

الفهرس الأكاديمي كلية الناصري الأوروبية

٢٠٢٦-٢٠٢٥



الفهرس الأكاديمي – كلية الناصري الأوروبية ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

المحتويات

المحتوى

٤	١. المقدمة
٤	أ- إرسالية كلية الناصري الأوروبية
٤	ب-لمحة عن كلية الناصري الأوروبية
٥	ت-بيان الإيمان
٦	ث-قيم EuNC
٦	ج-مدونة قواعد السلوك
٧	ح-تاريخ EuNC
٨	خ-الاعتماد ، المصادقة ، والاتفاقيات المشتركة
٨	١. الاعتماد من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE)
٨	٢. منهج معتمد لخدمة الرسامة في كنيسة الناصري
٩	٣. الاتفاقيات، والشراكات مع المؤسسات والمنظمات
١٠	٢. السياسات الأكاديمية
١٠	أ- القبول والتسجيل
١٠	١. أنواع القبول
١٠	١) المتقدمون للبرنامج
١٠	٢) المتقدمون للمساق الاعتيادي (غير الحاصلين على درجة سابقا)
١٠	٢. متطلبات الدخول
١١	٣. أحكام الدخول الخاصة
١١	٤. الانسحاب من الكلية
١٢	٥. مسؤولية الطالب
١٢	٦. الفهرس الأكاديمي القابل للتطبيق
١٢	٧. تحويل (معادلة الساعات)
١٣	٨. مدة الدراسة
١٣	٩. تتيمم التخرج (براءة الذمة)
١٣	١٠. تعريف السنة الدراسية
١٣	ب-عمل المساق
١٣	١. الجمل الأكاديمي
١٤	٢. إذن الغياب

١٤	٣. النزاهة الأكاديمية.....
١٥	٤. الملكية الفكرية
١٥	٥. المهارة اللغوية والأسلوب الأكاديمي
١٥	٦. المشاركة الصفية.....
١٦	٧. التسليم المتأخر للواجبات
١٦	٨. العلامة النهائية المؤجلة (المعروفة سابقاً بالعلامة غير المكتملة)
١٦	٩. تقييم المساق
١٦	١٠. تقديم المساق
١٧	ت-العلامات
١٨	ث-التسجيل
١٩	١. المسابقات السماعية
١٩	٢. إسقاط المساق.....
١٩	٣. الانسحاب من المساق
٢٠	٤. إعادة المساق.....
٢٠	ج-سياسة وإجراءات استئناف الطالب
٢١	III. الموارد المالية
٢٣	IV. المخرجات التعليمية المقررة
٢٦	V. المنهاج الدراسي للكلية
	أ- مقدمة:
٢٦
٢٦	ب-إطار المنهاج الدراسي.....
٢٨	ت-كلية الناصري الأوروبية وعملية بولونيا
٢٨	ث-تطور الطالب في الكلية.....
٢٨	١. الغرض والعمل
٢٩	٢. نظرة شاملة
٣٢	VI. برامج الكلية
٣٢	أ. شهادة في التشكل الروحي (CSF)
٣٤	ب.دبلوم في الخدمة المسيحية (DCM)
٣٥	ت.دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي (ADAT)
٣٨	VII. المتطلبات التعليمية لأجل الرسامة
٣٩	VIII. أرقام المساق
٤٢	IX. وصف المسابقات

X.	هيئة التدريس	٥٥
أ.	أعضاء هيئة التدريس في EuNC	٥٥
ب.	الدليل	٥٥
XI.	التعلم المستمر	٦٢
XII.	الحكومة والقيادة العامة	٦٤
XIII.	المراكز التعليمية	٦٧
XIV.	معلومات عامة	٦٩

١. المقدمة

أ- إرسالية كلية الناصري الأوروبية

إن أفضل توضيح لرسالة كلية الناصري الأوروبية يظهر في البيان التالي : تمكين تلاميذ مشابهي للمسيح لأجل الخدمة .

تمكين: إن تعليم المتعلم ليس أبداً هو الهدف النهائي؛ إنه وسيلة تمكن المتعلم لينمو ويصبح شخصاً يخدم الآخرين .

تلاميذ مشابهي للمسيح: إن التعليم المقدم من كلية الناصري الأوروبية يهدف للبناء فوق التلمذة التأسيسية؛ إنه يهدف لتأهيل الذين نمواً فعلاً (والذين ينمون) بشكل أكبر كتلاميذ للمسيح، لكي يكونوا جاهزين من أجل خدمة مسيحية محددة تتطلب معرفة لاهوتية أعمق، ووعي، ومهارات عملية. إن التعبير " مشابه للمسيح " يعبر عن كل من: الشخصية التشكيلية للتعليم (إحداث تغيير في المتعلمين : المضمون، الكفاءة، الشخصية، السياق) والتقليد اللاهوتي للقداسة الوسيلة للكلية.

لأجل الخدمة: نحن نخدم الله (من خلال المشاركة في نشاطه الخلاصي في العالم) ونخدم الناس (من خلال إعلان الأخبار السارة عن الإنجيل بالكلمات والفعل) ضمن السياق.

تحدد "الخطة الاستراتيجية لكلية الناصري الأوروبية – 2030/نمو معاً" رؤيتنا وهدفنا الاستراتيجي الشامل: "ستصبح كلية الناصري الأوروبية جزءاً أكثر أهمية من كنيسة متنامية في ملكوت الله في أوراسيا، وتتعاون مع الكنائس المحلية، والأقاليم، والمنطقة، وغيرها من الكيانات الكنسية والخدمات في تحقيق رسالة الله – صنع تلاميذ المسيح في الأمم." الصفحة (7).

ب- لمحة عن كلية الناصري الأوروبية

إن كلية الناصري الأوروبية هي كلية مهنية للاهوت والخدمة ما بعد المرحلة الثانوية، والتي تجهز الأفراد للعيش في دعوتهم والاستعداد للخدمة المسيحية في الكنائس والعالم.

إن كلية الناصري الأوروبية هي مؤسسة تعليمية تابعة لطائفة الناصري الإنجيلية . تعكس البرامج التعليمية للكلية الإرث اللاهوتي للقداسة الوسيلة، ولكن ليس بطريقة حصرية. تؤكد أن نعمة الله مجانية للجميع ومجانية في الكل بهدف تجديد كل الخليقة والبشرية على صورة الله (القداسة الشخصية والاجتماعية). كما يعني أيضاً أن التعليم المقدم من الكلية يلبي المتطلبات التعليمية لكنيسة الناصري لخدمة الرسامة الكهنوتية في منطقة أوراسيا.

نحن نؤمن بأن التعليم هو أمر تحويلي (تشكلي) . إنه جزء لا يتجزأ من التجديد على صورة الله لإحداث فرق. لذلك ، يجب أن يركز المسعى التعليمي في نتائجه (مخرجاته) على التحول الشامل لمجتمع التعلم لإحداث تأثير على المجتمع والمشاركة في تجديد الله لكل الخليقة.

إن كلية الناصري الأوروبية هي مؤسسة لامركزية ومتعددة الجنسيات والثقافات و اللغات ، مع إدارة عامة مشتركة والعديد من مراكز التعلم المختلفة. إنها شبكة تعليمية تتكون من أعضاء هيئة التدريس والإداريين الذين يعيشون ويخدمون في العديد من البلدان المختلفة ، وكذلك الطلاب الذين يدرسون بدوام جزئي في أحد المراكز التعليمية. إن الكلية هي مدرسة واحدة ذات منهاج دراسي جوهري ، وهيئة تدريس واحدة ، وهيئة طلابية واحدة ، مع كل من وضعي التعلم عن بعد وفي الموقع. نحن نحتضن حقيقة كوننا متعددي الجنسيات وهو ما ينعكس في الهيكل التنظيمي والحوكمة وإدارة الكلية. نحن نخدم في المقام الأول الكنائس حيث قمنا بإنشاء مراكز تعليمية. تقدم الكلية برامجها بلغات البلدان. يتم تعديل المنهاج الدراسي لكل سياق ثقافي حيث تعمل الكلية.

يتم توضيح هذه المفاهيم بشكل أكثر تفصيلاً في وثيقتنا "فلسفة التعليم في كلية الناصري الأوروبية".

تقدم الكلية برامج مُعتمدة . الشهادة في التشكل الروحي (٦٠ ساعة)، دبلوم في الخدمة المسيحية (١٢٠ ساعة) و الدبلوم المتقدم في اللاهوت التطبيقي (١٨٠ ساعة)، هذه البرامج يتم اعتمادها من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE) وتوفر الدخول للمستوى التالي من التعليم .

ت- بيان الإيمان

إن كلية الناصري الأوروبية هي مؤسسة تابعة لكنيسة الناصري وتعكس قيمها الجوهرية: نحن شعب مسيحي؛ نحن شعب قداسة ؛ نحن شعب مرسل. على هذا النحو ، فإن منهاج الكلية الدراسي، وتعليمها، ومعاييرها السلوكية تسترشد ببيان إيمان كنيسة الناصري المتفق عليه. ترحب الكلية بالطلاب من المعتقدات المسيحية الأخرى الذين يشعرون أنه يمكنهم الاستفادة من طبيعة وجودة التعليم التي تقدمها الكلية.

نحن نؤمن:

١. بإله واحد - أب ، ابن ، روح قدس.
٢. يحتوي العهد القديم والجديد ككتب مقدسة ، والمعطاة بوحي شامل ، على كل الحقائق الضرورية للإيمان والحياة المسيحية.
٣. يولد البشر مع طبيعة ساقطة ، وبالتالي يميلون إلى الشر ، وذلك باستمرار. إن غير التائب النهائي هو ضائع بشكل ميؤوس منه وإلى الأبد.
٤. الكفارة ببسوع المسيح هي للجنس البشري كله؛ وكل من يتوب ويؤمن بالرب يسوع المسيح يتبرر ويتجدد ويخلص من سلطان الخطيئة.
٥. يجب أن يتقدس المؤمنون كلياً ، كنتيجة للتجديد، من خلال الإيمان بالرب يسوع المسيح.
٦. يشهد الروح القدس للولادة الجديدة، وكذلك للتقديس الكامل للمؤمنين.
٧. سيعود ربنا ، وسيقام الأموات ، وستحدث الدينونة النهائية.

ث- قيم EuNC

بناءً على رسالة وملف ومعتقد كلية الناصري الأوروبية ، يتم التعبير عن قيم الكلية من خلال البيانات الأربعة التالية:

إن كلية الناصري الأوروبية هي **مجتمع من المتعلمين**. كمؤسسة للتعليم العالي ، يتم ارتيادها من الدارسين ومن يطلبون المعرفة لاستخدامها في ملكوت الله. مهما كان الدور أو اللقب الذي يحمله أعضاؤها ، فمن المتوقع أن يتعلموا من بعضهم البعض ، وأن يكونوا قابلين للتعليم ، وأن ينموا في إيمانهم وهويتهم في المسيح.

كمجتمع تعليمي ، تلتزم الكلية **بالأصالة والنزاهة**. نحن نؤمن أنه لا يتم أخذ أي رحلة إيمانية أو أي سعي أكاديمي ذو قيمة لوحدها. نحن مسؤولون أمام بعضنا البعض في دراستنا وفي حياتنا. في النهاية ، ما يؤثر على أحدنا سيؤثر علينا جميعاً. في ضوء ذلك ، فإننا نعتبر عدم الأمانة الأكاديمية انتهاكاً مباشراً لمجتمعنا ، ونعتقد أن السعي المهدر والفتور للمعرفة والحقيقة يضر بالفرد ومجتمع المتعلمين ككل.

إن كلية الناصري الأوروبية هي **مجتمع إيماني** . يبذل أعضاؤنا قصارى جهدهم لاحترام وتقدير بعضهم البعض. نحن نبذل قصارى جهدنا ، كأفراد ومجتمع ، للسعي وراء علاقة أوثق مع الله ولنعكس صورة الله. إن الحياة التي نعيشها ليست مقسمة إلى "المقدس" و "العلماني". إن كل ما نفعله نفعله أمام الله ، ونشجع بعضنا البعض على البحث عنه بكل إخلاص.

تلتزم كلية الناصري الأوروبية بأن تكون **مجتمع امتنان**. نحن ندرك أننا نستفيد من تضحيات والتزامات آخرين عديدين . بما أننا مؤمنون على المعرفة ، فإننا نسعى لمشاركتها واستخدامها في الخدمة. نشعر بالامتنان لتأثير بعضنا البعض ، ندعو الآخرين للانضمام ، ونأمل أن نلمس العالم من حولنا بشكل أكثر فعالية. مقدمين فرصة للتعلم والنمو ، نحن نرغب في توسيع هذه النعمة إلى حياة أشخاص آخرين ، وأماكن أخرى.

ج- مدونة قواعد السلوك

لدى EuNC مدونة قواعد سلوك تحدد التوقعات السلوكية والأكاديمية لجميع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين، مما يعكس التزامنا بالشخصية المسيحية ومجتمع التعلم. وهي تغطي مجالات رئيسية بما في ذلك الحياة الروحية، واحترام التنوع، والنزاهة الأكاديمية، والملكية الفكرية، والحرية الأكاديمية، والمشاركة في الفصل، وتضارب المصالح. كما تحدد المدونة السلوكيات المحظورة وتفاصيل إجراءات الشكاوى والإجراءات التأديبية وإعادة التأهيل. وهي تنطبق على جميع التفاعلات - سواء الشخصية أو عبر الإنترنت - وتستند إلى قيم كنيسة الناصري وإرسالية EuNC المتمثلة في تمكين تلاميذ مشابهين للمسيح لأجل الخدمة.

ح- تاريخ EuNC

بدأت الكلية كروية في عام ١٩٦٣ في عقول وقلوب جيرالد جونسون ، الذي يخدم في ألمانيا وبوب سيراتو من إيطاليا. كانت الرؤية هي خدمة أوروبا القارية من خلال تدريب الأشخاص للخدمة. تم العثور على مبنى في قرية ألمانية صغيرة محاطة بسويسرا ، وهي قرية Büsingen. كان تفويض الكلية أن تكون دولية في نطاقها ، مع اللغة الإنجليزية كوسيلة للتعليم، وإعداد الأشخاص للرئاسة والخدمة المسيحية. كانت المدرسة تسمى الكلية الأوروبية الناصرية للكتاب المقدس (ENBC) وتم تأسيسها عام ١٩٦٥ مع القس جون ب. نيلسون كأول رئيس لها. بدأت الدروس في ١٠ كانون الثاني ١٩٦٦.

طوال فترة وجودها ، ظلت الكلية تركز على تحقيق هدفها الأصلي. في عام ١٩٧٧ ، انضمت المدرسة إلى جامعة Mid America Nazarene University (MNU)، والتي من خلالها تمكنت من تقديم درجة البكالوريوس في الآداب المعتمدة بالكامل. في أوائل التسعينيات ، كنتيجة مباشرة لسقوط الشيوعية ورفع الستار الحديدي ، بدأت الكلية بتقديم التعليم اللاهوتي بالامتداد ، ومن خلال ذلك وسعت مهمتها لتشمل العديد من الطلاب من مختلف البلدان الذين لم يتمكنوا من الدراسة في الحرم الجامعي في Büsingen و / أو الدراسة باللغة الإنجليزية. في عام ٢٠٠١ ، تم تغيير الاسم إلى الكلية الناصرية الأوروبية (EuNC). كان هذا التغيير لعدة سنوات قادمة ، وتم قبوله على أمل أن يعكس الاسم الجديد الملف الشخصي التعليمي للمؤسسة بشكل أكثر دقة.

وإدراكًا منها أن البيئة سريعة التغير في البلدان التي تخدمها الكلية تتطلب منها مراجعة جذرية للطريقة التي توفر بها التعليم اللاهوتي للخدمة ، بدأت المدرسة مشروع تغيير ذاتي لمدة ٧ سنوات في خريف ٢٠٠٤. في كانون الثاني ٢٠٠٦ ، وافق مجلس الأمناء على الإستراتيجية الجديدة التي انبثقت عن هذا المشروع بهدف المضي قدماً. أكدت الاستراتيجية من جديد على بيان المهمة والرؤية الخاص بالكلية ، وحددت الأولويات التنظيمية للمستقبل المتمثل في أن تكون "مدرسة واحدة متعددة الثقافات ومتعددة الجنسيات مع حرم جامعي واحد ومركز إداري والعديد من المواقع التعليمية في مختلف البلدان الأوروبية ورابطة الدول المستقلة" وتهدف إلى "تنقل عالٍ من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بين الحرم الجامعي والمواقع المختلفة بهدف اطلاعهم على أفضل ما في التعليم الداخلي والامتدادي."

