة مسيحية للإسلام THE

يقدم هذا المساك مقدمة شاملة لمعتقدات وممارسات الإسلام مع التركيز بشكل خاص على شرح العقيدة المسيحية للمسلمين وإرساء أسس خدمة المجتمعات المسلمة في الثقافات ذات الأغلبية غير المسلمة.

يحتوي هذا المساك على مقدمة إلى اللاهوت ، وعقائد مسيحية ١ و ٢ كمتطلبات مسبقة ، وأديان العالم والدفاعيات المسيحية كمتطلبات مسبقة مفضلة.

42 لاهوت القدسية الوسلية المعاصرة THE

يدرس هذا المساك التطورات في مناقشات لاهوت القدسية الوسلية المعاصرة مع إيلاء اهتمام خاص لعقيدة القدس.

يحتوي مساق اللاهوت هذا على القدسية والهوية والعقائد المسيحية ولاهوت جون وسلبي كمتطلبات مسبقة له.

المجموعة ت: إرسالية الله، الكنيسة، الدعوة

MIS10 الإرشاد

تم تصميم هذا النشاط لمساعدة الطلاب في دراستهم وتطورهم الشخصي. قد يشمل الارشاد مجموعة واسعة من الأنشطة ، والتي تهدف جميعها إلى المساعدة في توجيهه تطور الطلاب، سواء من خلال الإرشاد الأكاديمي ، أو العبادة الجماعية ، أو التوجيه الروحي ، أو مناقشة مجموعة صغيرة حول القضايا ذات الصلة المتعلقة بدراساتهم.

الارشاد هو مطلب لجميع البرامج. يجب الحصول على ٥٠ ساعه كحد أدنى من الارشاد مقابل كل ٣٠ ساعه من المناهج الدراسية. يجب أن يؤخذ أول مساق إرشاد في بداية دراسات الطالب في الكلية.

MIS11 إرسالية الله والكنيسة

هذا المنسق عبارة عن دورة تمهدية تعرض الطلاب لوجهة نظر إرسالية للخدمة. من خلال استكشاف لاهوتى كتابي لإرسالية الله (Missio Dei) ، سيسكشف الطلاب الطبيعة الأساسية للكنيسة كجسد المسيح في العالم ، المدعو إلى الوجود للتعاون مع الله في تحقيق رسالته على الأرض.

لا توجد متطلبات مسبقة لهذا المنسق ، ولكن يفضل أن تتم دراسته ضمن أول ٢٠ ساعه معتمدة من نظام ECTS.

MIS12 الدعوة والخدمة الشخصية

هذا منسق تمهدى يطلع الطلاب على مفاهيم الدعوة الشخصية. يستكشف المنسق معنى إيجاد معنى و مكان شخصي للخدمة ضمن خطة الله وملكته، بالنظر إلى مواهب المرأة وقدراته وتراثه. بينما يغطي المنسق المفاهيم اللاهوتية والتاريخية للدعوة، فإنه يركز في المقام الأول على التأمل الذاتي، ويشجع الطلاب على تبني إمكاناتهم الفريدة ومساهماتهم في مهمة الله والكنيسة.

هذا المنسق يحتوي على إرسالية الله والكنيسة كمتطلب مسبق مفضل.

MIS13 التشكيل الروحي

يسعى هذا المنسق إلى إيصال فهم لوسائل النعمة وتأسيس أنظمة روحية في حياة الطلاب الذين يستعدون للخدمة لعالم محطم يحتاج إلى تحول مقدس. يتم إعطاء الوقت للتخصصات الروحية الكلاسيكية ، ويتم توفير الفرص طوال المنسق لتطبيق التعليم في كل من التشكيل الروحي الشخصي والمشترك.

هذا المنسق يحتوي على إرسالية الله والكنيسة كمتطلب مسبق مفضل.

MIS14 مقدمة إلى الإرشاد

يُعرف هذا المساق الطلاب بمفهوم الارشاد ويُعد بمثابة إعداد لمساق التوجيه المنهجي في الكلية.

لا يوجد متطلبات مسبقة لهذا المساق.

MIS41 الخير الشامل للخادم

يستكشف هذا المساق التحديات المختلفة التي سيواجهها الخادم في خدمته ويستكشف سبل البقاء جيداً في الخدمة. يسعى إلى البناء على المبادئ والتخصصات التي تم تعلّمها وممارستها في حياة الطالب الذين يستعدون للخدمة وفي عالم محطم يحتاج إلى تحول مقدس.

يحتوي هذه المساق على الدعوة والخدمة الشخصية والتشكّل الروحي كمتطلبات مسبقة مفضلة.

PAS11 تنمية الإيمان في الرعية المحلية

هذا مساق تمهيدي يستكشف مكان وأهمية ودور التعليم المسيحي (التلمذة) في سياق الخدمة الكلية للكنيسة المحلية ، ويركز على تنمية الإيمان للمؤمنين من جميع الأعمار.

يحتوي هذا المساق على أساس الدراسات الكتابية ، وإرسالية الله والكنيسة كمتطلبات سابقة ، و النمو والتطور البشري كمتطلب مسبق مفضل.

PAS21 العبادة المسيحية

يركز هذا المساق على مساعدة الطلاب على تطوير لاهوت العبادة وفهم واضح للعلاقة بين أسلوب حياة العبادة اليومية للمؤمن وأنشطة العبادة الأسبوعية للجامعة. يتم إيلاء اهتمام خاص للأساس الكتابي للعبادة ، والتطور التاريخي للعبادة والليتورجيا ، والحياة الروحية للخادم ، والعناصر المختلفة لخدمة العبادة ، واستكشاف نماذج العبادة ذات الصلة لكنيسة اليوم.

هذا المساق يحتوي على إرسالية الله والكنيسة كمتطلب مسبق مفضل.

PAS22 تطور الكنيسة

يدرس هذا المساق كيف يمكن للجامعة المحلية أن تنظم نفسها لتتّنموا ككنيسة مرسلة وتطور الخدمات المناسبة للوصول إلى الناس في الخارج ورعاية شعبها.

هذا المساق يحتوي على إرسالية الله والكنيسة ، الكرازة والكنيسة ، والقيادة الكنسية كمتطلبات مسبقة مفضلة.