في السنوات التالية ، طبقت الكلية استراتيجية المضي قدماً. قامت الكلية بتكييف هيكلها الأكاديمية والإدارية لدعم مدرسة متعددة المواقع بشكل أفضل مع شبكة كلية واحدة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، الذين يعيشون ويدرسون في بلدان مختلفة ، ومنهج واحد مع مساحة للتكيف داخل الثقافات المختلفة في أوراسيا. في عام ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ تم إطلاق منهج دراسي جديد قائم على النتائج و متوافق مع السياق. في نفس العام ، اعتمدت الكلية أيضًا نظام تحويل (معادلة) الساعات الأوروبي والتراكمي (ECTS).

خلال السنوات الأخيرة من المخطط الزمني للخطة الاستراتيجية ، في ٢٠١٠-١١ ، وجدت الكلية نفسها في وضع مختلف عما كان متوقعًا ، على الرغم من تحقيق جميع الأهداف. واجهت الكلية تطورات غير متوقعة مثل الانخفاض الكبير في تسجيل الطلاب في الحرم الجامعي ، والتحديات في اعتماد جميع مراكز التعلم من خلال العلاقة الحالية مع MNU وانخفاض الموارد المالية والموظفين. استجابة لهذه التحديات ، قررت الكلية إغلاق البرنامج السكني في صيف ٢٠١١ والتركيز بشكل كامل على مراكز التعلم بالكلية. تم الانتهاء من بيع ممتلكات الحرم الجامعي في عام ٢٠١٥. أصبحت الكلية مدرسة واحدة بالكامل في العديد من الدول مع مراكز تعليمية في بلدان مختلفة وإدارة عامة للوفاء بمهمة الكلية. تم تطوير الخطة الإستراتيجية لرؤية ٢٠٢٠ استجابة لهذا التوكيد.

بالإضافة إلى هذه التغييرات ، في تشرين الثاني ٢٠١٢ ، تلقت الكلية اعتمادها الأولي من المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE) للحصول على شهادة في التكوين الروحي (٦٠ ساعة معتمدة) ودبلوم في الخدمة المسيحية (١٢٠ ساعة معتمدة). تم استلام الاعتماد للدبلوم المتقدم في اللاهوت التطبيقي (١٨٠ ساعة معتمدة) ، والذي يمكن مقارنته بشهادة البكالوريوس المهني في اللاهوت ، في نيسان ٢٠٢٠.

تم تطوير أحدث خطة استراتيجية ، وهي الخطة الاستراتيجية لكلية الناصري الأوروبية – ٢٠٣٠ النمو معا ، في عام 2019. قامت كل من الجائحة والصراعات الجيوسياسية بتأخير ولكن أيضا بتغيير وتعزيز بعض اتجاهات الخطة لاتخاذ مبادرات أقوى للمضي قدماً. تم اعتماد هذه الخطة في يناير 2023 من قبل مجلس أمناء كلية الناصري الأوروبية.

خ- الاعتماد ، المصادقة ، والاتفاقيات المشتركة

١. الاعتماد من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE)

تم اعتماد كلية الناصري الأوروبية من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي كمزود بديل للتعليم العالي ، بما يتوافق مع المعايير والمبادئ التوجيهية الأوروبية (ESG) لضمان الجودة في التعليم العالي.

الشهادة في التشكل الروحي (٦٠ ساعة) منسجمة مع دورة قصيرة، جزئية ، تأهيل في إطار التأهيلات لمنطقة التعليم العالي الأوروبية (QF-EHEA) ، والمستوى الجزئي ٥ في إطار التأهيلات الأوروبية (EQF) ، الدبلوم في الخدمة المسيحية (١٢٠ ساعة -QF-EHEA دورة قصيرة، EQF المستوى ٥) ، والدبلوم المتقدم في اللاهوت التطبيقي (١٨٠ ساعة QF-EHEA الدورة الأولى، EQF المستوى ٦) هي برامج معتمدة من المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي ECTE (www.ecte.eu).

٢. منهج معتمد لخدمة الرسامة في كنيسة الناصري

كلية الناصري الأوروبية معترف بها من قبل مجلس التعليم الدولي (IBOE) لكنيسة الناصري كواحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية لكنيسة الناصري. EuNC تقدم

مساق دراسي معتمد للرسامة ، وهي عضو في مجلس أوراسيا التعليمي (EEC)
لكنيسة الناصري (nazarene.org) .

تمت الموافقة على دبلوم الخدمة المسيحية لكلية الناصري الأوروبية من قبل اللجنة الاستشارية للدراسة الدولية (ICOSAC) التابعة لكنيسة الناصري كبرنامج يفي بالحد الأدنى من المتطلبات الأكاديمية للخدمة المرسومة داخل مناطق (أقاليم) كنيسة الناصري التي تعتبر الكلية هي المزود التعليمي لها. حدد كل إقليم بوضوح المتطلبات الأكاديمية للتنسيق التي إما أن تتبع الحد الأدنى من المتطلبات أو تتجاوز تلك التي حددها ICOSAC. تتطلب بعض الأقاليم برنامج ADAT أو لديها مسابقات دراسية إضافية لإكمال الحد الأدنى من المتطلبات الأكاديمية للتنسيق. من المهم ملاحظة أن المناطق الفردية تضع هذه المعايير - وليس الكلية - وأن الاختلافات بين المناطق ممكنة.

٣. الاتفاقيات، والشراكات مع المؤسسات والمنظمات

- أكاديمية الإرسالية العالمية ، كورنتال ، ألمانيا
- المدارس اللاهوتية ذات العلاقة بالميثودية في أوروبا
- كلية الناصري للكتاب المقدس، كولورادو سبرينغز، كولورادو ، الولايات المتحدة الأمريكية
- كلية الناصري اللاهوتية ، مانشستر ، إنجلترا ، المملكة المتحدة
- جامعة الشمال الغربي الناصرية ، نامبا ، إيداهو ، الولايات المتحدة الأمريكية
- جمعية إرسالية واحدة، غرين وود ، إنديانا ، الولايات المتحدة الأمريكية
- معهد اللاهوت المعمداني ، كويلوز ، البرتغال
- المؤسسة الدولية للمدارس، الكليات، الجامعات الميثودية
- جيش الخلاص (المجر،إسبانيا)

II. السياسات الأكاديمية

أ- القبول والتسجيل

١. أنواع القبول

يمكن لمقدمي الطلبات أن يقبلوا كطلاب في EuNC بحالات مختلفة. يمكن العثور على العملية المحددة للقبول على موقع الكلية الإلكتروني (<https://www.eunc.edu>).

(1) المتقدمون للبرنامج

هؤلاء هم المتقدمون الذين ينوون متابعة أحد برامج الكلية.

(2) المتقدمون للمساق الاعتيادي (غير الحاصلين على درجة سابقا)

هؤلاء هم المتقدمون الذين يرغبون في أن يتم قبولهم كطلاب في الكلية ولكنهم لا يرغبون في متابعة برنامج ، وبالتالي فإنهم يأخذون فقط مساقات معتمدة من حين لآخر ، طالما أن المتطلبات السابقة للمساقات الخاصة بهم يتم تلبيتها.

يمكن للطلاب الالتحاق بما يشاؤون من المساقات الاعتيادية ، ومع ذلك ، إذا كانوا يرغبون في الحصول على شهادة/دبلوم ، يجب عليهم التقدم رسميا إلى أحد البرامج. يجب على الطلاب الذين يأخذون مساقات اعتيادية ملاحظة أنه لا يوجد تتبع لتقدمهم فيما يتعلق بالبرامج إذا كانوا يرغبون في مرحلة ما في التخرج ، كما أنهم يخضعون للكتالوج والمناهج الدراسية الحالية لكل عام دراسي. لذلك ، ينصح بشدة بالإعلان عن برنامج ، إذا كانت هناك نية للتخرج بواحد ، بمجرد معرفة ذلك. بعد قبولهم في البرنامج ، يجب أن يكون الطلاب على دراية بالتوقعات المتعلقة بطول الدراسة والحمل الأكاديمي (انظر ٢ . 8أ، ب ١).

٢. متطلبات الدخول

إن كلية الناصري الأوروبية هي كلية مهنية في اللاهوت والخدمة تقدم برامج تعليمية تتوافق مع المستويين ٥ و ٦ (EQF) وتتوافق مع دورة قصيرة وتأهيل الدورة الأولى في QF-EHEA .

إن شرط الالتحاق التعليمي للقبول في الكلية هو ١٨ عامًا، وإكمال التعليم الثانوي العام أو التعليم المهني مع إمكانية الوصول المباشر إلى التعليم العالي (ISCED مستويات ٣ أو ٤)

يحتوي كل مركز تعليمي على إرشادات محدّدة حول كيفية تطبيق متطلّبات الدخول العامة المذكورة أعلاه إلى الكليّات المحدّدة في بلدانهم.

يحتاج الطلاب المسجلين في مسابقات أخرى بخلاف لغتهم الأم إلى التواصل مع منسق مركز التعلم للتحقق من كفاءتهم اللغوية.

٣. أحكام الدخول الخاصة

أحكام الدخول الخاصة مخصصة للمتقدمين الذين تزيد أعمارهم عن ٢١ عامًا ، وإما ليس لديهم شهادة الثانوية العامة (أو ما يعادلها) أو لا يمكنهم تقديم دليل على حصولهم على دبلوم ولم يحاولوا الحصول على مؤهلات دخول معيارية في السنوات الخمس الماضية. يحتاج أي مرشح يقل عمره عن ٢١ عامًا إلى السعي لتحقيق التميز ويحتاج إلى إكمال تعليمه/ها في المدرسة الثانوية (أو ما يعادلها) قبل البدء في الكلية . أي استثناءات لهذا الإجراء يجب أن يوصى بها كتابيًا من قبل مركز التعلم إلى فريق القيادة.

بالإضافة إلى المستندات المعتادة المطلوبة للقبول، سيتم قبول المتقدم "غير التقليدي" كطالب "مساق دراسي عرضي" (انظر القسم II، أ، ١ و ٢) لفترة اختبارية، يجب خلالها استيفاء المتطلبات التالية:

١- يجب على الطالب أن يأخذ ويجتاز مساق الكلية التحضيري (ACP 1000) واثنين من مساقات المقدمة في : المهارات الأكاديمية ١ (ACP 12)، مقدمة في العهد القديم (BIB ١١)، مقدمة في العهد الجديد (BIB 12)، إرسالية الله والكنيسة (MIS 11)، الدعوة والخدمة الشخصية (MIS 12) ، التشكل الروحي (MIS 13) و مقدمة في اللاهوت (THE 11).

٢- سيقوم منسق المركز التعليمي أو الإداري أو أحد أعضاء هيئة التدريس المعيّنين بمساعدة الطالب في أي صعوبات أكاديمية أو تعديلات لازمة.

٣- ستقوم أمانة التسجيل بمراجعة حالة هؤلاء الطلاب بانتظام والتواصل مع منسق مركز التعلم بشأن نقلهم إلى وضع الطلاب العاديين بعد إكمال المساقين التمهيديين بنجاح. إذا فشل الطالب في ثلاث مسابقات (بما في ذلك إعادة مساق)، فسيتم تقييم الحالة بين مركز التعلم وفريق القيادة لتحديد ما إذا كان الطالب يمكنه الاستمرار في التقدم أو سيتم سحبه.

٤. الانسحاب من الكلية

يمكن للطلاب الانسحاب من الكلية في أي وقت عن طريق ملء النموذج المخصص. بالنسبة لأولئك الذين لا يلتحقون بمساق خلال عامين دراسيين متتاليين ، يحق للكلية بأن تعمل على انسحابهم تلقائياً.

٥. مسؤولية الطالب

لكي يحدث التعلم في سياق الكلية ، هناك شراكة يجب أن تحدث بين الطالب والمؤسسة. تبذل المؤسسة قصارى جهدها لتقديم مساقات ذات نوعية جيدة يحتاجها الطالب وتلبية احتياجاته التعليمية لإكمال برنامجه في إطار زمني معقول. من المهم بعد ذلك للطالب تخصيص وقت كاف في جدولته لأخذ المساقات كما يتم تقديمها ، لتكريس تعلم المواد وتقديم الواجبات اللازمة لإكمال أنشطة التعلم للمساق من أجل إكمال برنامجه بنجاح . بينما يتم فحص التقدم لبرنامج بانتظام من قبل منسق الكلية ومسجل الكلية ، فمن المهم أيضا للطالب أن يكون على علم بتقدمه/ها وذلك من أجل كل من مصلحته الخاصة ومعرفة ما إذا كان هناك أي تحديات يتوقعها/تتوقعها في استكمال البرنامج المعني

٦. الفهرس الأكاديمي القابل للتطبيق

سيخرج الطلاب وفقاً لمتطلبات المناهج المطبقة في الكتالوج الساري في بداية عامهم الأول ، بشرط أن يتخرجوا في حدود توقعات طول الدراسة المحددة في القسم ٨ . تطبق إضافات البرنامج أو عمليات الحذف المطلوبة من قبل الوكالات الخارجية بمجرد أن يتم الموافقة عليهم. في بعض الأحيان ، أثناء دورة تحسين الجودة في المناهج الدراسية ، قد يتم استبدال مساق بآخر في برنامج الطالب. إذا انسحب الطالب من EuNC لمدة تزيد عن ثلاث سنوات ، سيخرج الطالب بموجب المنهج الحالي للكتالوج في وقت إعادة القبول.

يمكن للطلاب اختيار أحدث المناهج الدراسية ، بشرط أن يتشاوروا مع منسق المركز التعليمي واتباع الإجراءات المناسبة واستكمال جميع متطلبات المنهج الذي تم اختياره.

تنطبق اللوائح الأكاديمية أو غير الأكاديمية بخلاف متطلبات البرنامج الأكاديمي على جميع الطلاب بمجرد اعتمادها من قبل الكلية. في حالة وجود اختلافات في الترجمة ، يجب أن تكون النسخة الإنجليزية من الكتالوج هي الحاسمة.

٧. تحويل (معادلة الساعات)

قد يقرر المتقدمون والطلاب طلب الاعتراف بالتعليم الذي تم تلقيه قبل أو بالتزامن مع دراساتهم في EuNC. يمكن أن يكون هذا التعليم رسمياً (مقدماً من مؤسسات التعليم العالي المعتمدة الأخرى)؛ وغير رسمية (على سبيل المثال، تقدمها مؤسسات غير معتمدة)؛ أو غير رسمية (مثل التعلم القائم على الممارسة). للحصول على تفاصيل حول الإجراءات والمتطلبات، يرجى الاطلاع على وثيقة "سياسة وإجراءات EuNC لمعادلة الساعات وقبول التعليم المسبق".

٨. مدة الدراسة

ينصح الطلاب المسجلين في برنامج ما أن يتموا ما لا يقل عن 20 ساعة معتمدة في العام الدراسي. ويسمح ذلك بإكمال برنامج الشهادات في غضون ثلاث سنوات ، وإكمال برنامج الدبلوم في غضون ست سنوات ، وإكمال الدبلوم المتقدم في غضون تسع سنوات.

٩. تتميم التخرج (براءة الذمة)

كل مرشح للتخرج مسؤول عن تلبية جميع متطلبات التخرج. يتحقق مدير الجامعة من أن المسابقات التي تم أخذها بقي بمتطلبات البرنامج. تتحقق أمانة التسجيل من استيفاء المرشحين للمتطلبات التالية:

(١) يجب استيفاء جميع متطلبات البرنامج المحددة على النحو الوارد في الكتالوج قبل شهرين على الأقل من حفل التخرج.

(٢) كل الالتزامات المادية يجب أن تكون مستوفاة.

(٣) يجب إعطاء براءة الذمة لكل خريج محتمل من قبل منسقة مركز التعلم ورئيسة الجامعة.

لن يتم منح أي شهادة أو دبلوم حتى يتم استيفاء المعايير المذكورة أعلاه.

١٠. تعريف السنة الدراسية

تبدأ السنة الدراسية في الكلية في أيلول وتنتهي في آب من السنة التقويمية التالية.

ب- عمل المساق

١. الحمل الأكاديمي

بشكل عام ، طلاب الكلية هم طلاب بدوام جزئي. يختلف العبء الأكاديمي السنوي للطلاب ويعتمد على عدد المسابقات التي تقدمها مراكز التعلم و / أو التي يأخذها الطلاب. بالنسبة

للطلاب المسجلين في أحد البرامج ، يجب أن يكون الحمل السنوي بشكل عام بين ٢٠ و ٣٠ ساعة.

إذا قرر الطالب عدم الالتحاق بمساق دراسي معروض، فقد يستغرق الأمر عدة سنوات قبل أن يتم عرض هذا المساق مرة أخرى، مما يؤثر على مدة الدراسة اللازمة لإكمال دراسته.

وفقاً لمعايير بولونيا ، يبلغ متوسط عبء الدوام الكامل للطالب ٦٠ ساعة لكل عام دراسي (١٥٠٠-١٨٠٠ ساعة تعلم الطالب). بالنسبة لبرامج الكلية ، تعادل الساعة ال واحدة ٣٠ ساعة تعلم للطلاب.

٢. إذن الغياب

يمكن أن يُمنح طالب البرنامج إجازة من ١٢ شهراً، بناءً على طلبه /ها من المنسق / الإداري. إذا تم إعاقه الطالب في تقديم الطلب ، يمكن لمنسق مركز التعلم إرسال النموذج مع شرح لما تم القيام به ، ولماذا تم اتخاذ هذا القرار ، واتباع الإجراء المناسب. يجب ذكر سبب الإجازة بناءً على الخيارات: الصحة ، والقيود الزمنية ، والمالية ، والمسائل العلائقية.

عندما يتم الوصول إلى الإطار الزمني البالغ ١٢ شهراً ، يقوم المسجل بإخطار منسق / إداري مركز التعلم ، الذي سيتابع بدوره مع الطالب ليعرف إذا ما قد تم حل سبب إذن الغياب

اعتماداً على نتيجة تلك الاستشارة والمعلومات اللاحقة من المنسق / الإداري إلى المسجل ، (أ) سيبدأ الطالب في أخذ المسابقات مرة أخرى وإنهاء إجازة الغياب. (ب) سيتم تمديد إجازة الغياب لمزيد من الوقت إذا كان هناك سبب وجيه لذلك. هذا التمديد يحتاج إلى موافقة فريق القيادة (ج) سيتم انسحابه إذا لم يكن هناك تاريخ متوقع له / لها لاستئناف الدراسة (بما في ذلك عدم الاستجابة من الطالب).

٣. النزاهة الأكاديمية

في EUNC، تُعد النزاهة الأكاديمية جزءاً من التوقعات السلوكية لمجتمعنا التعليمي، ولهذا السبب تم تضمينها أيضاً في مدونة قواعد السلوك.

الصدق في جميع المساعي الأكاديمية هو أمر حيوي كتعبير عن الحياة المسيحية. مطلوب ألا يشارك الطلاب في الكلية أو يساعدوا آخرين في الغش، والانتحال الأدبي (باستخدام كلمات وأفكار شخص آخر دون إعطاء المصداقية للمصدر) أو الانتحال الذاتي (إعادة استخدام العمل الذي قدمه الطالب بالفعل للفصل الدراسي) أو التلفيق أو غير ذلك من أشكال عدم الأمانة الأكاديمية (على سبيل المثال ، العمل في مجموعات عندما يكون العمل الفردي مطلوباً ، واستخدام الأنظمة الآلية لإنشاء أجزاء مهمة أو عمل كامل يتم تقديمه كعمل أصلي لواجب ما دون الإسناد أو الإقرار المناسبين).

تقع على عاتق الطالب مسؤولية تعلم الأساليب المناسبة للاستشهاد بالمصادر التي استخدموها. يتم توفير الإرشادات في المساق التوجيهي للكلية ACP1000 .

عدم الأمانة الأكاديمية هو انتهاك أخلاقي خطير للنزاهة الأكاديمية. الحد الأدنى لعقوبة عدم الأمانة الأكاديمية هو الرسوب في الواجب. وفقاً لتقدير المعلم ولجنة خطاب الاعتماد ، يمكن تطبيق تدابير أكثر صرامة بما في ذلك الفشل في المساق أو الاختبار الأكاديمي أو التعليق الأكاديمي.

٤. الملكية الفكرية

جميع المناهج الدراسية التي أنشأها المعلم هي ملك للكلية . قد تستخدم المؤسسات الأخرى مواد ومكونات الدورات التدريبية بعد طلب الإذن من رئيس الكلية ، ومع الاعتراف بالكلية بأنها المصدر .

٥. المهارة اللغوية والأسلوب الأكاديمي

كقاعدة عامة ، تعتمد نسبة ١٠٪ من الدرجة لجميع المهام الكتابية على استخدام اللغة: إتقان القواعد والتهجئة ، فضلاً عن القدرة على التواصل بوضوح.

من المتوقع أن يقوم الطلاب باتباع الأسلوب الأكاديمي المتبنى من مركز التعلم الخاص بهم بينما ينفون واجباتهم المكتوبة.

٦. المشاركة الصفية

التعليم في كلية الناصري الأوروبية هو أكثر من مجرد تعلم الحقائق - إنه كذلك ، ولكنه يشمل أيضاً بناء الشخصية ، وتعميق مسيرة المرء مع المسيح ، وبناء مهارات الحياة والخدمة. من أجل تحقيق هذه الأهداف ، يتوقع من الطلاب أن يشاركوا بنشاط في الصفوف الدراسية. بالنسبة للمسابقات داخل الصف أو أولئك الذين يستخدمون مؤتمرات الفيديو ، فهذا يعني أن المطلوب كلاً من حضور تلك المحاضرات وأن تكون جزءاً نشطاً من المناقشات. بالنسبة للصفوف الدراسية عبر الإنترنت ، يعني هذا الاتصال بالمساق بانتظام خلال الأسبوع ومواكبة المنتديات والمهام التي تم تطويرها.

إذا كان الطالب غير قادر على حضور محاضرة الصف أو الاتصال بالمكون عبر الإنترنت لمساقه ، فيجب عليه التواصل مع المعلم مسبقاً قدر الإمكان ، لشرح السبب (المرض أو الظروف الأخرى التي لا يمكن تجنبها) وتعويض العمل وفقاً لذلك .

بالنسبة للمسابقات عبر الإنترنت أو المختلطة ، سيتم تحديد عدد المرات التي يحتاج فيها الطالب للاتصال بمحتوى المساق كل أسبوع وما الذي يشكل (تسجيل الدخول ، ومشاهدة مقطع فيديو ، والرد على منتدى ، وما إلى ذلك) في متطلبات الحضور / المشاركة المحددة الدورة. سيحدد هذا توقعات حضور / مشاركة الطلاب.

قد يتم تحديد العقوبات من قبل المعلم لعدم تلبية توقعات الحضور / المشاركة. سيتم الإشارة إلى هذه العقوبات المحددة في المنهج الدراسي.

قد يسمح للطلاب المحتملين بالتواجد في فصل واحد أو حضور جلسة مؤتمر فيديو للفصل لأغراض القبول بموافقة المعلم ومعرفة منسق مركز التعلم.

٧. التسليم المتأخر للواجبات

يجب تقديم جميع واجبات المساق الدراسي إلى المعلم في الموعد والساعة المحددين. إذا تواصل الطالب مع المعلم بأسباب وجيهة قبل الموعد المحدد، قد يمنح المعلم تمديدًا ويحدد موعدًا جديدًا لتسليم المهمة. بالنسبة للمهام التي يتم تسليمها بعد الموعد الأصلي أو الموعد الممدد، سيتم خصم ١٠٪ من الدرجة الممكنة عن كل يوم تأخير في تسليم المهمة. لن يتم قبول المهام تحت أي ظرف من الظروف بعد الموعد النهائي للتسليم. قد تخضع المهام القائمة على المنتدى لسياسة مختلفة للتسليم المتأخر، كما هو موضح في مخطط المساق.

٨. العلامة النهائية المؤجلة (المعروفة سابقًا بالعلامة غير المكتملة)

يمكن للطلاب طلب تمديد بعد تاريخ انتهاء الفصل الدراسي لإكمال أعمالهم الأكاديمية في حالة وجود ظروف استثنائية تمنعهم من تسليم أعمالهم في ذلك التاريخ. يتم تحديد الموعد النهائي الممدد بالتشاور مع المعلم ومنسق مركز التعلم، بحد أقصى ثلاثة أشهر من تاريخ انتهاء الفصل الدراسي الأصلي وما لا يزيد عن شهر واحد بعد نهاية العام الدراسي. سيقوم المعلم بإدخال الدرجة التي حصل عليها الطالب في نظام معلومات الطلاب (SIS) في تاريخ انتهاء الفصل الدراسي، في انتظار تحديثها في نهاية فترة التمديد.

٩. تقييم المساق

في نهاية كل مساق، يشجع الطلاب بشدة على إكمال تقييم المساق. يمكن استخدام تقييمات الطلاب المجمعة وتقييم المعلمين بالإضافة إلى بيانات المساق من قبل عضو هيئة التدريس و/أو إدارة مركز التعلم و/أو الإدارة العامة لكلية الناصري الأوروبية في مختلف جوانب ضمان الجودة والتقييم المستمر للكلية.

١٠. تقديم المساق

إن مدة جميع مساقات الكلية يُخطَّط لها بطريقة تجعل متوسط عبء العمل الأسبوعي للطلاب من ١٢ إلى ١٥ ساعة للمساق بما في ذلك أي محاضرات في الوقت الفعلي.

(١) المساقات داخل الصف. هذه هي المساقات التي يقدمها مركز التعلم وتتكون من سلسلة من المحاضرات الصفية في موقع تعليمي لمركز تعليمي معين مع المعلم

وجميع الطلاب الموجودين في ذلك الموقع. بشكل عام ، تُعقد المحاضرات الدراسية لهذه المسابقات خلال فترة مكثفة من ٤ إلى ١٤ يومًا ، مع واجبات المحاضرة قبل وبعد الصف ، أو يتم توزيعها على فترات منتظمة على مدى فترة زمنية أطول. عند التخطيط لمساق يتم تدريسه في محاضرات داخل الفصل ؛ يجب أن يخطط المعلمون و المراكز التعليمية لعدم تجاوز الحد الأقصى ٦ ساعات من المحاضرات في اليوم.

(٢) المسابقات عبر الإنترنت. هذا هو المساق الذي يقدم من خلال الإنترنت بدون محاضرات صفية في موقع محدد .

(٣) محاضرات الفيديو عبر الإنترنت. في مسابقات الاجتماع المرئي (عبر الفيديو)، إن المحاضرات الصفية تجري والمعلم والطلاب موجودون في واحد أو عدة مواقع باستخدام تجهيزات صوتية ومرئية مؤهلة ومتزامنة . عند التخطيط لكي يتم تعليم مساق بهذه الطريقة التوصيلية ؛ فعلى المعلمين والمراكز التعليمية أن لا تتجاوز كحد أقصى ٦ ساعات من المحاضرات في اليوم . يمكن لهذه المسابقات أن تحصل على عنصر عبر الإنترنت ليرشد ويساعد الطلاب في واجبات المحاضرة ما قبل وبعد الصف .

(٤) المسابقات الهجينة . هذه المسابقات يمكن أن تستخدم أي من الطرق المذكورة في الأعلى لتوصيل محاضرات محددة (محاضرات صفية ، عناصر عبر الإنترنت، محاضرات الفيديو عبر الإنترنت)

(٥) الدراسة الموجهة. الدراسة الموجهة هي مساق دراسي فردي يُقدّم لطالب واحد . مخطط المساق يوجه من قبل عضو كلية ويتضمن دراسة مستقلة مهمة .

(٦) التطبيق العملي. يوفر أسلوب التسليم هذا للطلاب خبرات عمل واقعية لمساعدتهم على التعلم وتحسين مهاراتهم في الخدمة. تم دمج مشاركة الخدمة في المناهج الدراسية للسماح للطلاب بتجربة النظريات في الممارسة العملية .

ت- العلامات

١- نظام العلامات

يتم وضع العلامات للعمل الأكاديمي للطلاب وفق النظام الموضح أدناه. تحتوي معظم الواجبات على نموذج تقييم محدد يتم وضعه في مخطط المساق.

الشرح	العلامة بالنقاط	العلامة بالرمز	النسبة
عمل ممتاز. يلبي عمل الطالب توقعات الواجب مع إشراف ممتاز للمادة وبدون نقاط ضعف.	4.0	A+	97 – 100%

93 – 96%	A	4.0	عمل جيد جداً. يلبي عمل الطالب توقعات الواجب
90 – 92%	A-	3.7	بإشراف شامل للمادة، وعدم وجود نقاط ضعف ذات أهمية.
87 – 89%	B+	3.3	عمل جيد. عمل الطالب يلبي توقعات الواجب مع إشراف جيد
83 – 86%	B	3.0	للمادة ونقاط ضعف صغيرة.
80 – 82%	B-	2.7	
77 – 79%	C+	2.3	عمل كاف. عمل الطالب يلبي توقعات الواجب ولكن يوجد بعض نقاط الضعف الظاهرة.
76 – 73%	C	2.0	
70 – 72%	C-	1.7	
67 – 69%	D+	1.3	عمل ضعيف. عمل الطالب يلبي الحد الأدنى من توقعات الواجب
63 – 66%	D	1.0	مع وجود عيوب مهمة.
60 – 62%	D-	0.7	
0 – 0.59%	F	0.0	رسوب. أوجه القصور في عمل الطالب لا تبرر علامة النجاح

يتم تحديد المعدل التراكمي (GPA) للطالب عن طريق قسمة إجمالي عدد نقاط العلامات المكتسبة في أي فصل على إجمالي عدد الساعات الذي حصل عليه في هذا الفصل. المساقات التي يتم تحويلها إلى البرنامج أو المساقات بدرجة "U" (غير مرضي) أو "S" (مرضي) لا يتم احتسابها في تحديد متوسط العلامات.

تشير درجة "F" أو "U" إلى الفشل وتتطلب إعادة مرضية للمساق قبل ضمان الساعة.

٢- التخرج بدرجة الشرف

تطبق الكلية درجات الشرف التالية للتخرج ، في دبلوم الخدمة المسيحية (DCM) والدبلوم المتقدم في برامج اللاهوت التطبيقي (ADAT) ، اعترافاً بالعمل الأكاديمي الاستثنائي لخرجيها:

٣- المصدقات

يحق للطلاب الحصول على نسخة رسمية واحدة مجاناً في نهاية كل برنامج في الكلية. يتم فرض رسوم قدرها ٧ يورو على النسخ الإضافية. يتم إعطاء النسخ فقط إذا تم استيفاء جميع الالتزامات المالية ، وطلب الطالب نسخة مكتوبة.

ث- التسجيل

للمشاركة في صف في EuNC، يجب أن يكون الطالب مسجلاً رسمياً.

بالنسبة لأي تغييرات في الحالة الأكاديمية ، يتم توجيه الطلاب للتواصل مع منسق / إداري مركز التعلم الذي سيعمل مع الطالب على النموذج المناسب لتقديمه للتغيير إلى المسجل

١ . المسابقات السماعية

يمكن للطلاب اختيار التسجيل في مساق من البرنامج المُعتمد كمستمع . بالإضافة إلى دفع الرسوم ذات الصلة ، سيكون عليه فقط القيام بنشاط 'المشاركة' من أنشطة التعليم وفقاً للمعايير المحددة في المخطط الدراسي من قبل عضو هيئة التدريس . إذا تم القيام به ، فإن تقرير العلامات و النسخة المصدقة تُظهر "AU" (الاستماع مكتمل) ؛ خلاف ذلك ، "AI" (الاستماع غير مكتمل) . لا يتم احتساب المساق السماعي ضمن متطلبات برنامج الطالب، ولا يتم الحصول على أي رصيد . لا يمكن أخذ مسابقات التطبيق العملي والمسابقات الرئيسية كمستمع . لا يتطلب حضور محاضرة ما أن يستوفي الطالب أي متطلبات مسبقة محددة للمساق.