PAS23 دراسات متخصصة في الخدمة الرعوية

لا يحتوي هذا المساق على وصف محدد للمساق ، لأنّه يعتمد على تقديم المحدد.

PRC21 الكرازة والكنيسة

يستكشف هذا المساك كيف يمكن الوصول بالإنجيل إلى الناس الذي يعيشون في سياقات ما بعد الحادثة / الشيوعية وما بعد المسيحية ، وكيف يمكن زرع الكنائس المرسلة. سيتم فحص وتقدير طرق مختلفة للوصول إلى الناس بالإنجيل وغرس المجتمعات الدينية. إن التركيز الكتابي المرسل ضمن هذه السياقات سيعمل على تعزيز الشغف لدى كل طالب للوصول إلى جيلهم والآخرين من خلال زرع مجتمعات من الإيمان المسيحي.

يحتوي هذا المساك على إرسالية الله والكنيسة ومقدمة إلى الفلسفه كمتطلبات مسبقة مفضلة.

PRC23 الخدمة في المدينة

سيركز هذا المساك على المدينة وسكانها والتحديات التي يواجهونها ، والتحقق من فرص الخدمة في المدينة. سوف يستكشف دعوة الله للكنيسة لتكون شاهدة للمسيح وملكت الله في المدينة والطرق ووجهات النظر التي قد تسهل خدمة صحية مع الناس الذين يعيشون هناك. هذا المساك يحتوي على إرسالية الله والكنيسة كمتطلب مسبق مفضل.

الإرساليات بين الثقافات PRC24

يبحث هذا المساك في أهمية الإرساليات متعددة الثقافات في كل من الخارج وداخل مجتمعنا. سيزود الطلاب بفهم ووعي بالمصطلحات والممارسات المهمة المتعلقة بالإرساليات بين الثقافات بالإضافة إلى تعزيز دعوتهم لخدمة الآخرين وتعليمهم عن المسيح. يعد السياق الثقافي للتواصل أيضاً مجالاً مهماً للتطبيق النظري / العملي.

يحتوي هذا المساك على إرسالية الله والكنيسة بالإضافة إلى التواصل بين الأشخاص كمتطلبات مسبقة مفضلة.

المجموعة ثـ : مهارات الخدمة

MIN10 مؤتمر الخدمة

يتضمن هذا المساك المشاركة في مؤتمر للأشخاص في الخدمة أو التحضير للخدمة والتفكير / التطبيق اللاحق.

هذا المساك مفتوح لجميع الطلاب واعتماداً على المؤتمر قد يكون له متطلبات مسبقة معينة.

MIN11 التطبيق العملي

يسمح مساك التطبيق العملي هذا للطلاب باكتساب خبرة عملية خاضعة للإشراف من خلال المشاركة كفرد أو الانضمام إلى خدمة جارية في فريق من كنيستهم المحلية أو السياق المحلي أثناء فترة الدراسة. يساعد هذا المساك على تلبية متطلبات أنشطة التعلم من المشاركة العملية للخدمة المتضمنة في جميع برامج EuNC . من المستحسن أن يأخذ الطالب هذا المساك خلال أول ٦٠ ساعة وقبل أخذ المساك المتخصص.

MIN20 مقدمة إلى موسيقى الكنيسة

يقدم هذا المساك مقدمة أساسية وعملية لمفهوم الموظفين ، والآلات الموسيقية وموسيقى الكنيسة (الغناء الجماعي ، وعلم الترانيم ، والموسيقى الآلية ، والمرافق ، والجوفة). سيتم

تزويد الطالب بفهم أساسي للموسيقى المكتوبة ، والتي يمكن أن تساعد في مجموعة متنوعة من الإعدادات بما في ذلك التحضير للعبادة. يركز المساق على مهارات الليتورجيا ، مثل اختيار الأغاني المناسبة للعبادة ، وقيادة الغناء الجماعي ، ومعرفة مجموعة الأغاني المسيحية والمعايير الأساسية لموسيقى الكنيسة الجيدة.

يحتوي هذا المساق على العبادة المسيحية كمتطلب مسبق مفضل.

MIN22 الوعظ

يقدم هذا المساق للطلاب أساسيات بناء العضة وإلقاءها ، مع التركيز بشكل خاص على العضات التفسيرية.

المتطلبات الأساسية لهذا المساق هي مقدمة إلى العهد القديم ومقدمة إلى العهد الجديد ، وأسس الدراسات الكتابية. إن إرسالية الله والكنيسة والعبادة المسيحية والتواصل بين الأشخاص هي متطلبات مسبقة مفضلة.

MIN23 أسس خدمة الشبيبة

هذا المساق هو استكشاف لمختلف الجوانب اللاهوتية والاجتماعية والتعليمية لخدمة الشباب ، مع التركيز على التأثيرات الثقافية والتشكيلية على الشباب. سيتعرض الطلاب لرؤية شاملة لمختلف نماذج خدمة الشباب ، مع تطوير نهجهم الخاص لممارسة خدمة الشباب.

يحتوي هذا المساق على تنمية الإيمان في الرعية المحلية والنمو والتطور البشري كمتطلبين أساسيين.

MIN24 الاهتمام الرعوي والمشورة

يتناول المساق النظرية وأفضل الممارسات للاهتمام الرعوي كنهج شامل لتقديم التوجيه والدعم والمشورة الرعوية للمجتمع. يركز على المهارات والأساليب الأساسية لرعاية نمو الناس والتعامل مع الأزمات والقضايا الخاصة / الشخصية.

لا يتطلب هذا المساق أي متطلبات مسبقة ، ولكنه يحتوي على التواصل بين الأشخاص والنمو والتطور البشري كمتطلبات مسبقة مفضلة.

MIN25 القيادة الكنسية

يعزّز هذا المساق الطالب بنظرية القيادة والإدارة في الجماعة المحلية. يتحدى المساق كل طالب ليصبح قائداً / راعياً يشبه المسيح في بيئة الكنيسة المحلية وأن يعطي القيادة وفقاً لمواهبه / مواهبه.