يمكن للطلاب الذين يقومون بأخذ المسابقات السماعية حضور المحاضرات، وتدوين الملاحظات، والمشاركة في مناقشات الفصل كما يرشد بها المعلم. لن يتم إعطاء تقييم أي نشاط تعليمي آخر من قبل المعلم باستثناء المشاركة.

يمكن للطلاب المسجلين في مساق كمستمعين أن يطلبوا التغيير إلى التسجيل المنتظم ، أو العكس، فقط عند إكمال ما يصل إلى 25 ٪ من مدته بالكامل وسيتم تحصيل الرسوم الدراسية وفقاً للحالة الجديدة.

٢ . إسقاط المساق

يمكن للطلاب إسقاط مساق ما ، بشرط أن يطلبوا ذلك خلال أول 10 ٪ من مدته بالكامل. لن يظهر المساق الذي تم إسقاطه في تقرير العلامة و النسخة .

٣ . الانسحاب من المساق

يمكن للطلاب الانسحاب من مساق ما ، بشرط أن يقدموا طلباً بذلك خلال أول ٥٥ ٪ من مدة المساق بأكمله، بدءاً من تاريخ البدء الرسمي للمساق كما هو مدرج في مخطط المساق . سيظهر الحرف "W" " منسحب " في تقرير العلامة والمصدقة .

قد يتم دفع جزء من الرسوم الدراسية للطلاب المنسحبين من المساق وفقاً للجدول في القسم . (III.) المالي .

٤. إعادة المساق

إذا رغب الطالب في الحصول على علامة معادة في مساق ما محل العلامة السابقة ، فيجوز له تقديم التماس إلى أمانة التسجيل من خلال منسق مركز التعلم. سيتم احتساب العلامة المعادة فقط في المعدل التراكمي

ج- سياسة وإجراءات استئناف الطالب

العملية التالية توفر آلية للطلاب للطعن في القرارات المتعلقة بعملهم الأكاديمي أو المسائل التأديبية.

١- يجب على الطالب أولاً مناقشة القضية مع عضو هيئة التدريس أو الإداري المعني على أمل أن يسفر النقاش عن حل فعال .

٢- إذا لم يؤد ذلك إلى حل مرضٍ للطرفين ، أو كانت مشكلة لا يمكن توجيهها مباشرة إلى عضو هيئة التدريس نظرًا لكونها مشكلة أكاديمية أوسع ، أو بسبب قيود اللغة ، أو الحساسية ، وما إلى ذلك ، يجب على الطالب التواصل مع منسق مركز التعلم / الإداري بخصوص الموضوع.

٣- إذا ظلت المشكلة دون حل، يجوز للطلاب تقديم استئناف رسمي مكتوب إلى رئيس الجامعة. يجوز كتابة شكوى الاستئناف باللغة التي يتحدثها الطالب ويجب أن تتضمن المعلومات التالية:

- (١) اسم الطالب
- (٢) مركز التعلم
- (٣) الشخص (الأشخاص) المعني
- (٤) تاريخ الحادثة
- (٥) وصف الحادثة، وأية محاولة لتدخل / وساطة سابقة
- (٦) الدفاع عن العمل/ السبب الذي يشعر الطالب بأن العمل غير مبرر
- (٧) تأكيد وتفاصيل ذات صلة بالاجتماعات مع عضو هيئة التدريس و/أو منسق/إداري مركز التعلم.

يُنصح الطلاب بشدة بتقديم استئنافهم الأولي في غضون ٣٠ يومًا من تاريخ الإجراء الذي يستأنفونه. لن يتم النظر في الاستئنافات المقدمة بعد مرور أكثر من ١٢ شهرًا على الإجراء. يجب تقديم أي استئنافات لاحقة في غضون ٣٠ يومًا بعد صدور قرار الاستئناف السابق.

ستكون هناك مراجعة أولية للاستئناف في غضون ٣٠ يومًا من الاستلام لإصدار قرار أو طلب معلومات إضافية. سيتم إصدار قرار رسمي في موعد لا يتجاوز ٣٠ يومًا عند استلام الاستئناف في كل مستوى.

III. الموارد المالية

إن كلية الناصري الأوروبية لديها معدل متغير للرسوم الدراسية بناءً على الوضع الاقتصادي داخل البلدان المختلفة التي تخدمها. تتكون الرسوم الدراسية من: رسوم المساق والرسوم العامة ومبلغ المنحة (كتعديل لتكلفة المعيشة يتم تطبيقه تلقائيًا). تذهب رسوم المساق ومبلغ المنحة إلى الميزانية التشغيلية لمركز التعلم ويتم استخدام الرسوم العامة من قبل الإدارة العامة للمساعدة في الخدمات المقدمة مركزيًا للكلية بأكملها. تُستخدم المنحة لتوفير معدل رسم معقول للطلاب في مختلف البلدان التي تخدمها EuNC، ولا تقدم إلى أي طالب راسب.

تقدم كنائس الناصري سنويًا نسبة من الأموال التي تم جمعها (المعينة كمساعدات تعليمية) من خلال منطقتهم للكلية. هذه إحدى الطرق التي تشارك بها كل كنيسة ومنطقة محلية في مهمة الكلية. هذا الدعم المالي المخلص هو ضروري لاستدامة الكلية وتعبير عن إيمان الكنائس والمناطق المحلية برسالتها.

تعتمد الرسوم الدراسية بشكل عام على بلد إقامة الطالب.

- E3 إيطاليا
- E4 البرتغال
- E5 فرنسا، المجر
- E6 ألبانيا، بلغاريا، كرواتيا، كوسوفو، مقدونيا الشمالية، بولندا، رومانيا
- E7 أرمينيا
- E8 إسبانيا
- E9 الدنمارك، النرويج، السويد، أولئك الذين تم تعيينهم مباشرة إلى الحرم الجامعي الرقمي من البلدان غير المدرجة
- EA آسيا الوسطى، جورجيا، مولدوفا، روسيا، أوكرانيا
- EB بلجيكا، لوكسمبورغ، هولندا
- EC مصر، العراق، الأراضي المقدسة، الأردن، لبنان، سوريا
- ED ألمانيا، سويسرا
- N2 البلدان غير المحددة في أسعار الفوترة الأخرى ١

يتم تطبيق الرسوم التالية، بناءً على رمز الفوترة الخاص بالطالب:

الرسوم الدراسية الفعلية لكل ECTS	المنحة الدراسية لكل ECTS
€23,00	€10,00
€22,00	€16,00
€17,00	€11,00
€10,00	€18,00
€6,00	€19,00
€13,00	€15,00
€48,00	€0,00
€7,00	€18,00
€60,00	€0,00
€10,00	€0,00
€58,00	€0,00
€60,00 ¹	€0,00

رمز الفوترة	الرسوم الدراسية لكل * ECTS
E3	€33,00
E4	€38,00
E5	€28,00
E6	€28,00
E7	€25,00
E8	€28,00
E9	€48,00
EA	€25,00
EB	€60,00
EC	€10,00
ED	€58,00
N2	€60,00 ¹

تتضمن هذه الرسوم العامة الثابتة البالغة ٣,٠٠ يورو لكل وحدة ECTS.

١ على مجلس الأمناء التصديق عليه.

- يتعين على الطلاب دفع رسوم تسجيل لمرة واحدة قدرها ٢٣,٠٠ يورو.
- يدفع طلاب المحاضرات السماعية ٥٠٪ من الرسم الفعلي للساعة المعتمدة
- الطلاب الذين يأخذون مسابقات عبر الإنترنت ويستخدمون إتفاقية EuNC/ NBC سيكون عليهم الدفع حسب رسم مساق E9
- يمكن للطلاب الذين يسقطون المساق أو ينسحبون منه الحصول على استرداد كامل أو جزئي بعد بدء المساق . سيستند رد الأموال إلى التاريخ الذي يبلغون فيه المنسق / الإداري. يعتمد هذا السداد على النسبة المئوية المكتملة للمساق (المحسوبة في تواريخ البدء والانتها في مخطط المساق) وفقاً للجدول الزمني التالي:
 - ٠-٢٥٪ من المساق مكتمل – الرسوم تسترد بنسبة ١٠٠٪
 - ٤٥-٥٠٪ مكتمل – الرسوم تسترد بنسبة ٥٠٪
 - لا يوجد استرداد بعد ٥٠٪
- الطلاب الذين يرغبون بنسخة مصدقة عليهم دفع 7,00 € مقدما
- قد تقوم مراكز التعلم بتقييد التسجيل للطلاب الذين لم يدفعوا ديونهم حسب سياسات مركز التعلم المحلي.
- ستقوم مراكز التعلم بإبلاغ الطلاب بأي رسوم إضافية معتمدة من مجلس الأمناء قد يتم تطبيقها على مستوى مركز التعلم.

IV. المخرجات التعليمية المقررة

تصف المخرجات الثلاثة والعشرون التالية ما تهدف كلية الناصري الأوروبية إلى تحقيقه من خلال برامجها التعليمية. وهي مقسمة إلى أربع فئات رئيسية تربط المخرجات بالمعرفة ، والكفاءات ، وسمات الشخصية الفردية ، والحساسية للقضايا السياقية اللازمة للخدمة الفعالة ..

تساهم المساقات الفردية التي تقدمها الكلية في تحقيق بعض هذه النتائج التعليمية كما هو موضح في المخطط الدراسي.

المحتوى

إن معرفة محتوى العهدين القديم والجديد ، ولاهوت الإيمان المسيحي ، وتاريخ الكنيسة وإرساليتها أمر أساسي للخدمة. يجب أن تُدرج في هذه المساقات معرفة كيفية تفسير الكتاب المقدس ، وعقيدة القداسة وخصائصنا الوسلية، وتاريخ ونظام كنيسة الناصري.

CN1 الكتاب المقدس. سيعرف الطلاب محتوى ولاهوت العهدين القديم والجديد ، والخلفيات التاريخية وأنواع الأدب المختلفة ، بالإضافة إلى القضايا الرئيسية للتفسير.

CN2 اللاهوت. سيعرف الطلاب المواضيع المتعددة للاهوت المسيحي، تاريخه وخصوصا لاهوت القداسة الوسلية وعقائد كنيسة الناصري.

CN3 الكنيسة. سيعرف الطلاب تاريخ الكنيسة والثقافة المحيطة، وسيكون لديهم فهم واضح ورؤية لمأمورية الكنيسة.

CN4 الخدمة. سيكون لدى الطلاب معرفة محددة ضرورية لخدمة فعالة في المناطق المختلفة لمأمورية الكنيسة.

CN5 الناس. سيكون لدى الطلاب معرفة محددة ستجهزهم للعمل مع الناس في ظروف متنوعة وإعدادهم لتعزيز المجتمع.

CN6 الإلمام العلمي. سيقوم الطلاب بتطوير منظور مستنير واحترام النظام الذي تم إنشاؤه واستخدام طرق البحث العلمي لاستكشافه.

الكفاءة

إن مهارات الاتصال الشفوي والكتابي والإدارة والقيادة والتمويل والتفكير التحليلي ضرورية أيضًا للخدمة. بالإضافة إلى التعليم العام في هذه المجالات ، يجب أن تُضم المساقات التي توفر مهارات في الوعظ والرعاية والإرشاد الرعوي والعبادة والتبشير الفعال والتعليم المسيحي وإدارة الكنيسة. يتطلب التخرج من المساق شراكة مقدم الخدمة التعليمية وكنيسة محلية لتوجيه الطلاب في الممارسات الخدمية وتطوير الكفاءات.

CP1 التفسير: سيكون الطلاب قادرين على تفسير وتطبيق الكتاب المقدس بطريقة

تفسيرية ولاهوتية سليمة

CP2 التواصل: سيكون الطلاب قادرين على التواصل مع الناس بوضوح بطرق

متعددة وبيئات مختلفة ، وسيكونوا قادرين على استلام رسالة الآخرين باحترام.

- CP3 القيادة: سيكون الطلاب قادرين على قيادة الناس نحو الله، وقيادة الكنيسة في خدمة مثمرة، وأن يكونوا مؤهلين في الإدارة الذاتية والتنظيمية.
- CP4 الخدمة: سيكون الطلاب قادرين على أن يخدموا الاحتياجات المتعددة للأفراد والمجموعات ويقدموا اهتمام رعوي لهذه الاحتياجات المتعددة.
- CP5 التحليل: سيكون الطلاب قادرين على تحليل ومخاطبة الأوضاع الحالية في الكنيسة والمجتمع بطريقة تاريخية، لاهوتية، وكتابية.
- CP6 التفكير النقدي: سيطور الطلاب المقدرة على تحديد الفعالية والعقلانية من خلال فحص المعلومات، المناقشة، والخبرة.

الشخصية

النمو الشخصي في الشخصية، والأخلاق، والروحانية، والعلاقات الشخصية والعائلية أمر حيوي للخدمة. يجب أن تُدرج المساقات التي تتناول مجالات الأخلاق المسيحية، والتكوين الروحي، والتنمية البشرية، وشخص الخادم، وديناميات الزواج والأسرة.

- CH1 التكامل: سيكون الطلاب قادرين على تطبيق المعرفة المكتسبة على حياتهم الشخصية.
- CH2 التغيير: سينمو الطلاب في سعيهم لعيش حياة مقدسة في أبعادها المتعددة في الحياة اليومية والشخصية.
- CH3 الالتزام: سيكون الطلاب ملتزمين بتقديم أنفسهم كخدام لمأمورية الله في العالم وملتزمين نحو خدماتهم المحددة.
- CH4 الروحانية: سيكون الطلاب مغمورين في الانضباطات الروحية كمصادر شخصية للخدمة.
- CH5 الفهم الذاتي: سيتقبل الطلاب أنفسهم كأشخاص ذوي قيمة وسيطورون عادات للعيش تكون صحية عقليا وجسديا.

السياق

يجب أن يفهم الخادم كلاً من السياق التاريخي والمعاصر ويفسر النظرة العالمية والبيئة الاجتماعية للثقافة حيث تشهد الكنيسة. يجب أن تُدرج المساقات التي تتناول اهتمامات الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع والتواصل بين الثقافات والإرساليات والدراسات الاجتماعية.

- CT1 الملاءمة: سيكون الطلاب قادرين على إيصال الإنجيل بطرق ملائمة للناس في سياق معين، باستخدام مبادئ تفسيرية سليمة.
- CT2 الاستجابة الثقافية: سيكون لدى الطلاب الحساسية لسياقات ثقافية مختلفة وسيكونوا قادرين على الخدمة بفعالية في وبين هذه السياقات.
- CT3 الوكالة: سيكون لدى الطلاب نظرة مقدسة على المسؤوليات المتعددة للكنيسة في هذا العالم وأشخاصه.

سيكون الطلاب مجهزين لإيصال الإيمان المسيحي لكل مجالات الحياة من وجهة النظر الوسلية.	التكامل:	CT4
سيكون لدى الطلاب معرفة عامة للمجتمع والوضع السياسي لبلدهم، كذلك للتاريخ والثقافة اللذين يشاركانهما مع الدول والمناطق المجاورة.	الثقافة والمجتمع	CT5
سيصبح الطلاب مواطنين مطلّعين، ومعنيين، ومشاركين في العالم.	المسؤولية المجتمعية:	CT6

V. المنهاج الدراسي للكلية

أ- مقدمة:

تقدم كلية الناصري الأوروبية منهاجًا واحدًا مع اختلافات سياقية ، وثلاثة برامج: شهادة في التشكل الروحي ، ودبلوم في الخدمة المسيحية ، ودبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي.

ب- إطار المنهاج الدراسي

يتكون منهاج كلية الناصري الأوروبية من خمس مجموعات. جميع المساقات المدرجة في البرامج المختلفة تنتمي إلى إحدى المجموعات الخمس (A-E).

تعكس الطريقة التي ترتبط بها المجموعات الخمس في إطار المناهج الدراسية ما تعتبره كلية الناصري الأوروبية مهمتها الأساسية: تعليم الخدام. في وصف المجموعات أدناه ، يتم أيضًا سرد العدد المطلوب من الساعات لكل برنامج. هذه هي المتطلبات الدنيا لكل برنامج في كل موقع.

المجموعة أ. الكتاب المقدس (كل أرقام المساق تبدأ بـ BIB)
المصدر الأساسي الذي يعلمنا برؤيتنا عن الله والكنيسة والعالم والخدمة هو الكتاب المقدس. لذلك ، يحتاج الطلاب إلى أن يصبحوا راسخين في الكتاب المقدس لتلقي التوجيه والإلهام.

شهادة في التشكل الروحي : ١٥ ساعة
دبلوم في الخدمة المسيحية: ٢٥ ساعة
دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي: ٣٥ ساعة

المجموعة ب. لاهوت، تقاليد، وهوية (كل أرقام المساق تبدأ بـ THE)
يأتي لاهوتنا من الكتاب المقدس، الذي يكمل الكتاب المقدس بمعلومات من التقليد والعقل والخبرة (الرباعي الوسلي). إن لاهوتنا الوسلي المميز هو الذي يوفر الهوية ويصف من نحن كنيسة.

شهادة في التشكل الروحي: ٦ ساعات
دبلوم في الخدمة المسيحية: ٢٣ ساعة
دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي: ٢٩ ساعة

المجموعة ثـ. إرسالية الله، الكنيسة، الدعوة (كل أرقام المساق تبدأ بـ MIS ،PAS ،
(PRC)

جوهر المنهاج هو الفهم الكتابي لقلب الله وإرسالته في العالم. يحتاج فهمنا للكنيسة وحياتنا كدعوة إلى أن يخبر به من خلال هذا الفهم المرسل ، وعلى المؤمنين أن يجدوا مكانهم في نشاط الله الإرسالي من خلال الكنيسة كجسد المسيح.

شهادة في التشكل الروحي: ١٥ ساعة
دبلوم في الخدمة المسيحية: ٢٣ ساعة
دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي: ٣٠ ساعة

المجموعة ثـ. المهارات الخدمية (كل أرقام المساق تبدأ بـ MIN)
إلى جانب دراسة الخدمات الأساسية للكنيسة وتلقي المعرفة المناسبة من خلال المساقات في المجموعات الأخرى ، سيقوم الطلاب باستكشاف خدمات معينة أو أدوار الخادم وتطوير الكفاءات المطلوبة.

شهادة في التشكل الروحي: ٤ ساعات
دبلوم في الخدمة المسيحية: ١٩ ساعة
دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي: ٢٩ ساعة

المجموعة حـ. المهارات الأكاديمية والدراسات العامة (كل أرقام المساق تبدأ بـ ACP ،
(SOC ،GEN)

يحتاج الطلاب إلى إتقان الكفاءات التي ستجعلهم ناجحين في دراستهم. يحتاجون أيضاً إلى إظهار أنهم قادرون على دمج ما تعلموه في عرض إجمالي شامل.

شهادة في التشكل الروحي: ٥ ساعات
دبلوم في الخدمة المسيحية: ١٠ ساعات
دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي: ١٣ ساعة

المسابقات الاختيارية العامة

باستخدام المسابقات الاختيارية ، قد تعزز مراكز التعلم مجموعات معينة من خلال تقديم مسابقات لمزيد من الساعات المعتمدة أو إضافة مسابقات تتجاوز الحد الأدنى المطلوب. بطريقة محدودة ، فإنها توفر أيضاً للطلاب الفرديين خيارات من أيها يمكن الاختيار. يجب أن تقع جميع المسابقات الاختيارية في إحدى المجموعات الخمس الموضحة أعلاه.

شهادة في التشكل الروحي: ١٥ ساعة
دبلوم في الخدمة المسيحية: ٢٠ ساعة
دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي: ٤٤ ساعة

ت- كلية الناصري الأوروبية وعملية بولونيا

"إن عملية بولونيا ، التي تم إطلاقها بإعلان بولونيا لعام 1999 ، هي واحدة من العمليات الطوعية الرئيسية على المستوى الأوروبي ، حيث يتم تنفيذها في الوقت الحاضر في 49 دولة ، والتي تحدد منطقة التعليم العالي الأوروبية (EHEA). (www.ehea.info).

إن السمة الأكثر وضوحًا لعملية بولونيا هي نظام تحويل وتجميع الرصيد الأوروبي (ECTS) أو نظام الساعات المعتمدة ، حيث تنوي تطوير نظام تعليمي قابل للمقارنة عبر الحدود الوطنية.

نظام تحويل وتجميع الرصيد الأوروبي (ECTS)

يتبع كلية الناصري الأوروبية نظام الرصيد الأوروبي ، المسمى بالنظام الأوروبي لتحويل الرصيد والتراكم (ECTS) أو " نظام الساعات المعتمدة " . هذا نظام يركز على الطالب ويعتمد على ساعات تعلم الطالب المطلوبة لتحقيق أهداف المساق أو البرنامج. يتطلب نظام ECTS أن يحدد كل واجب العدد التقديري لساعات عمل الطلاب اللازمة للوفاء بهذا المطلوب.

ساعات تعلم الطالب

تمثل الساعة المعتمدة ٢٥-٣٠ ساعة تعلم الطلاب. بالنسبة إلى الكلية ، تم ضبط هذا على ٣٠ ساعة تعلم للطلاب لجميع المساقات من أجل تلبية متطلبات الرسامة. تشمل ساعات تعلم الطالب جميع الأنشطة اللازمة لتحقيق المخرجات التعليمية المرجوة. يمكن أن تكون أنشطة التعلم هذه محاضرات صفية ، أو قراءة ، أو واجبات ورقية ، أو عروض تقديمية ، أو أنشطة تعليمية تحت الإشراف ، أو تدريب داخلي ، أو توجيه ، أو أي نشاط آخر من شأنه أن يساعد الطالب في الوصول إلى المخرجات التعليمية المرجوة.

التحويل من نظام ساعات الكلية المعتمدة لغير منطقة التعليم العالي الأوروبية

- التحويل المستخدم من قبل الكلية الأوروبية هو كما يلي:
- ECTS وساعة الكلية الأمريكية (نظام كارنيجي) هو: الساعة المعتمدة = ٠,٦٠ ساعات الكلية الأمريكية.
 - ECTS و CATS (نظام تحويل وتراكم الساعات) $1 \text{ ECTS} = 3 \text{ CATS}$
 - بالنسبة لأنظمة الاعتماد الأخرى، فإن ساعات التعلم هي المستخدمة لتحديد تحويل الساعات بمعدل $1 \text{ ECTS} = 30$ ساعة تعلم.

ث- تطوّر الطالب في الكلية

١. الغرض والعمل

تركز الفلسفة التربوية للكلية على التحضير للإرسالية والخدمة من خلال السعي لتحقيق التميز الأكاديمي، والتشكل الروحي المستمر، وممارسة وتطوير المهارات والقدرات الخدمية، التي هي مهنية، والتي تعكس موقف شبه المسيح من " خدمة الخادم ".

نحن ندرك أن إعداد الخدمة لا يمكن أن يقتصر على ما يحدث داخل الفصل الدراسي ، ولن يتم قياسه بالكامل من خلال شهادة أكاديمية رسمية. تتمثل وظيفة تطوير الطلاب في الكلية في دعم بيئة التعلم الأكاديمية وتعزيزها وتكميلها ، بحيث يمكن لكل طالب الاستفادة قدر الإمكان من تفاعله مع الكلية.

اعتمدت EUNC قائمة من المخرجات التعليمية. هذه هي المبادئ الأربعة (المحتوى والكفاءة والشخصية والسياق)، وهي المخرجات المقصودة لإعداد رجال الدين ، على النحو المنصوص عليه من قبل كنيسة الناصري. تدعم أنشطة تطور الطلاب بشكل مباشر هذه المخرجات التعليمية المقصودة ، ولكن لكي تكون مفيدة حقًا ، يجب أن تشرك هذه الجهود الطلاب في سياق العلاقة والحوار. فقط في هذا السياق يمكن لجهود تطور الطلاب أن تعالج القضايا التنموية الرئيسية في النقاط الحاسمة حيث تتقاطع احتياجات الطلاب والمخرجات التعليمية المرغوبة.

بالنسبة للطلاب المسجلين في أحد برامج الكلية ، يشمل تطوير الطلاب ، على سبيل المثال لا الحصر ، ما يلي:

- ١- التوجيه وفعاليات الترحيب
- ٢- مساق التوجيه في الكلية
- ٣- مجتمعات التعلم الطلابية
- ٤- الإرشاد
- ٥- الانخراط الفعال في الكنيسة المحلية
- ٦- حفل التخرج والاحتفال

٢. نظرة شاملة

(١) مساق التوجيه وفعاليات الترحيب

الغرض: الترحيب بأعضاء المجتمع الجدد – الطلاب، هيئة التدريس، والطاقم – في مجتمع التعليم المحلي و تقديم فرصة للأعضاء العائدين بتذكرو، وإعادة التركيز، وتجديد علاقاتهم المجتمعية، وهدفهم لكونهم جزء من تعليم الكلية.

الوصف: للمشاركة بفعالية ، يحتاج أعضاء المجتمع الجدد إلى معلومات حول بيئتهم الجديدة ، ويجب أن يتم إشراكهم بنشاط في شركة ذلك المجتمع. في بعض المواقع ، قد يأخذ هذا شكل أمسية عبادة والشركة. في مواقع أخرى ، قد يحدث مساق التوجيه وفعاليات الترحيب في سياق معتكف أو نزهة ليوم واحد. قد يتم تسليم بعض معلومات مساق التوجيه عبر الإنترنت أو من خلال الاتصال بالبريد الإلكتروني قبل عقد أي اجتماعات وجهًا لوجه. مهما كان الإعداد ، ومهما كان الشكل ، فإن هذا الاستثمار الأولي في تنمية المجتمع هو ، على المدى الطويل ، استثمار جيد في مساعيهم الأكاديمية معًا.

٢) مساق التوجيه للكلية

الغرض: توجيه الطلاب نحو البيئة الأكاديمية والتوقعات الأكاديمية للكلية، والتأكد من أنهم تعرفوا على المعلومات الأكاديمية المفتاحية، وعلى الأنظمة الضرورية لكي يكملوا دراساتهم بنجاح.

الوصف: هذا مساق توجيه عبر الانترنت على أن يؤخذ كمساق أول. يزود المساق الطلاب بمعلومات مهمة ليكونوا ناجحين في الثقافة الأكاديمية لمساقات الكلية. لا يوجد تكلفة لهذا المساق، أو رصيد يؤخذ.

٣) مجتمعات التعلم الطلابية

الغرض: خلق بيئة يستطيع فيها الطلاب أن يتطوروا كليا، وحيث دراساتهم الأكاديمية يمكن أن تُدعم كجزء من هذا التطور.

الوصف: بناء العلاقات مع الطلاب الآخرين، العيش بوعي واهتمام بالآخرين، والاستمتاع بالشركة مع المجتمع هي فرص للتطور الشخصي. نحن نشجع الطلاب، مهما كان إعدادهم ، أن يستفيدوا بقصد من مثل هذه الفرص.

٤) الإرشاد

الغرض: تقديم خبرات تشكالية تستثمر في تشكّل الشخصية، مهارات الحياة، و التشكّل الروحي للطلاب. من خلال دعم الطلاب بشكل شامل، المرشدون الشخصيون والنشاطات الإرشادية تدعم أيضا تطور الطلاب الأكاديمي.

الوصف: صيغ الإرشاد قد تتنوع من موقع إلى آخر، ولكن غرض الإرشاد لا يتغير: الاستثمار في التطور الكلي للطلاب. ساعات الإرشاد ممكن أن تشمل الإرشاد واحد لواحد مع عضو هيئة تدريس أو مرشد في الخدمة مقبول، خبرات المجموعات الصغيرة، خلوات تشكّل روحي أو نشاطات، أو ندوات مركزة أو نشاطات تشدد على التطور الكلي و/ أو على تطور مهارات حياة خاصة. يحصل الطلاب على رصيد أكاديمي للإرشاد. يتم تشجيع الطلاب بشدة على مواصلة علاقاتهم الإرشادية بعد حصولهم على الحد الأدنى من الساعات المطلوبة (ساعة لـ CSF ، ٢ ساعة لـ DCM ، ٣ ساعات لـ ADAT).

٥) الانخراط الفعال في الكنيسة المحلية

الغرض: للمساهمة في التنمية الشاملة للطلاب ، تم تصميم برنامج التعليم لمساعدتهم على النمو روحيا ولتشجيع مشاركة أكبر في الكنيسة المحلية. من خلال شراكة بين مقدم الخدمات التعليمية وكنيسة محلية ، يتم تشجيع الطلاب على الانخراط في مجتمع إيماني بحيث يتم تطوير الشخصية والكفاءات بطرق تدعم التطور الأكاديمي للطلاب.

من خلال الكنيسة المحلية ، سيحصلون على اهتمام رعوي سيساهم في الرفاهية الروحية والعاطفية والاجتماعية وتنمية الطلاب.

الوصف: نظرًا لأن الطلاب يدرسون بدوام جزئي في منطقتهم المحلية ، فمن المهم بالنسبة لهم أن يكونوا جزءًا نشطًا من جماعة / المنطقة التي توفر النمو الروحي، والممارسة الخدمية، والقيادة، والشخصية وفرص التنمية الشخصية. يتم تعديل المناهج الدراسية للبرامج وفقًا لكل سياق محلي مما يعزز تنمية الطلاب.

٦ حفل التخرج والاحتفال

الغرض: الاحتفال بانتهاء البرامج كحدث مشترك مع الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والموظفين، والخريجين، والقادة وأعضاء الكنيسة ، مما يتيح الفرصة للطلاب المتخرجين لتجربة الإحساس بالانتماء للمجتمع وبناء روح الكلية.

الوصف: لإكمال الدراسات بنفس الطريقة التي بدأ بها الطلاب ، أي كمشاركين نشطين في المجتمع ، يجب السماح لهم بتجربة التخرج في احتفال مسيحي و / أو احتفال جماعي يشمل الكلية المحلية ومجتمعات الكنيسة. يُعَدُّ هذا الحدث العام بمثابة استثمار في تنمية المجتمع، إذ يوفر للطلاب فرصة للاحتفال بإنجازاتهم التعليمية.

VI. برامج الكلية

تسعى كلية الناصري الأوروبية في برامجها التعليمية إلى التميز الأكاديمي ، والتشكل الروحي المستمر ، وممارسة وتطوير المهارات والقدرات الخدمية التي تعتبر ممتازة وذات صلة بالسياق ، والتي تعكس موقف شبه المسيح لـ "خدمة الخادم". مع التركيز على الشخص بأكمله في سياق معين ، تم تصميم منهاج الكلية لمساعدة الطلاب على الوصول إلى النتائج التعليمية الأربعة كما حددتها كنيسة الناصري للإعداد للخدمة. تتعلق النتائج الأربعة ، أو "الأربعة C" ، بمجالات المعرفة أو المحتوى والكفاءات وتنمية الشخصية الخاصة والحساسية للقضايا السياقية من حيث صلتها بالخدمة الفعالة

تقدم الكلية ثلاثة برامج مختلفة معتمدة من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE). يضمن الاعتماد مستوى التعليم العالي للبرامج ويؤمن إمكانية استمرار الدراسة في المؤسسات التعليمية الأخرى. تعتمد جميع البرامج على بعضها البعض: تعتمد شهادة الدبلوم المتقدم في اللاهوت التطبيقي (ADAT، 180 ساعة) على دبلوم الخدمة المسيحية (DCM، 120 ساعة) ؛ يعتمد DCM على شهادة التشكل الروحي (CSF، 60 ساعة).

تم تصميم المناهج الدراسية على أساس أنه لا يوجد برنامج تعليمي مكتمل في حد ذاته، ولكن يجب أن يُنظر إليه على أنه وضع أساس للتعلم مدى الحياة.

في الصفحات التالية ، يتم وصف المخرجات العامة والمتطلبات الدنيا لهذه البرامج. تشير الاختصارات الموجودة بين قوسين إلى المخرجات التعليمية المقصودة ، كما هو موضح في القسم الرابع. للحصول على متطلبات الرسامة التفصيلية في كل موقع ، يرجى الاطلاع على الوثيقة التكميلية بعنوان متطلبات الرسامة . للحصول على وصف المساق المحدد ، يرجى الرجوع إلى القسم التاسع.

أ. شهادة في التشكل الروحي (CSF)

الوصف

يتكون هذا البرنامج من ٦٠ ساعة معتمدة . والغرض منه هو تعميق معرفة الطلاب في الكتاب المقدس والإيمان المسيحي ، وهو مصمم لمساعدة الطلاب على النمو روحياً ولتشجيع مشاركة أكبر في الكنيسة المحلية.