المتطلبات الأساسية المفضلة للمساق هي التواصل بين الأشخاص ، وإرسالية الله والكنيسة ، والدعوة والخدمة الشخصية.

MIN26 التدريب

تم تصميم مساق التدريب هذا لتزويد الطالب بفرصة تعلم أكثر كثافة وتركيزًا في سياق الخدمة تحت الإشراف. للبناء على مهاراتهم واهتماماتهم ، سيقوم الطلاب بتعزيز فهم دعوتهم وتحمل المسؤوليات التي تتطوّر عليها.

يتم التدريب خلال الساعات الـ ٦٠ الثانية من دراسات الطالب.

دمج الخدمة MIN27

يهدف هذا المنسق إلى تعزيز تكامل مختلف محتويات الخدمة في مساقات برنامج الدبلوم للخدمة في الكنيسة المحلية. كما أنه مصمم لتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وتقدير مدى ملاءمتها للخدمة.

هذا المنسق بمثابة مساق حجر الزاوية لبرنامج الخدمة المسيحية وسوف يؤخذ في آخر ١٥ ساعة

دراسات متخصصة في الخدمة المسيحية MIN28

يدرس هذا المنسق موضوعات لاهوتية محددة ذات صلة بالخدمة المسيحية أو قضايا عملية محددة يواجهها الخدام في الخدمة.

بعض المساقات المطلوبة من طلاب هذا المنسق هي تلك المتعلقة بأسسيات الخدمة بالإضافة إلى مساقات مثل التطبيق العملي و / أو التدريب.

MIN290 مقدمة إلى التأمل اللاهوتي

يعزف هذا المنسق الطلاب على الانصباط في التفكير اللاهوتي ، واستكشاف الخبرة الفردية والمشتركة في المحادثة مع حكمة التراث الديني وال الحاجة إلى التفكير اللاهوتي في المجتمع المسيحي وحياة الفرد الشخصية.

طبيعة المنسق هي أن عملية التفكير اللاهوتي مضمونة في تطوير الطالب في المحتوى والكفاءة والشخصية والسياق في جميع أنحاء الدراسات ، وبالتالي ، سيقوم الطالب بعمل تأملات فيما يتعلق بالتطبيق العملي والمعرفة المكتسبة من خلال مساقات التطبيق العملي ومساقات المحتوى الموجه.

هذه المنسق التمهيدي ليس له أي شروط مسبقة ويمكن أن يؤخذ مرة واحدة فقط. يتم تشجيع الطلاب على أخذ مساق تدريبي في التفكير اللاهوتي بعد فترة وجيزة من أخذ هذا المنسق ، ربما في نفس العام الدراسي.

MIN291 التأمل اللاهوتي في الحياة والخدمة

يوفر هذا المنسق للطلاب فرصة التطبيق العملي في مجال التفكير اللاهوتي ، واستكشاف الخبرة الفردية والمشتركة في المحادثة مع حكمة التراث الديني وال الحاجة إلى التفكير اللاهوتي في المجتمع المسيحي وحياة الشخصية.

طبيعة المنسق هي أن عملية التفكير اللاهوتي مضمونة في تطوير الطالب في المحتوى والكفاءة والشخصية والسياق في جميع أنحاء الدراسات ، وبالتالي ، سيقوم الطالب بعمل تأملات فيما يتعلق بالتطبيق العملي والمعرفة المكتسبة من خلال مساقات التطبيق العملي ومساقات المحتوى الموجه.

يتم تشجيع الطلاب على أخذ هذا المنسق عدة مرات أثناء دراستهم ، لذلك يحتوي هذا المنسق على مساقات محتوى مختلفة كمتطلبات مسبقة ، اعتماداً على وقت أخذ مساق التدريب العملي. يطلب أخذ مساق مقدمة في التفكير اللاهوتي قبل أن يأخذ الطالب هذه المنسق للمرة الأولى.

MIN30 مراجعة تلخizية

تهدف المراجعة النهائية التلخizية إلى مساعدة الطالب على تجميع المعلومات التي اكتسبوها من خلال عمل المسافات، والنمو الروحي، والتطبيق العملي لتطبيقها بشكل أكثر فعالية في حياتهم وخدمتهم في السياق.

هذا المساك بمثابة مساق حجر الزاوية للدبلوم المتقدم في برنامج اللاهوت التطبيقي وسيتم أخذة خلال آخر ١٥ ساعة.

MIN47 أسس الزواج وخدمة العائلة

يحدد هذا المساك الأسس الكتابية والاجتماعية لتقدير ديناميكيات الزواج والعلاقات الأسرية من منظور مسيحي. إنه يوفر للطالب إطاراً للخدمة وتقديم المشورة للأزواج والآباء والأشخاص الذين يستعدون للزواج.

يحتوي هذا المساك على الاهتمام الرعوي والإرشاد كمتطلب سابق أساسى و النمو والتطور البشري كمتطلب مفضل.

المجموعة ح : المهارات الأكademية والدراسات العامة

ACP10 مساق التوجيه في الكلية

يوفر مساق التوجيه هذا للطلاب المعلومات الضرورية الازمة لأخذ مساقات في الكلية.

مساق التوجيه هو مساق الدخول المطلوب لجميع الطلاب ويجب أن يؤخذ قبل أي مساق آخر.

ACP121 مهارات أكademية ١

هذا المساك هو الأول من مساقين للمهارات الأكademية التي تعرف الطالب بالمهارات الأساسية الازمة لأداء أكاديمي ناجح في الكلية، وتطور مهارات التواصل والبحث (الكتابية) المفيدة في سياق الخدمة.

يعمل مساق المهارات الأكademية ١ على تطوير مهارات التفكير، والتأمل الأساسية وتعليم الطلاب كيفية التعبير عن أنفسهم بوضوح وال الحوار مع الآخرين ؛ ويقدم أنواعاً مختلفة من الكتابة في الكلية ، وفي سياق الخدمة ؛ ويزود الطالب بالمهارات الأساسية في كتابة المقالات.

يجب تقديم هذا المساك خلال أول ١٥ ساعة يأخذها الطالب في الكلية ، ويفضل أن يكون ذلك بعد فترة وجيزة من **ACP1000**.

ACP122 مهارات أكademية ٢

هذا المساك هو الثاني من مساقين للمهارات الأكademية التي تعرف الطالب بالمهارات الأساسية الازمة لأداء أكاديمي ناجح في الكلية، وتطور مهارات التواصل والبحث (الكتابية) المفيدة في سياق الخدمة.

يبني المهارات الأكاديمية ٢ على المساق الأول لتطوير المزيد من مهارات التفكير الناقد وتنزويده الطالب بمهارات البحث الأساسية.

يحتوي هذا المساق على المهارات الأكاديمية ١ كمتطلب أساسى ويجب أن يؤخذ خلال أول ٤٥ ساعة يأخذها الطالب في الكلية. على نحو مفضل ، يجب تقديم المساق قبل أن يأخذ الطالب مساقات تتجاوز المساقات المطلوبة لبرنامج التشكيل الروحي.

ACP25 فن الخطابة ورواية القصة

يهدف هذا المساق إلى تطوير مهارات التحدث أمام الجمهور ومساعدة الطلاب في العثور على صوتهم بالإضافة إلى ترسیخ المصداقية وتطوير الثقة بالنفس كمتحدين. ينصب التركيز الرئيسي على إعداد الكلام والتنظيم وإلقاء الخطاب ، مع مكونات إضافية تعطي تحليل الجمهور والقضايا الأخلاقية ومقدمة لتقنيات سرد القصص. سيقوم الطلاب بتطبيق المحتوى وتعزيز مهاراتهم من خلال إلقاء عدد من الخطب طوال المساق.

يحتوي هذا المساق على مهارات أكاديمية ١ والتواصل بين الأشخاص كمتطلبات مسبقة مفضلة.

GEN20 مقدمة إلى الفلسفة

يقدم هذا المساق للطلاب المدارس الفكرية الرئيسية في الفلسفة الأوروبية بالإضافة إلى أهم الموضوعات / المفاهيم التي تناولها هؤلاء المفكرون. سوف يدرس الطالب التطور التاريخي للأفكار الفلسفية وأهميتها بالنسبة للقضايا الاجتماعية والثقافية المعاصرة، لفهم أفضل لكيفية تفكير الناس في سياقهم ونظرتهم إلى العالم.

لا يمكن الالتحاق بهذا المساق إلا بعد الحصول على ١٥ ساعة أوروبية معتمدة أولية.

GEN22 أديان العالم

يدرس المساق العديد من الأديان العالمية الرئيسية (خلاف المسيحية) والأيديولوجيات والأديان الشعبية (التقليدية). سيكون التركيز بشكل خاص على ديانات العالم التي لها تأثير في السياق المحلي. يدرس المساق مؤسسيهم وتاريخهم ، وكتاباتهم المقدسة ، ومعتقداتهم ، وطقوسهم من أجل فهمهم وتطوير موقف محترم تجاههم.

لا يوجد متطلبات مسبقة لهذا المساق.

GEN50 دراسات متخصصة في الإنسانيات

يتناول هذا المساق موضوعات تتعلق بمجال العلوم الإنسانية التي تهدف إلى تعميق قضايا محددة من أجل فهم أفضل للمجتمع والأفراد مع من سيقوم الطالب بالخدمة

ليس لهذا المساق أي متطلبات مسبقة، يجوز لرئيس المجموعة، بالحوار مع المعلم، وضع متطلبات المساق حسب موضوع المساق .

SOC22 النمو والتطور البشري

هذا الم悲哀 مقدمة في علم النفس التنموي. الهدف من هذا الم悲哀 هو تعريف الطلاب بتطور الإنسان خلال دورات الحياة. سيتم التأكيد على قيمة المنظور التنموي كطريقة مفيدة لعرض السلوك البشري ، بالنظر إلى التنمية البشرية من خلال السياقات الجسدية والمعرفية والاجتماعية والشخصية. كما سيتم التأكيد على دور الأسرة والأقران ووسائل الإعلام والكنيسة والمدارس.

لا يوجد متطلبات مسبقة لهذا المقام.

SOC24 التواصل بين الأشخاص

يتناول هذا المنساق العناصر الجوهرية لنظرية وممارسة التواصل بين الأشخاص. يتم التركيز على الاستفادة من استراتيجيات التواصل للعلاقات الهدافة وفاعلات الخدمة.

لابد من تطبيقات مسبقة لهذا المساء.

SOC31 علم الاجتماع مقدمة إلى

يعتبر هذا المساق مدخلاً إلى علم الاجتماع. وهو يحدد نماذجه النظرية الرئيسية، ويسلط الضوء على الفئات الأساسية المفيدة للتحليل، مثل الثقافة والبنية والسلطة. كما أنه يستكشف تلك المفاهيم الأكثر صلة بسياق الطلاب، مما يمكنهم من اكتساب فهم أعمق للمجتمع الذي يطوروه فيه خدمتهم.

لا يوجد متطلبات مسبقة لهذا المقام.

SOC32 مقدمة إلى المشاكل المجتمعية

يعرف هذا المساق الطلاب بالمشاكل الاجتماعية الحالية التي يمكن أن تواجهها الكنيسة المسيحية. ويهدف أيضاً إلى مساعدتهم على فهم القضايا الاجتماعية من وجهات النظر النظرية والعملية، والأخذ بالإعتبار مختلف الاستجابات الواسعية-الأرمنية لسياقهم المحلي.

يحتوي هذا الم悲哀 على مقدمة الى علم الاجتماع كمتطلب اساسي ، وإرسالية الله والكنيسة ،
والنمو والتطور البشري كمتطلبات اساسية مفضلة .

X. هيئة التدريس

A. أعضاء هيئة التدريس في EuNC

تعمل كلية الناصري الأوروبية كلية واحدة تخدم عدة مراكز تعليمية. ينتمي أعضاء هيئة التدريس لدينا إلى خلفيات ثقافية ولغوية وتعلمية متنوعة، ويجمعهم التزامهم بالخدمة المسيحية والتميز الأكاديمي وتوجيه الطلاب، فضلاً عن التزامهم بمهمة EuNC. هيئة التدريس لدينا هي شبكة من الرمّلاء الذين يعيشون ويخدمون في بلدان مختلفة.