برنامج الشهادة معتمد من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE) ويلبي جزئياً متطلبات المستوى ٥ من EQF ويتوافق مع مؤهل الدورة القصيرة (الجزئية) في QF-EHEA . يتوافق هذا البرنامج مع مستوى الشهادة في إطار مؤهلات ICETE.

المخرجات التعليمية للبرنامج

- الطلاب الذين يتخرجون بشهادة في التشكل الروحي سيكون لديهم
- معرفة تأسيسية للكتاب المقدس (CN1) وجوانب من الإيمان المسيحي ، خاصة من منظور ويسلي (CN2).
 - فهم ورؤية واضحان لإرسالية الكنيسة (CN3) ، ومسؤولية الكنيسة تجاه العالم وناسه (CT3).
 - البدء في تطبيق المعرفة التي تعلموها على حياتهم الشخصية (CH1).
 - النمو في سعيهم إلى الحياة المقدسة في جميع أبعادها المختلفة من الحياة اليومية (CT4) والشخصية (CH2) من خلال التعرف على الأنظمة الروحية المختلفة (CH4).
 - الإدراك المتزايد بمن يكونون كأشخاص (CH5) وكخدام مشاركين في إرسالية الله في العالم (CH3).

الحد الأدنى من المتطلبات الأكاديمية للتخرج

- سيتم احتساب المساقات ذات العلامات الناجحة فقط في البرنامج.
- على الطالب أن ينهي بحد أدنى ٦٠ ساعة ، موزعة حسب التالي:

الساعات	المساق	المجموعة
٥	مقدمة إلى العهد القديم	أ. الكتاب المقدس
5	مقدمة إلى العهد الجديد	١٥ ساعة
٥	أسس الدراسات الكتابية	
٣	مقدمة إلى اللاهوت	ب. لاهوت، تقاليد، وهوية
٣	القداسة والهوية	٦ ساعات
٣	إرسالية الله والكنيسة	ج. إرسالية الله، دعوة الكنيسة
٢	الدعوة والخدمة الشخصية	١٥ ساعة
٣	التشكل الروحي	
١	الإرشاد	
٣	الكراسة والكنيسة أو العبادة المسيحية	
٣	تنمية الإيمان في الرعية المحلية	
	مساقات اختيارية: الوعظ،	د. مهارات الخدمة
٣	أسس خدمة الشبيبة، الاهتمام الرعوي	٤ ساعات
	والمشورة، قيادة الكنيسة	
١	التدريب العملي	
٠	مساق التوجيه	هـ. المهارات الأكاديمية
٣	مهارات أكاديمية ١	والدراسات العامة
٢	مهارات أكاديمية ٢	٥ ساعات
١٥		مساقات اختيارية عامة
٦٠		المجموع

ب. دبلوم في الخدمة المسيحية (DCM)

الوصف

يتكون هذا البرنامج من ١٢٠ ساعة ويهدف إلى إعداد الطلاب للخدمة في الكنيسة المحلية. اعتمادًا على المعايير الدقيقة التي وضعها كل إقليم ، يمكن لهذا البرنامج أن يفي بالحد الأدنى من متطلبات الخدمة الكهنوتية في كنيسة الناصري. في كثير من الحالات، يتطلب الإقليم ساعات إضافية تتجاوز الـ ١٢٠ من هذا البرنامج.

تم اعتماد برنامج الدبلوم من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE) ويلبي متطلبات EQF المستوى ٥ ويتوافق مع مؤهل الدورة القصيرة في QF-EHEA . هذا البرنامج يتوافق مع مستوى الدبلوم في إطار مؤهل ICETE.

المخرجات التعليمية للبرنامج

- الطلاب الذين يتخرجون بدبلوم في الخدمة المسيحية سيكون لديهم:
- معرفة أساسية في الكتاب المقدس (CN1) والإيمان المسيحي، خاصة من منظور وسلي (CN2)، ومعرفة أساسية في تاريخ الكنيسة (CN3).
- فهم ورؤية واضحان لإرسالية الكنيسة (CN3)، ومسؤولية الكنيسة نحو العالم وناسه (CT3).
- المعرفة الأساسية الضرورية لخدمة فعالة (CN4) وللعمل مع الناس (CN5).
- المهارات الأساسية لتفسير الكتاب المقدس (CP1) والتواصل بفعالية (CT1).
- من خلال سياقات ثقافية مختلفة (CT2).
- المهارات الأساسية للتواصل بوضوح مع الناس (CP2)، توفير القيادة (CP3).
- ، وتوفير الاهتمام الرعوي للناس (CP4).
- المهارات لتطبيق الفهم المسيحي على حياتهم الشخصية (CH1).
- النمو في سعيهم نحو حياة مقدسة في كل أبعادها المتنوعة في الحياة اليومية (CT4) والشخصية (CH2) من خلال الاطلاع على الأنظمة الروحية المختلفة (CH4).
- الإدراك المتزايد بمن يكونون كأشخاص (CH5) وكخدام مشاركين في إرسالية الله في العالم (CH3).

الحد الأدنى للمتطلبات الأكاديمية للتخرج

- سيتم احتساب المساقات ذات العلامات الناجحة فقط في البرنامج.
- على الطالب أن ينهي بحد أدنى ١٢٠ ساعة ، موزعة حسب التالي:

المجموعة	المساق	الساعات
أ. الكتاب المقدس	مقدمة إلى العهد القديم	5
٢٥ ساعة	مقدمة إلى العهد الجديد	5
	أسس الدراسات الكتابية	5

5	التوراة و/ أو أنبياء العهد القديم	
5	الأناجيل الإزائية و/ أو الأدب البولسي	
3	مقدمة إلى اللاهوت	ب. اللاهوت، التقليد، الهوية
3	القداسة والهوية	٢٣ ساعة
6	العقائد المسيحية	
٣	تاريخ ونظام كنيسة الناصري	
٥	تاريخ الكنيسة	
3	الأخلاقيات المسيحية	
3	إرسالية الله والكنيسة	ج. إرسالية الله، الكنيسة
2	الدعوة والخدمة الشخصية	الدعوة
3	التشكل الروحي	٢٣ ساعة
2	الإرشاد	
3	الكراسة والكنيسة	
4	الإرساليات بين الثقافات	
3	تنمية الإيمان في الرعية المحلية	
3	العبادة المسيحية	
	المساقات الاختيارية:	د. مهارات الخدمة
	الوعظ، الاهتمام الرعوي والمشورة،	١٩ ساعة
10	أساسيات لخدمة الشبيبة، قيادة الكنيسة	
1	التدريب العملي	
3	التدريب الداخلي	
3	تكامل ودمج الخدمة	
	مساقات اختيارية: تدريبات عملية	
2	وداخلية إضافية	
0	مساق التوجيه في الكلية	هـ. المهارات الأكاديمية
3	مهارات أكاديمية ١	والدراسات العامة
2	مهارات أكاديمية ٢	١٠ ساعات
3	النمو والتطور البشري	
2	التواصل ما بين الأشخاص	
20		مساقات اختيارية عامة
120		المجموع

ت. دبلوم متقدم في اللاهوت التطبيقي (ADAT)

الوصف

يتكون هذا البرنامج من ١٨٠ ساعة ، مما يوفر فهماً أعمق لنظام اللاهوت كما هو مطبق في سياق ممارسة الخدمة المسيحية في المجتمع المعاصر. سيشارك الطلاب في الأنشطة العملية المصممة لتطوير المهارات في الخدمة وكذلك التفكير بشكل نقدي في ما يتعلمونه من خلال تجربتهم ومشاركتهم في القضايا المعاصرة للمجتمع.

تم اعتماد برنامج الدبلوم المتقدم من قبل المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي (ECTE) ويلبي متطلبات EQF المستوى ٦ ، ويتوافق مع مؤهل الدورة الأولى في QF-EHEA . هذا البرنامج يتوافق مع مستوى البكالوريوس في إطار مؤهل ICETE .

قد لا يتم تقديم هذا البرنامج بجميع مراكز التعلم . اتصل بمركز التعلم المحدد لمعرفة توفره.

المخرجات التعليمية للبرنامج

- الطلاب الذين يتخرجون بالدبلوم المتقدم في اللاهوت التطبيقي سيكون لديهم:
- معرفة أعمق في الكتاب المقدس (CN1) وبالإيمان المسيحي خصوصاً من وجهة نظر ولسية (CN2) ، ومعرفة أساسية في تاريخ الكنيسة (CN3) .
- فهم واضح ورؤية لإرسالية الكنيسة (CN3) ، ومسؤولية الكنيسة نحو العالم وناسه (CT3) .
- المعرفة الأساسية الضرورية لخدمة فعالة (CN4) وللعمل مع الناس (CN5) .
- المهارات لتفسير الكتاب المقدس (CP1) والتواصل بفعالية (CT1) من خلال سياقات ثقافية مختلفة (CT2) .
- المهارات للتواصل بوضوح مع الناس (CP2) ، توفير القيادة (CP3) ، وتوفير الاهتمام الرعوي للناس (CP4) .
- المهارات لتطبيق الفهم المسيحي على حياتهم الشخصية (CH1) .
- النمو في سعيهم للعيش المقدس بأبعاده المتنوعة للحياة اليومية (CT4) و الشخصية (CH2) من خلال الاطلاع على الأنظمة الروحية المختلفة (CH4) .
- الإدراك المتزايد لمن يكونون كأشخاص (CH5) وكخدام مشاركين في إرسالية الله في العالم (CH3) .
- القدرة على التفكير النقدي والتعامل مع القضايا المعاصرة في المجتمع والكتاب المقدس واللاهوت (CP5 ، CP6) .
- القدرة على ممارسة تعلمهم (CP4) ، التفكير النقدي للمخرجات التعليمية لتجربتهم (CP5 ، CP6) .

الحد الأدنى للمتطلبات الأكاديمية للتخرج

- سيتم احتساب المساقات ذات العلامات الناجحة فقط في البرنامج.
- على الطالب أن ينهي بحد أدنى ١٨٠ ساعة ، موزعة حسب التالي:

المجموعة	المساق	الساعات
أ. الكتاب المقدس	مقدمة إلى العهد القديم	٥
٣٥ ساعة	مقدمة إلى العهد الجديد	٥
	أسس الدراسات الكتابية	٥
	التوراة و/أو أنبياء العهد القديم	٥
	الإنجيل الإزائية و/أو الأدب البولسي	٥
	مساقات اختيارية من مجموعتين	١٠
ب. لاهوت، تقاليد، وهوية	مقدمة إلى اللاهوت	٣

٣	القدااسة والهوية	٢٩ ساعة
٦	العقائد المسيحية	
٣	تاريخ ونظام كنيسة الناصري	
٥	تاريخ الكنيسة	
٣	الأخلاق المسيحية	
٦	مسابقات اختيارية من مجموعتين	
٣	إرسالية الله والكنيسة	ج. إرسالية الله، الكنيسة
٢	الدعوة والخدمة الشخصية	الدعوة
٣	التشكل الروحي	٣٠ ساعة
٣	الإرشاد	
٣	الكراسة والكنيسة	
٤	الإرساليات بين الثقافات	
٣	تنمية الإيمان في الرعية المحلية	
٣	العبادة المسيحية	
٣	الخير الشامل للخدام	
٣	مساق اختياري من مجموعة	
	مسابقات اختيارية:	د. مهارات الخدمة
	الوعظ، الاهتمام الرعوي والمشورة،	٢٩ ساعة
١٥	أسس خدمة الشبيبة، قيادة الكنيسة	
١	التدريب العملي	
٣	التدريب المتخصص	
٣	تكامل ودمج الخدمة	
٥	مراجعة تلخيصية	
٢	مسابقات اختيارية: تدريب/ات عملية،	
	تدريب/ات متخصصة، تأملات	
	لاهوتية	
٠	مساق التوجيه	هـ. مهارات أكاديمية و
٣	مهارات أكاديمية ١	دراسات عامة
٢	مهارات أكاديمية ٢	١٣ ساعة
٣	النمو والتطور البشري	
٢	التواصل بين الأشخاص	
٣	مساق اختياري من مجموعة	
٤٤		مسابقات اختيارية عامة
١٨٠		المجموع

VII. المتطلبات التعليمية لأجل الرسامة

يلبي برنامج الدبلوم في الخدمة المسيحية من كلية الناصري الأوروبية الحد الأدنى من متطلبات الرسامة داخل كنيسة الناصري. تتوافق المخرجات الأربعة للمحتوى والكفاءة والشخصية والسياق التي تستخدمها الكلية في مناهجها مع المخرجات التي تستخدمها كنيسة الناصري لوصف مساق مصدق عليه من أجل الرسامة (دليل كنيسة الناصري). تشير أل ١٢٠ ساعة لبرنامج الدبلوم في الخدمة المسيحية إلى ما مجموعه ٣٦٠٠ ساعة تعلم للطلاب ، والتي تفي بالمعايير التي وضعتها اللجنة الاستشارية لدورة أوراسيا الإقليمية للدراسة (RCOSAC) للمناهج المعتمدة.

في عملية تطوير البرنامج ، اتبع كل مركز تعلم الحد الأدنى من المتطلبات على النحو المحدد في الصفحة ٣٧ وما بعدها من هذا الفهرس ، وقد استخدم كل مركز تعلم ٢٠ ساعة معتمدة اختيارية عامة إما لتقوية مساقات معينة من خلال تقديمها لمزيد من الساعات أو عن طريق إضافة مساقات للمناهج. يتيح خيار التوسيع هذا لكل مركز تعلم أن يكون حساساً لبعض التحديات والمخاوف السياقية. للحصول على وصف لبرنامج الدبلوم في الخدمة المسيحية المقدم في كل مركز تعلم ، راجع الوثيقة المنفصلة متطلبات الرسامة.

قد يقرر أيضاً إقليم كنيسة الناصري تجاوز الحد الأدنى لمتطلبات ١٢٠ ساعة للرسامة. يتم تصنيف المساقات التي تتجاوز دبلوم الخدمة المسيحية اللازمة للرسامة في كل منطقة بشكل منفصل ، وفقاً لمتطلبات كل مركز تعلم . بسبب المتطلبات المختلفة ، من المهم ملاحظة أن المرشح للرسامة يحتاج دائماً إلى الامتثال للمتطلبات التي وضعها الإقليم الذي سيتم رسمه فيه.

VIII. أرقام المساق

تحتوي رموز المساق على أحرف وأرقام. تحدد الأحرف المنطقة و / أو المجموعة التي يقدم فيها المساق. يشير الرقم المكون من رقمين إلى المساق في المجموعة. مثال: BIB11 = مقدمة الى العهد القديم. يشير الرقم الأول إلى المدى الذي سيتخذ المساق في الدراسات. سيتم أخذ المساقات ذات العدد الأقل في وقت سابق ضمن البرنامج ؛ عادة ما يتم أخذ المساقات ذات الأرقام الأعلى في وقت لاحق.

أرقام المساق أدناه ليست رموز المساق الكاملة. تتكون رموز المساق الكاملة من أربعة أرقام. يشير الرقم الثالث إلى ما إذا كان المساق مقسم إلى أجزاء معينة. THE231x هو الجزء الأول و THE232x الجزء الثاني من تاريخ الكنيسة. يشير الرقم الرابع إلى عدد الساعات الذي يتلقاه الطالب بعد الانتهاء بنجاح من المساق. هذه تتراوح عادة بين ٠ و ٦ ساعات معتمدة. يشير THE2323 إلى أن الجزء الثاني من تاريخ الكنيسة يتم تقديمه مقابل ٣ ساعات.

تمثل قائمة المساقات جميع المساقات التي تقدمها EuNC. قد يتم تقديم البعض في مراكز تعليمية معينة فقط. قد لا تكون بعض المساقات مطلوبة لأي من البرامج ولكن يمكن تقديمها كاختيارية أو دراسات موجهة عند الحاجة وإذا كان المعلم متاحًا.