يتم دعوة أعضاء هيئة التدريس في الكلية في البداية للتدريس في أحد مراكز التعلم التابعة للكتابة. يجب أن يكون جميع أعضاء هيئة التدريس في الكلية حاصلين على درجة الماجستير على الأقل، وأن يتم اعتمادهم من خلال عملية موحدة تضمن توافقهم مع اللاهوت الوسلي والتزامهم بتشكيل الطلاب. يجب على جميع أعضاء هيئة التدريس المعتمدين حديثاً إكمال دورة توجيه أعضاء هيئة التدريس، وهي دورة إلزامية قبل تدريس أول مقرر دراسي لهم.

B. الدليل

لأسباب تتعلق بالخصوصية والأمن، لم يتم إدراج بعض أعضاء هيئة التدريس في القائمة التالية.

Al-Halash, Mawiyah. M.A. (Mutah University, Jordan)

Al-Madanat, Waleed, M.A. (University of Manchester, U.K.)

Almeida, Fernando, M.A., M.B.A., Ed.D. (Trevecca Nazarene University, U.S.A.)

Almeida, Liliana, B.A. (Universidade Nova de Lisboa, Portugal)

Arnold, Klaus, M.Div., Ph.D. (University of Manchester, U.K.)

Artsrunyan, Anna, M.A. (University AF. M. Melkonyan, Armenia)

Baldeón, Edgar, M.A., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

- Batreau, Philippe, M.A. (Université de Paris, France)
- Baum, Tanja, B.A. (Columbia International University, U.S.A.)
- Beiler, Steven, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A)
- Bisceglia, Carmela Lucia, M.A. (Università degli Studi di Torino, Italy)
- Biti, Edlira, M.Sc. (Universiteti Europian i Tiranës, Albania)
- Biti, Ergest, M.A., (Universiteti Europian i Tiranës, Albania)
- Brower-Latz, Deirdre, M.A., Ph.D. (Manchester University, U.K.)
- Brown, Christopher, M.A. (Queen's University of Belfast, U.K.)
- Bustin, Roberta, M.S., Ph.D. (Louisiana State University, U.S.A.)
- Cadiz-Arroyo, Jorge, M.Div. (Evangelical Seminary, Puerto Rico)
- Campos, Susana, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)
- Cantarella, Davide, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)
- Cantarella, Tatiana, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)
- Castro Torres, Manuel, M.A., D.Th. (Harvest Christian University, U.S.A.)
- Cereda, Giovanni, M.Div., Th.D. (Pontifical Faculty of Theology, Italy)
- Christopherson, Stanley, M.Div., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)
- Ciavarella, Peter, M.Div., M.A. (Trinity Evangelical Divinity School, U.S.A.)
- Creely, Elena, MA (Nazarene Theological Seminary, USA)
- Csernák, István, M.A. (Evangelical-Lutheran Theological Academy, Hungary)
- Culbertson, Howard, M. Div., M.R.E, D.Min. (Denver Seminary, U.S.A.)

de Dannemann, Gloria, M.A. (Universidad Pontífica de Salamanca, Spain)

de Jong, Gideon, M.A. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

de Jong, Rebekka, M.A. (University of Postdam, Germany)

Doci, Ylli, M.A., Ph.D. (European University Tirana, Albania)

Downey, Cynthia, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Druzhinina, Olga, M.A., Ph.D. (University of Manchester, U.K.)

Echeguia, Gaston, M.Duarte, Natanael, M.Div., M.A. (Olivet Nazarene University, U.S.A.)

Fernández Millan, Juan Carlos, M.A. (Sendas, Cuba)

Flemming, Dean, M.Div., Ph.D. (University of Aberdeen, Scotland)

Flores Paz, Maria Elva, Ph.D. (Universidad César Vallejo, Peru)

Giuni, Gianfranco, M.A. (Università degli Studi di Urbino. Italy)

Glendenning, Çezarina, M.A. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Glendenning, Leray, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Grigory, Billy, M.A., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Gschwandtner, Dorothea, M.Sc., M.A. (University of Manchester, U.K.)

Gschwandtner, Hermann, M.A., D.D. (Southern Nazarene University, U.S.A.)

Gue, Patrick, M.A., Ph.D. (Columbia International University, U.S.A.)

Guevara, Priscila, M.A. (University of Manchester, U.K.)

GusztinnéTulipán, Mária, M.A. (Middlesex University London, U.K.)

Habibi, Nabil, M.A. (University of Manchester, U.K.)

Haines, John, M.A., M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Hallasa, Haidar, M.A., D.Min. (Jordan Evangelical Theological Seminary, Jordan)

Haun, Joshua, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Holleman, Antonie, Drs. (Leiden University, the Netherlands)

Holleman, Wilhelmina, M.Div. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Houston, Melody, B.A. (Mount Vernon Nazarene University, U.S.A.)

Hymon, Zinaida, B.A. (International Christian University, Ukraine)

Istrate, Cristian, M.A. (Faculty of Greek-Catholic Theology, Slovakia)

Jara Gonzalez, Trino, M.A. (South Africa Theological Seminary, South Africa)

Jawabreh, Lo'ay, MDiv. (Jordan Evangelical Theological Seminary, Jordan)

Johnston, Trevor, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Jwainat, Rami, M.A., M.Div. (Jordan Evangelical Theological Seminary, Jordan)

Kawar, Ibtissam, M.A., D.Ed. (Southern Baptist Theological Seminary, U.S.A.)

Khaled, László, M.A., Ph.D. (University of Pecs, Hungary)

Khobnya, Andrey, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Khobnya, Svetlana, M.A., Ph.D. (University of Manchester, U.K.)

Klauser, Nathania, M.Sc., Ph.D. (University of Munich, Germany)

Kleshchar, Svitlana, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Köhler, Wolfgang, M.Sc., M.A., Ph.D. (Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Germany)

Kupchik, Olga, M.A. (Moscow Evangelical Christian Seminary, Russia)

Maddix, Mark, M.Div, M.A., Ph.D. (Trinity Evangelical Divinity School, U.S.A.)

Masyuk, Sylvia, D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Masyuk, Volodymyr, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Matijevic, Dalia, M.A., Ph.D. (Osijek University, Croatia)

Mohn, Hans-Günter, M.Div. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Morris-Ivanova, Jessica, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Nasrallah, Joanna, M.A. (Lebanese University, Lebanon)

Nines Filho, Geraldo, M.A. D.Div. (MidAmerica Nazarene University, U.S.A.)

Oosterwijk, Sylvia, B.A. (COI Opleidingen, the Netherlands)

Overduin, Stephen, M.A. (Vrij Universiteit, the Netherlands)

Paci, Vicenzo, M.A. (North West University, South Africa)

Palmer, Christopher, M.A., Ph.D. (Saint David's University of Wales Lampeter, Wales)

Pasquale, Daniele, M.A. (Denver Seminary, U.S.A.)

Patterson, Tamara, M.A. (Wheaton College Graduate School, U.S.A.)

Pereira, Raquel, M.A. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Pereira, Samuel, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Phelps, Cynthia, M.Sc. (Southern Illinois University, U.S.A.)

Phillips, Jonathan, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Quinatoa Cevallos, Jose, M.A., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Ricciardi, Matteo, M.A., Ph.D. (Alma Mater Studiorum, Uneversità di Bologna, Italy)

Rinaldi, Giancarlo, Ph.D. (Università degli Studi di Napoli, Italy)

Rodebush, Philip, M.A. (Southern Nazarene University, U.S.A.)

Rosado Cruz, Edgardo, M.A., Ph.D. (Inter American University, Puerto Rico)

Salame, Caroline, M.A. (Lebanese University, Lebanon)

Salame, Andrew, M.A. (University of Manchester, u.k.)

Salame, Samia, Master's Level (Lebanese University, Lebanon)

Satterlee, Michelle, M.A., Psy.D. (George Fox University, U.S.A.)

Schrock, Alan, M.S (Western Illinois University, U.S.A.)

Shepperd, Craig, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Shipovalov, Alexey, M.A. (University of Manchester, U.K.)

Snijders, Arthur, M.A. (Evangelical Theological Seminary in Heverlee, Belgium)

| Stefanov, Milen, M.A. (Veliko Tarnovo University, Bulgaria)

Sunberg, Jay, M.Div., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Sztupkai, Kristóf, M.A. (Szeged University, Hungary)

Szuhánszky T., Gábor, M.A. (EötvösLoránd University, Hungary)

Ullinger, Peter, Dipl. Theol. (University of Tübingen, Germany)

Van Hoof, Ed, M.A. (University of Manchester, U.K.)

Vardanyan, Roza, M.A. (Shirak State University, Armenia)

Vardanyan, Seyran, M.A. (Moscow Evangelical Seminary, Russia)

Veach, Jason, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Vecseyné Fulmer, Enikő, M.A. (Baptist Theological Seminary, Hungary)

Vera-Cruz, M. Manuela, B.A. (Universidade de Coimbra, Portugal)

Veres, Gábor, M.A. (Baptist Theological Seminary, Hungary)

Verhoeven, Sara Johanna, M.A. (Trevecca Nazarene University, U.S.A.)

Weaver, Colleen, M.Div., M.A. Ph. D (Nazarene Theological College, UK)

Yoka Famundele, Lord, M.A. (Université Catholique de Louvain-La-Neuve, Belgium)

Zickefoose, Gail, M.A., M.Sc. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

XI. التعلم المستمر

مقدمة:

وفقاً لاستراتيجية EuNC - ٢٠٣٠ "النمو معًا" فإن كلية الناصري الأوروبيّة مصممة على أن تكون لاعباً أساسياً في توسيع الكنيسة في ملوك الله في منطقة أوراسيا، ويشمل ذلك تعزيز التعاون مع الكنائس المحليّة، والأقاليم ، والمنطقة لتحقيق إرسالية الله " صنع تلاميذ المسيح في الأمم ". ولتحقيق ذلك ، تكرس EuNC نفسها للكشف عن الاتجاهات والاحتياجات الناشئة في التعليم اللاهوتي ، وتقييم الكيفية التي يمكن أن تستجيب لها مع المناهج المبتكرة التي تمتد وتعزز أثرنا التعليمي .

في هذا الصدد ، تسعى فعاليات التعلم المستمر (CL) (الدراسات غير المعتمدة سابقاً) إلى خدمة الكنيسة من خلال تعزيز التدريب العلماني ، والتلمذة ، وتطوير القيادة ، والتعلم مدى الحياة للخدم ، والنمو الشخصي . يمكن تنفيذ ذلك من خلال المساقات القصيرة ، وورش العمل ، والندوات ، والخلوات ، والمؤتمرات ، والتدريب المتخصص . يتم تسليم فعاليات التعلم هذه من EuNC إلى المتعلمين من خلال مراكز التعلم الخاصة بها . هذه هي المناسبات التي يتعاونون فيها التعلم المستمر بنشاط مع الكنيسة (الكنائس المحلية ، المقاطعات ، الحقول ، المنطقة) لمعالجة مجالات مناطق اهتمام محددة أو احتياجات ، والاستفادة من البنية التحتية للتدريس والتكنولوجيا بالكلية (على سبيل المثال: الوصول إلى مجموعة EuNC المادية وال الرقمية الكاملة ، والمنصات عبر الإنترنـت).

إن فعاليات التعلم المستمر (CL) ليست جزءاً من البرامج المعتمدة ، لأنها تتبع من احتياجات الكنيسة التي تسعى EuNC إلى الاستجابة لها بشكل مباشر ، بمرونة ، ومع عملية قبول أقصر . وتصنف هذه الدراسات من الناحية الفنية على أنها تعلم غير رسمي ، حيث "يشير إلى تجارب التعلم المعتمدة المخطط لها والمنفذة في بيئه تعليمية مناسبة ، ولكن خارج المنهج الرسمي " ECTE من أجل الاعتراف بالتعلم الرسمي وغير الرسمي).