المجموعة أ: الكتاب المقدس

BIB 11	مقدمة إلى العهد القديم
BIB 12	مقدمة إلى العهد الجديد
BIB 14	أسس الدراسات الكتابية
BIB 21	التوراة (أسفار موسى الخمسة)
BIB 22	الأنجيل الإزائية
BIB 23	الأدب البولسي
BIB 24	أنبياء العهد القديم
BIB 25	الأدب اليوحناوي
BIB 34	الكتابات التاريخية للعهد القديم
BIB 42	المزامير وأدب الحكمة
BIB 46	دراسات كتابية متقدمة
BIB 55	مقدمة أساسية لليونانية الكتابية

المجموعة ب: اللاهوت، والتقاليد، والهوية

THE 10	مؤتمر لاهوت
THE 11	مقدمة إلى اللاهوت
THE 13	القداسة والهوية
THE 211	العقائد المسيحية ١
THE 212	العقائد المسيحية ٢
THE 22	تاريخ ونظام كنيسة الناصري

تاريخ الكنيسة	THE 23
دراسات متخصصة في اللاهوت وتاريخ الكنيسة	THE 24
الأخلاقيات المسيحية	THE 25
لاهوت جون وسلي	THE 31
الدفاعيات المسيحية	THE 32
مقاربة مسيحية للإسلام	THE 34
لاهوت القداسة الوسلي المعاصر	THE 42

المجموعة ج: إرسالية الله، الكنيسة، الدعوة

الإرشاد	MIS 10
إرسالية الله والكنيسة	MIS 11
الدعوة والخدمة الشخصية	MIS 12
التشكل الروحي	MIS 13
مقدمة إلى الإرشاد	MIS 14
الخبر الشامل للخادم	MIS 41
تنمية الإيمان في الرعية المحلية	PAS 11
العبادة المسيحية	PAS 21
تطور الكنيسة	PAS 22
دراسات متخصصة في الخدمة الرعوية	PAS 23
الكراسة والكنيسة	PRC 21
الخدمة المدنية	PRC 23
الإرساليات بين الثقافات	PCR 24

المجموعة د: مهارات الخدمة

مؤتمر الخدمة	MIN 10
التدريب العملي	MIN 11
مقدمة إلى موسيقى الكنيسة	MIN 20
الوعظ	MIN 22
أسس خدمة الشبيبة	MIN 23
الاهتمام الرعوي والمشورة	MIN 24
قيادة الكنيسة	MIN 25
التدريب المتخصص	MIN 26
تكامل ودمج الخدمة	MIN 27
دراسات متخصصة في الخدمة المسيحية	MIN 28
مقدمة إلى التأمل اللاهوتي	MIN 290
التأمل اللاهوتي في الحياة والخدمة	MIN 291
مراجعة تلخيصية	MIN 30
أسس الزواج وخدمة العائلة	MIN47

المجموعة هـ: المهارات الأكاديمية والدراسات العامة

مساق التوجيه للكلية	ACP10
مهارات أكاديمية ١	ACP121
مهارات أكاديمية ٢	ACP122
فن الخطابة ورواية القصة	ACP25
مقدمة إلى الفلسفة	GEN20
أديان العالم	GEN22
دراسات متخصصة في الإنسانيات	GEN50
النمو والتطور البشري	SOC22
التواصل بين الأشخاص	SOC24
مقدمة إلى علم الاجتماع	SOC31
مقدمة إلى المشاكل المجتمعية	SOC32

IX. وصف المسابقات

المجموعة أ: الكتاب المقدس

BIB11 مقدمة إلى العهد القديم

هذا المساق هو مقدمة لأدب العهد القديم. إنه يفحص الموضوعات والتاريخ والطابع الأدبي لكتب العهد القديم ويعكس أهمية رسائلها في المجتمع المعاصر.

هذا المساق ليس له متطلبات مسبقة.

ملاحظة: عندما يتم تقديم هذا المساق لـ ٦ ساعات في جزأين ، فإن مقدمة إلى العهد القديم ١ هو مطلب أساسي لمقدمة إلى العهد القديم ٢ .

BIB12 مقدمة إلى العهد الجديد

هذا المساق هو مقدمة إلى أدب العهد الجديد. إنه يفحص الموضوعات، الخلفيات التاريخية، الاجتماعية والثقافية ، والطابع الأدبي لكتب العهد الجديد، ويعكس أهمية شهادتهم ليسوع المسيح في المجتمع المعاصر.

هذا المساق ليس له متطلبات مسبقة

BIB14 أسس الدراسات الكتابية

يقدم هذا المساق أساسيات الدراسات الكتابية. إنه مصمم لتطوير الفهم والتقدير لسماع كلمة الله اليوم من خلال الكتاب المقدس. سيركز على تعلم الأدوات المناسبة وعملية التفسير الكتابي ، وفهم مبادئ التفسير الخاصة بأنواع الأدب المختلفة في الكتاب المقدس ، والتعامل مع مختلف القضايا والمشاكل التأويلية التي تؤثر على كيفية تفسير الكتاب المقدس في الكنيسة. .

يحتوي هذا المساق إما على مقدمة إلى العهد القديم أو مقدمة إلى العهد الجديد كمتطلب أساسي. يفضل أن يتم الانتهاء من كلٍّ من مساقَي المقدمة الكتابية قبل هذا المساق.

BIB21 التوراة (أسفار موسى الخمسة)

هذا المساق عبارة عن دراسة للكتب الخمسة الأولى من العهد القديم ، مع الاهتمام بالخيط السردي الذي يمتد من سفر التكوين إلى سفر التثنية ، والمواضيع اللاهوتية التي تنشأ عن هذه المادة ، والطريقة التي تشكل بها التوراة هوية اللغة العبرية. اشخاص. كما يتضمن المساق مقدمة موجزة عن طرق دراسة هذه الكتب.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى العهد القديم وأساسيات للدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة.

BIB22 الأناجيل الإزائية

هذا المساق عبارة عن دراسة للأناجيل الثلاثة الأولى ، مع الانتباه إلى سياقها ، وبنيتها الأدبية، ورسالتها اللاهوتية ، بالإضافة إلى أوجه التشابه والاختلاف بينها. سيعرض المساق دراسة تفسيرية لهذه الأناجيل بناءً على ترجمة حديثة. يوسع هذا المساق التعلم التأسيسي للطلاب من المواد الكتابية التمهيدية ويوفر فرصاً لتطوير المهارات التفسيرية والشرحية اللازمة لدراسة الكتاب المقدس، والوعظ والخدمة بشكل فعال. تتم دراسة هذه الكتب في إطار أهميتها بالنسبة للمجتمع الإيماني.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى العهد الجديد و أسس الدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة.

BIB23 الأدب البولسي

دراسة لحياة بولس ورسائله ، سيركز المساق على دراسة خلفية بولس ودراسة تفسيرية لاحقة لجزء من رسائله. يوفر هذا المساق فرصاً لتطوير المهارات التفسيرية والشرحية اللازمة لدراسة الكتاب المقدس، والوعظ، والخدمة بشكل فعال. تتم دراسة هذه الرسائل في إطار أهميتها لبنیان مجتمع الإيمان.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى العهد الجديد و أسس الدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة.

BIB24 أنبياء العهد القديم

هذا المساق هو دراسة لرسالة وخلفية أنبياء العهد القديم. والغرض من ذلك هو تعريف الطالب بالمبادئ الرئيسية لتفسير نبوءة العهد القديم ، وسياق الأنبياء ، والأهمية المعاصرة لرسالتهم. سيتم التركيز بشكل خاص على بعض أنبياء القرنين الثامن والسابع قبل الميلاد.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى العهد القديم و أسس للدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة.

BIB25 الأدب اليوحناوي

هذا المساق هو دراسة إنجيل يوحنا، رسائل يوحنا ١ و ٢ و ٣ والرؤيا. سيتم إيلاء الاهتمام لسياقهم ، والبنية الأدبية ، والرسالة اللاهوتية ، والتفسير المعاصر. سيركز المساق على الدراسة الاستقرائية للنصوص بناءً على ترجمة حديثة. تتم دراسة هذه الكتب في إطار أهميتها بالنسبة للمجتمع الإيماني.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى العهد الجديد و أسس للدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة ومقدمة إلى العهد القديم كمتطلب مسبق مفضل.

BIB34 الكتابات التاريخية للعهد القديم

يتكون هذا المساق من دراسة للأدب السردى للعهد القديم في كتب يشوع، والقضاة، وصموئيل، والملوك. سوف يستكشف بشكل خاص الطريقة التي يتم بها التعبير عن لغة ولاهوت سفر التثنية من خلال إعادة سرد تاريخ إسرائيل ويهوذا القديم.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى العهد القديم و أسس للدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة. بالطبع مساق التوراة (أسفار موسى الخمسة) هو متطلب مسبق مفضل.

BIB42 المزامير وأدب الحكمة

يتكون هذا المساق من دراسة المزامير وأدب الحكمة في العهد القديم (أيوب ، أمثال والجامعة)، مع التركيز على الخصائص الأدبية والتعبيرية لهذه الأنواع.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى العهد القديم وأسس الدراسات الكتابية كمتطلبات مسبقة.

BIB46 دراسات كتابية متقدمة

يدرس هذا المساق كتابًا معينًا من الكتاب المقدس أو موضوعًا كتابيًا.

تعتبر المساقات مقدمة إلى العهد القديم ، ومقدمة إلى العهد الجديد ، وأسس الدراسات الكتابية من متطلبات هذا المساق. يجوز لرئيس المجموعة ، في حوار مع المعلم ، وضع متطلبات إضافية حسب موضوع المساق.

BIB55 مقدمة أساسية لليونانية الكتابية

يمنح هذا المساق الطلاب معرفة وظيفية باللغة اليونانية الكتابية. يمكن الطلاب من قراءة الأبجدية اليونانية ومعرفة المصطلحات النحوية الأساسية من أجل البحث عن كلمة في القاموس ، والعمل مع القواميس اللاهوتية ، واستخدام تعليقات العهد الجديد التي تشير إلى اللغة الأصلية بشكل أكثر فاعلية ، واستخدام برامج الكتاب المقدس لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن النقد النصي ومعنى النص اليوناني الأصلي.

هذا مساق كتابي متقدم ، ويحتوي على أسس الدراسات الكتابية ومقدمة إلى العهد الجديد كمتطلبات مسبقة.

المجموعة ب: اللاهوت، التقاليد، الهوية

THE10 مؤتمر اللاهوت

يتضمن هذه المساق المشاركة في مؤتمر للأشخاص الذين في الخدمة أو التحضير للخدمة والتفكير / التطبيق اللاحق.

هذا المساق مفتوح لجميع الطلاب، واعتمادًا على المؤتمر قد يكون له متطلبات مسبقة معينة.

THE11 مقدمة إلى اللاهوت

يستكشف هذا المساق الحاجة إلى التفكير اللاهوتي في المجتمع المسيحي والحياة الشخصية ويعرف الطلاب على علم اللاهوت من منظور وسلي - أرميني ، والمصطلحات الأساسية وتنظيم اللاهوت كنظام أكاديمي.

لا توجد متطلبات مسبقة لهذا المساق، ولكن يفضل أن تتم دراسته ضمن أول ٢٠ ساعة معتمدة من نظام ECTS.

THE13 القداسة والهوية

يستكشف هذا المساق المفهوم الكتابي للقداسة ، وعقيدة الكمال المسيحي كما يدرسها جون وسلي في القرن الثامن عشر ، وعقيدة التقديس الكامل كما يعبر عنها التقليد الوسلي -

الأرميني. من خلال هذا المسح الكتابي واللاهوتي والتاريخي ، سيُطرح السؤال حول كيف تحتاج طوائف القداسة الوسلية إلى التعبير عن هويتها في الثقافة المعاصرة.

هذا المساق يحتوي على مقدمة إلى اللاهوت كمتطلب سابق.

THE211 العقائد المسيحية ١

هذا المساق هو جزء من سلسلة استكشاف من جزأين للعقائد الرئيسية للكنيسة المسيحية من منظور تقليد القداسة الوسلي. سيركز هذا الجزء بشكل خاص على عقيدة الله وعقيدة الخلق والأنثروبولوجيا اللاهوتية.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى اللاهوت و مهارات أكاديمية ٢ كمتطلبين أساسيين له.

THE212 العقائد المسيحية ٢

هذا المساق هو جزء من سلسلة استكشاف من جزأين للعقائد الرئيسية للكنيسة المسيحية من منظور تقليد القداسة الوسلي. سيركز هذا الجزء الخاص على العقائد المتعلقة بالعلاقة بين الله والبشرية.

يحتوي هذا المساق على مقدمة إلى اللاهوت و مهارات أكاديمية ٢ كمتطلبين أساسيين له. من المفضل ، ولكن ليس مطلوبًا ، أن يأخذ الطلاب أولاً عقائد مسيحية ١ .

THE22 تاريخ ونظام كنيسة الناصري

يعرّف هذا المساق الطالب بالتراث التاريخي والهيكل التنظيمي لكنيسة الناصري. يتم الاهتمام بالعوامل التاريخية واللاهوتية والشخصية التي أدت إلى ظهور المذهب ووظائف الكنيسة على المستوى المحلي ومستوى الإقليم.

يحتوي هذا المساق على كل من القداسة والهوية وتاريخ الكنيسة كمتطلبات مسبقة مفضلة.

THE23 تاريخ الكنيسة

هذا المساق هو مقدمة لتاريخ الكنيسة ولاهوتها من الفترة المبكرة حتى الوقت الحاضر ، كما هو معبر عنه في المسيحية الغربية والشرقية.

هذا المساق ليس له متطلبات مسبقة. اعتمادًا على موقع المساق ، سيتم التركيز على فترات معينة في تاريخ الكنيسة أكثر من غيرها.

THE24 دراسات متخصصة في لاهوت وتاريخ الكنيسة

يدرس هذا المساق عقيدة مسيحية معينة أو فترة محددة في تاريخ الكنيسة.

هذا مساق لاهوتي متقدم ويحتوي على عقائد مسيحية ١ و عقائد مسيحية ٢ و / أو مساق (مساقات) تاريخ الكنيسة كمتطلبات أساسية. يجوز لرئيس المجموعة ، في حوار مع المعلم ، وضع متطلبات إضافية حسب موضوع المساق.

THE25 الأخلاقيات المسيحية

يهدف هذا المساق إلى مساعدة الطلاب على تكوين مقاربة شخصية للأخلاق والقضايا الأخلاقية تكون ودية لشهادة الكتاب المقدس ومذاهب الكنيسة كما يعبر عنها التقليد الوسلي. وهكذا ، فإن المساق سوف يستعرض التعاليم الأخلاقية للكتاب المقدس ، ويحلل العلاقة بين اللاهوت والأخلاق ، ويفحص تعاليم النظم الأخلاقية الرئيسية. إذا كان ذلك مناسباً للسياق ، فسيتم فحص القضايا الأخلاقية ذات الصلة بالتفصيل.

يحتوي هذا المساق على عقائد مسيحية ٢ ، وأسس الدراسات الكتابية ، ومقدمة الى الفلسفة كمتطلبات أساسية مفضلة.

THE31 لاهوت جون وسلي

هذا المساق هو دراسة تاريخية لجون وسلي ورحلته الروحية وتطور تفكيره اللاهوتي. ستتم دراسة الموضوعات الرئيسية في لاهوته مع التركيز بشكل خاص على إعلانه عن الكمال المسيحي.

هذا المساق يحتوي على تاريخ الكنيسة والعقائد المسيحية كمتطلبات مسبقة.

THE32 علم الدفاعات المسيحية

يستكشف هذا المساق الانضباط اللاهوتي للدفاعات والقضايا الدفاعية المختلفة التي تتحدى المسيحية المعاصرة بالإضافة إلى الاستجابات المسيحية لدعم المهمة الإرسالية للكنيسة.

يشتمل هذا المساق اللاهوتي على مقدمة الى الفلسفة والعقائد المسيحية كمتطلبين أساسيين.

THE34 مقارنة مسيحية للإسلام

يقدم هذا المساق مقدمة شاملة لمعتقدات وممارسات الإسلام مع التركيز بشكل خاص على شرح العقيدة المسيحية للمسلمين وإرساء أسس خدمة المجتمعات المسلمة في الثقافات ذات الأغلبية غير المسلمة.

يحتوي هذا المساق على مقدمة الى اللاهوت ، وعقائد مسيحية ١ و ٢ كمتطلبات مسبقة ، وأديان العالم والدفاعات المسيحية كمتطلبات مسبقة مفضلة.

THE42 لاهوت القداسة الوسلية المعاصرة

يدرس هذا المساق التطورات في مناقشات لاهوت القداسة الوسلية المعاصرة مع إيلاء اهتمام خاص لعقيدة القداسة.