التسجيل

يجب على المتعلمين المحتملين الراغبين في الانضمام إلى أي فعالية من فعاليات التعلم المستمر التسجيل وفقاً للإجراءات التي يحددها مركز التعلم لفعالية المعنية . وفقاً لاختيار مركز التعلم ، قد يشمل ذلك :

أ) عملية قبول مبسطة عبر نظام معلومات الطالب (SIS)؛

ب) التسجيل الذاتي على منصة التعلم ذات الصلة

ج) التسجيل المحلي ، خاصةً للفعاليات التي لا تستخدم أنظمة EuNC.

إذا استخدم مركز التعلم خيار SIS ، يجب على المتقدمين التقدم بطلب رسمي للقبول في EuNC بصفة "مشارك" . سيتم توفير النماذج الازمة من خلال موقع مركز التعلم على الإنترنـت.

بغض النظر عن طريقة التسجيل التي يختارها مركز التعلم ، يلزم تقديم نموذج خاص للمتقدمين الذين تقل أعمارهم عن ١٨ عاماً.

بينما يمكن للطلاب المسجلين في البرامج أو المساقات العرضية التسجيل في أي فعالية من فعاليات التعلم المستمر، فإن المشاركين في التعلم المستمر مقيدون بالالتحاق بالمساقات غير المعتمدة فقط. إذا أرادوا الالتحاق بمساقات من البرامج المعتمدة، فعليهم التقدم بطلب إلى EuNC كطلاب مسجلين في البرامج أو المساقات العرضية.

إذا تقدم شخص ما بطلب للمشاركة في التعلم المستمر عبر SIS، فسيتعين عليه تأكيد رغبته في الاستمرار في هذا الوضع بعد ٣ سنوات. إذا لم يتم هذا التأكيد، فسيتم سحبه تلقائياً من نظام EuNC. سيتم حذف الحسابات غير النشطة في منصة (منصات) التعلم المستمر بعد ٣ سنوات.

الميسرون

لأن فعاليات التعلم المستمر (CL) مرنة ولها تركيز واضح، قد لا يكون الميسر عضو هيئة تدريس معتمد في EuNC ، في هذه الحالة ، ستكون مسؤولة لجنة مركز التعلم هي التوصية بالميسر للتأكد من أن الشخص المعين لديه الخبرة والقدرات التعليمية الازمة لقيادة الفعالية .

الموارد المالية

يتم تحديد رسوم الفعالية من قبل مركز التعلم. الرسوم العامة، التي تستخدمها الإداره العامة للمساعدة في الخدمات المقدمة مركزياً للكليه بأكملها، لن تكون سارية إلا إذا كانت الفعالية تستخدم أنظمة الكلية (نظام SIS، منصة التعلم، موارد المكتبة، إلخ) وسيتم احتسابها على أساس معدل ١٠، يورو لكل ساعة تعلم لكل مشارك.

تحويل ساعات التعلم المستمر

إذا قرر أحد المشاركين في وقت لاحق التسجيل كطالب في أحد البرامج المعتمدة (لاحقاً أيضاً لعملية القبول للتقدميين للبرنامج) ، فمن المهم أن يفهم أن فعالية التعلم المستمر(كتعلم غير رسمي) لا تنتقل مباشرة للحصول على الاعتماد . يرجى الرجوع إلى الإرشادات الدقيقة الموضحة في "سياسة EuNC وعملية تحويل الساعات وقبول التعلم المسبق".

تطوير الفعالية

تلزム التزاماً راسخاً بالحفاظ على جودة جميع الفعاليات التي تقدمها باسمها، وضمان أن تعكس التقليد اللاهوتية المتميزة التي ترتكز عليها والتميز الأكاديمي الذي تعززه. وينطبق هذا أيضاً على تطوير فعاليات التعلم المستمر، لا سيما من حيث صلتها بالكنيسة وجودة تجربة التعلم وكفاءة الميسرين. سيتم تضمين المعلومات المتعلقة بالفعالية في مقترح يجب تقديمها قبل البدء في الترويج لها.

تلزム EuNC، من خلال العميد الأكاديمي، بمساعدة وتوجيه مراكز التعلم في تطوير فعاليات التعلم المستمر وتعزيز التعاون المحتمل بين مراكز التعلم، مثل تبادل الخبرات والمحتوى والموارد.

XII. الحوكمة والقيادة العامة

تنقسم القيادة والإدارة العامة لـ كلية الناصري الأوروبية إلى الكيانات المختلفة التالية:

مجلس الأمناء

يتمتع مجلس أمناء منتخب أو معين وفقاً لدستور ولوائح EuNC e.V بالسيطرة الدائمة على كلية الناصري الأوروبية، ويمثل هذا المجلس المناطق الأوروبية والأوراسية لكنيسة الناصري. يجتمع المجلس مرة واحدة على الأقل في السنة ويتخَّبُ أعضاء اللجنة التنفيذية. أعضاء اللجنة التنفيذية هم الممثلون الرسميون للمؤسسة (EuNC e.V.).

اللجنة التنفيذية

Chair (Officer)	Peter Ullinger
Vice-Chair (Officer)	Harry de Bruijn
Secretary/ (Officer)	Andrew Salameh
Rector (ex officio)	MáriaGusztiinnéTulipán
Eurasia Education Co-Coordinator (ex officio)	Antonie Holleman
Eurasia Regional Director (ex officio)	Marc Louw

أعضاء مجلس الأمناء

Al Halasa, Mawiah (Arabic – Jordan)
Al-Madanat Waleed (Arabic – Jordan)
Bejtja, Sonila (Albania-Kosova)
Cristurean, Aurel (Romania)
De Bruijn, Harry (the Netherlands)
El Salibi, Fouad (College-wide Student Representative)
Fink, Daniel (Italy)

Gusztin, Imre (Hungary)
Holleman, Antonie (the Netherlands)
Hymon, Zinaida (Ukraine- Moldova)
Ortiz Bautista, Yanet (Spain)
Salameh, Andrew (Arabic – Lebanon)
Tibi, Stéphane (Arabic – Israel)
Ullinger, Peter (Germany)
Vardanyan, Seyran (Armenia)
Wahl, Martin (Germany)
Yabuki, Cristian (Portugal)
Representative from France to be elected/nominated
Representatives from Central Asia

Russia North and Russia South are not listed

فريق القيادة

يعطي فريق القيادة (LT) القيادة ل EuNC وهو مسؤول أمام مجلس الأمناء وكذلك أمام منطقة أوراسيا لكنيسة الناصري. رئيس الجامعة هو رئيس الفريق. يتكون الفريق من المناصب التالية:

Rector

MáriaGusztinnéTulipán

Academic Dean

Matteo Ricciardi

**Director of Information Technology,
and Library Services**

Alan Schrock

Registrar

Raquel Pereira

لجنة المنهج

لجنة المنهج الدراسي هي المسؤولة عن المنهج في EuNC. أعضاء اللجنة لديهم المسئولية عن مجموعة معينة من المناهج الدراسية أو على بعض مجالات ضمان الجودة. تتكون اللجنة من الأشخاص التالية أسماؤهم:

Committee Chair (Academic Dean)

Matteo Ricciardi

Cluster Chairs

Cluster A (Bible)

Wolfgang Köhler

Cluster B (Theology, Tradition and
Identity)

Olga Druzhinina

Cluster C (God's Mission, the Church,
Vocation)

Priscila Guevara

Cluster D (Ministerial Skills)

Matteo Ricciardi

Cluster E (Academic Skills and
General Studies)

Not listed for security
reasons

Rector (ex-officio)

MáriaGusztinnéTulipán

أدوار إضافية للإدارة العامة

Assistant Registrar	Caroline Salame
Community Care Coordinator	Debra Schrock
Constituent Relations Coordinator	Dennis Lieske
Coordinator of Student Representatives	Dennis Lieske
Data Protection Officer	Tanja Baum
Finance Administrator	Tanja Baum
IT Assistant	Wolfgang Köhler
Supervisor of LC Administrations	Raquel Pereira

XIII. المراكز التعليمية

كلية الناصري الأوروبيّة هي كلية واحّدة تضم العدّيد من مراكز التعلم التي تقدّم برامجها التعليمية وخدماتها للطلاب. تقدم الكلية بشكل عام دراسات دوام جزئي باللغة الرسمية للبلد المضيف في مراكز التعلم التالية: ألبانيا-كوسوفو، العربية، أرمينيا، آسيا الوسطى، فرنسا، ألمانيا، المجر، إيطاليا، البرتغال، روسيا، إسبانيا، هولندا، أوكرانيا-مولدوڤا؛ والحرم الجامعي الرقمي (الذي يقدم مساقات باللغة الإنجليزية لعدة بلدان).

يتم دعم كل مركز تعليمي من قبل ثلّاث كيانات إدارية أساسية:

منسق مركز التعلم، وإداري مركز التعلم، ولجنة مركز التعلم. ممثّل الطّلاب هو منصب يتم انتخابه في كل مركز تعلم.

منسق مركز التعلم: مسؤول عن توفير القيادة الازمة لمركز التعلم من أجل تنفيذ المنهج الدراسي المعتمد.

إداري مركز التعلم: مسؤول عن مساعدة منسق مركز التعلم في العمليات الإدارية لمركز التعلم.

لجنة مركز التعلم: مسؤولة عن الإشراف على عمليات مركز التعلم. وتتألّف من: منسق مركز التعلم (بحكم منصبه)، وإداري مركز التعلم (بحكم منصبه)، وممثّل طلاب مركز التعلم (بحكم منصبه)، وأعضاء مجلس الأمانة (بحكم مناصبهم)، وممثّل هيئة التدريس في مركز التعلم، و-٣- أعضاء عاملين من قيادة المنطقة.

للحصول على معلومات إضافية حول هذه المراكز، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني المحددة أدناه.

مركز التعلم EuNC ألبانيا-كوسوفو
<https://albkos.eunc.edu>

مركز التعلم EuNC العربي
<https://arabic.eunc.edu>

مركز التعلم EuNC أرمينيا
<https://enf.eunc.edu>

مركز التعلم EuNC آسيا الوسطى
<https://enf.eunc.edu>

الحرم الجامعي الرقمي EuNC
[/https://digitalcampus.eunc.edu](https://digitalcampus.eunc.edu)

مركز التعلم EuNC فرنسا
[/https://france.eunc.edu](https://france.eunc.edu)

مركز التعلم EuNC ألمانيا
[/https://gemeindeakademie.eunc.edu](https://gemeindeakademie.eunc.edu)

مركز التعلم EuNC المجر
[/https://hungary.eunc.edu](https://hungary.eunc.edu)

مركز التعلم EuNC إيطاليا
[/https://italia.eunc.edu](https://italia.eunc.edu)

مركز التعلم EuNC البرتغال
[/https://cep.eunc.edu](https://cep.eunc.edu)

مركز التعلم EuNC روسيا
[/https://enf.eunc.edu](https://enf.eunc.edu)

مركز التعلم EuNC إسبانيا
<https://es.eunc.edu>

مركز التعلم EuNC هولندا
<https://nl.eunc.edu>

مركز التعلم EuNC أوكرانيا و مولدوفا
[/https://enf.eunc.edu](https://enf.eunc.edu)

XIV. معلومات عامة

Frankfurter Strasse 16-18
Gelnhausen 63571، ألمانيا

العنوان:

٥٣٨٧٣٣٠ ٦٠٥١ (٤٩+)

الهاتف:

office@eunc.edu

البريد الإلكتروني:

www.eunc.edu

الموقع الإلكتروني:

VR Bank Main-Kinzig-Buedingen (ألمانيا)

حساب بنك:

IBAN: DE13 5066 1639 0003 4573 03

BIC: GENODEF1LSR

[/https://www.eunc.edu/privacy-policy](https://www.eunc.edu/privacy-policy) سياسة الخصوصية:

اللغة: بصفتها مؤسسة متعددة اللغات ولا مركزية، تُجري EuNC عمليات التدريس والتعلم في اللغات المحلية المعنية. ومع ذلك، لأغراض الإدارة العامة والحكومة الداخلية والاعتماد والتحقق، فإن لغة التواصل هي اللغة الإنجليزية. تُستخدم الإنجليزية البريطانية (en-GB) بشكل عام لقواعد التهجئة.