يحتوي مساق اللاهوت هذا على القداسة والهوية والعقائد المسيحية ولاهوت جون وسلي كمتطلبات مسبقة له.

المجموعة تـ: إرسالية الله، الكنيسة، الدعوة

MIS10 الإرشاد

تم تصميم هذا النشاط لمساعدة الطلاب في دراستهم وتطورهم الشخصي. قد يشمل الإرشاد مجموعة واسعة من الأنشطة ، والتي تهدف جميعها إلى المساعدة في توجيه تطور الطلاب، سواء من خلال الإرشاد الأكاديمي ، أو العبادة الجماعية ، أو التوجيه الروحي ، أو مناقشة مجموعة صغيرة حول القضايا ذات الصلة المتعلقة بدراساتهم.

الإرشاد هو مطلب لجميع البرامج. يجب الحصول على ٠,٥ ساعة كحد أدنى من الإرشاد مقابل كل ٣٠ ساعة من المناهج الدراسية. يجب أن يؤخذ أول مساق إرشاد في بداية دراسات الطالب في الكلية.

MIS11 إرسالية الله والكنيسة

هذا المساق عبارة عن دورة تمهيدية تعرض الطلاب لوجهة نظر إرسالية للخدمة. من خلال استكشاف لاهوتي كتابي لإرسالية الله (Missio Dei) ، سيستكشف الطلاب الطبيعة الأساسية للكنيسة كجسد المسيح في العالم ، المدعو إلى الوجود للتعاون مع الله في تحقيق رسالته على الأرض.

لا توجد متطلبات مسبقة لهذا المساق، ولكن يفضل أن تتم دراسته ضمن أول ٢٠ ساعة معتمدة من نظام ECTS.

MIS12 الدعوة والخدمة الشخصية

هذا مساق تمهيدي يطلع الطلاب على مفاهيم الدعوة الشخصية. يستكشف المساق معنى إيجاد معنى و مكان شخصي للخدمة ضمن خطة الله وملكوته، بالنظر إلى مواهب المرء وقدراته وتراثه. بينما يغطي المساق المفاهيم اللاهوتية والتاريخية للدعوة، فإنه يركز في المقام الأول على التأمل الذاتي، ويشجع الطلاب على تبني إمكاناتهم الفريدة ومساهماتهم في مهمة الله والكنيسة.

هذا المساق يحتوي على إرسالية الله والكنيسة كمتطلب مسبق مفضل.

MIS13 التشكل الروحي

يسعى هذا المساق إلى إيصال فهم لوسائل النعمة وتأسيس أنظمة روحية في حياة الطلاب الذين يستعدون للخدمة لعالم محطم يحتاج إلى تحول مقدس. يتم إعطاء الوقت للتخصصات الروحية الكلاسيكية ، ويتم توفير الفرص طوال المساق لتطبيق التعليم في كل من التشكل الروحي الشخصي والمشارك.

هذا المساق يحتوي على إرسالية الله والكنيسة كمتطلب مسبق مفضل.

MIS14 مقدمة إلى الإرشاد

يُعرّف هذا المساق الطلاب بمفهوم الارشاد ويُعد بمثابة إعداد لمساق التوجيه المنهجي في الكلية.

لا يوجد متطلبات مسبقة لهذا المساق.

MIS41 الخير الشامل للخادم

يستكشف هذا المساق التحديات المختلفة التي سيواجهها الخادم في خدمته ويستكشف سبل البقاء جيداً في الخدمة. يسعى إلى البناء على المبادئ والتخصصات التي تم تعلمها وممارستها في حياة الطلاب الذين يستعدون للخدمة وفي عالم محطم يحتاج إلى تحول مقدس.

يحتوي هذه المساق على الدعوة والخدمة الشخصية والتشكّل الروحي كمتطلبات مسبقة مفضلة.

PAS11 تنمية الإيمان في الرعية المحلية

هذا مساق تمهيدي يستكشف مكان وأهمية ودور التعليم المسيحي (التلمذة) في سياق الخدمة الكلية للكنيسة المحلية ، ويركز على تنمية الإيمان للمؤمنين من جميع الأعمار.

يحتوي هذا المساق على أسس الدراسات الكتابية ، وإرسالية الله والكنيسة كمتطلبات سابقة ، والنمو والتطور البشري كمتطلب مسبق مفضل.

PAS21 العبادة المسيحية

يركز هذا المساق على مساعدة الطلاب على تطوير لاهوت العبادة وفهم واضح للعلاقة بين أسلوب حياة العبادة اليومية للمؤمن وأنشطة العبادة الأسبوعية للجماعة. يتم إيلاء اهتمام خاص للأساس الكتابي للعبادة ، والتطور التاريخي للعبادة والليتورجيا ، والحياة الروحية للخادم ، والعناصر المختلفة لخدمة العبادة ، واستكشاف نماذج العبادة ذات الصلة لكنيسة اليوم.

هذا المساق يحتوي على إرسالية الله والكنيسة كمتطلب مسبق مفضل.

PAS22 تطور الكنيسة

يدرس هذا المساق كيف يمكن للجماعة المحلية أن تنظم نفسها لتنمو ككنيسة مرسلّة وتطور الخدمات المناسبة للوصول إلى الناس في الخارج ورعاية شعبها.

هذا المساق يحتوي على إرسالية الله والكنيسة ، الكرازة والكنيسة ، والقيادة الكنسية كمتطلبات مسبقة مفضلة.

PAS23 دراسات متخصصة في الخدمة الرعوية

لا يحتوي هذا المساق على وصف محدد للمساق ، لأنه يعتمد على تقديمه المحدد.

PRC21 الكرازة والكنيسة

يستكشف هذا المساق كيف يمكن الوصول بالإنجيل إلى الناس الذي يعيشون في سياقات ما بعد الحداثة / الشيوعية وما بعد المسيحية ، وكيف يمكن زرع الكنائس المرسلية. سيتم فحص وتقييم طرق مختلفة للوصول إلى الناس بالإنجيل وغرس المجتمعات الدينية. إن التركيز الكتابي المرسلية ضمن هذه السياقات سيعمل على تعزيز الشغف لدى كل طالب للوصول إلى جيلهم والآخرين من خلال زرع مجتمعات من الإيمان المسيحي.

يحتوي هذا المساق على إرسالية الله والكنيسة ومقدمة إلى الفلسفة كمتطلبات مسبقة مفضلة.

PRC23 الخدمة في المدينة

سيركز هذا المساق على المدينة وسكانها والتحديات التي يواجهونها ، والتحقق من فرص الخدمة في المدينة. سوف يستكشف دعوة الله للكنيسة لتكون شاهدة للمسيح وملوكوت الله في المدينة والطرق ووجهات النظر التي قد تسهل خدمة صحية مع الناس الذين يعيشون هناك. هذا المساق يحتوي على إرسالية الله والكنيسة كمتطلب مسبق مفضل.

PRC24 الإرساليات بين الثقافات

يبحث هذا المساق في أهمية الإرساليات متعددة الثقافات في كل من الخارج وداخل مجتمعنا. سيزود الطلاب بفهم ووعي بالمصطلحات والممارسات المهمة المتعلقة بالإرساليات بين الثقافات بالإضافة إلى تعزيز دعوتهم لخدمة الآخرين وتعليمهم عن المسيح. يعد السياق الثقافي للتواصل أيضاً مجالاً مهماً للتطبيق النظري / العملي.

يحتوي هذا المساق على إرسالية الله والكنيسة بالإضافة إلى التواصل بين الأشخاص كمتطلبات مسبقة مفضلة.

المجموعة ث : مهارات الخدمة

MIN10 مؤتمر الخدمة

يتضمن هذا المساق المشاركة في مؤتمر للأشخاص في الخدمة أو التحضير للخدمة والتفكير / التطبيق اللاحق.

هذا المساق مفتوح لجميع الطلاب واعتماداً على المؤتمر قد يكون له متطلبات مسبقة معينة.

MIN11 التطبيق العملي

يسمح مساق التطبيق العملي هذا للطلاب باكتساب خبرة عملية خاضعة للإشراف من خلال المشاركة كفرد أو الانضمام إلى خدمة جارية في فريق من كنيستهم المحلية أو السياق المحلي أثناء فترة الدراسة. يساعد هذا المساق على تلبية متطلبات أنشطة التعلم من المشاركة العملية للخدمة المتضمنة في جميع برامج EuNC . من المستحسن أن يأخذ الطلاب هذا المساق خلال أول ٦٠ ساعة وقبل أخذ المساق المتخصص.

MIN20 مقدمة إلى موسيقى الكنيسة

يقدم هذا المساق مقدمة أساسية وعملية لمفهوم الموظفين ، والآلات الموسيقية وموسيقى الكنيسة (الغناء الجماعي ، وعلم الترانيم ، والموسيقى الآلية ، والمرافقة ، والجوقة). سيتم

تزويد الطالب بفهم أساسي للموسيقى المكتوبة ، والتي يمكن أن تساعد في مجموعة متنوعة من الإعدادات بما في ذلك التحضير للعبادة. يركز المساق على مهارات الليتورجيا ، مثل اختيار الأغاني المناسبة للعبادة ، وقيادة الغناء الجماعي ، ومعرفة مجموعة الأغاني المسيحية والمعايير الأساسية لموسيقى الكنيسة الجيدة.

يحتوي هذا المساق على العبادة المسيحية كمتطلب مسبق مفضل.

MIN22 الوعظ

يقدم هذا المساق للطلاب أساسيات بناء العظة وإلقاءها ، مع التركيز بشكل خاص على العظات التفسيرية.

المتطلبات الأساسية لهذا المساق هي مقدمة إلى العهد القديم ومقدمة إلى العهد الجديد ، وأسس الدراسات الكتابية. إن إرسالية الله والكنيسة والعبادة المسيحية و التواصل بين الأشخاص هي متطلبات مسبقة مفضلة.

MIN23 أسس خدمة الشبيبة

هذا المساق هو استكشاف لمختلف الجوانب اللاهوتية والاجتماعية والتعليمية لخدمة الشباب ، مع التركيز على التأثيرات الثقافية والتشكيلية على الشباب. سيتعرض الطلاب لرؤية شاملة لمختلف نماذج خدمة الشباب ، مع تطوير نهجهم الخاص لممارسة خدمة الشباب.

يحتوي هذا المساق على تنمية الإيمان في الرعية المحلية والنمو و التطور البشري كمتطلبين أساسيين.

MIN24 الاهتمام الرعوي والمشورة

يتناول المساق النظرية وأفضل الممارسات للاهتمام الرعوي كنهج شامل لتقديم التوجيه والدعم والمشورة الرعوية للمجتمع. يركز على المهارات والأساليب الأساسية لرعاية نمو الناس والتعامل مع الأزمات والقضايا الخاصة / الشخصية.

لا يتطلب هذا المساق أي متطلبات مسبقة ، ولكنه يحتوي على التواصل بين الأشخاص والنمو و التطور البشري كمتطلبات مسبقة مفضلة.

MIN25 القيادة الكنسية

يعرّف هذا المساق الطالب بنظرية القيادة والإدارة في الجماعة المحلية. يتحدى المساق كل طالب ليصبح قائدًا / راعيًا يشبه المسيح في بيئة الكنيسة المحلية وأن يعطي القيادة وفقًا لمواهبه / مواهبها.

المتطلبات الأساسية المفضلة للمساق هي التواصل بين الأشخاص ، وإرسالية الله والكنيسة ، والدعوة والخدمة الشخصية.

MIN26 التدريب

تم تصميم مساق التدريب هذا لتزويد الطلاب بفرصة تعلم أكثر كثافة وتركيزا في سياق الخدمة تحت الإشراف. للبناء على مهاراتهم واهتماماتهم ، سيقوم الطلاب بتعميق فهم دعوتهم وتحمل المسؤوليات التي تنطوي عليها.

يتم التدريب خلال الساعات ال ٦٠ الثانية من دراسات الطالب.

MIN27 دمج الخدمة

يهدف هذا المساق إلى تعزيز تكامل مختلف محتويات الخدمة في مساقات برنامج الدبلوم للخدمة في الكنيسة المحلية. كما أنه مصمم لتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وتقييم مدى ملاءمته للخدمة. هذا المساق بمثابة مساق حجر الزاوية لبرنامج الخدمة المسيحية وسوف يؤخذ في آخر ١٥ ساعة

MIN28 دراسات متخصصة في الخدمة المسيحية

يدرس هذا المساق موضوعات لاهوتية محددة ذات صلة بالخدمة المسيحية أو قضايا عملية محددة يواجهها الخدام في الخدمة.

بعض المساقات المطلوبة من طلاب هذا المساق هي تلك المتعلقة بأساسيات الخدمة بالإضافة إلى مساقات مثل التطبيق العملي و / أو التدريب.

MIN290 مقدمة إلى التأمل اللاهوتي

يعرّف هذا المساق الطلاب على الانضباط في التفكير اللاهوتي ، واستكشاف الخبرة الفردية والمشاركة في المحادثة مع حكمة التراث الديني والحاجة إلى التفكير اللاهوتي في المجتمع المسيحي و حياة الفرد الشخصية. طبيعة المساق هي أن عملية التفكير اللاهوتي مضمنة في تطوير الطالب في المحتوى والكفاءة والشخصية والسياق في جميع أنحاء الدراسات ، وبالتالي ، سيقوم الطلاب بعمل تأملات فيما يتعلق بالتطبيق العملي والمعرفة المكتسبة من خلال مساقات التطبيق العملي ومساقات المحتوى الموجه.

هذه المساق التمهيدي ليس له أي شروط مسبقة ويمكن أن يؤخذ مرة واحدة فقط. يتم تشجيع الطلاب على أخذ مساق تدريبي في التفكير اللاهوتي بعد فترة وجيزة من أخذ هذا المساق ، ربما في نفس العام الدراسي.

MIN291 التأمل اللاهوتي في الحياة والخدمة

يوفر هذا المساق للطلاب فرصة التطبيق العملي في مجال التفكير اللاهوتي ، واستكشاف الخبرة الفردية والمشاركة في المحادثة مع حكمة التراث الديني والحاجة إلى التفكير اللاهوتي في المجتمع المسيحي والحياة الشخصية. طبيعة المساق هي أن عملية التفكير اللاهوتي مضمنة في تطوير الطالب في المحتوى والكفاءة والشخصية والسياق في جميع أنحاء الدراسات ، وبالتالي ، سيقوم الطلاب بعمل تأملات فيما يتعلق بالتطبيق العملي والمعرفة المكتسبة من خلال مساقات التطبيق العملي ومساقات المحتوى الموجه.

يتم تشجيع الطلاب على أخذ هذا المساق عدة مرات أثناء دراستهم ، لذلك يحتوي هذا المساق على مساقات محتوى مختلفة كمتطلبات مسبقة ، اعتمادًا على وقت أخذ مساق التدريب العملي. يطلب أخذ مساق مقدمة في التفكير اللاهوتي قبل أن يأخذ الطالب هذه المساق للمرة الأولى.

MIN30 مراجعة تلخيصية

تهدف المراجعة النهائية التلخيصية إلى مساعدة الطلاب على تجميع المعلومات التي اكتسبوها من خلال عمل المسابقات، والنمو الروحي، والتطبيق العملي لتطبيقها بشكل أكثر فعالية في حياتهم وخدمتهم في السياق.

هذا المساق بمثابة مساق حجر الزاوية للدبلوم المتقدم في برنامج اللاهوت التطبيقي وسيتم أخذه خلال آخر ١٥ ساعة.

MIN47 أسس الزواج وخدمة العائلة

يحدد هذا المساق الأسس الكتابية والاجتماعية لتقييم ديناميكيات الزواج والعلاقات الأسرية من منظور مسيحي. إنه يوفر للطلاب إطارًا للخدمة وتقديم المشورة للأزواج والآباء والأشخاص الذين يستعدون للزواج.

يحتوي هذا المساق على الاهتمام الرعوي والإرشاد كمتطلب سابق أساسي والنمو والتطور البشري كمتطلب مفضل.

المجموعة د : المهارات الأكاديمية والدراسات العامة

ACP10 مساق التوجيه في الكلية

يوفر مساق التوجيه هذا للطلاب المعلومات الضرورية اللازمة لأخذ مساقات في الكلية.

مساق التوجيه هو مساق الدخول المطلوب لجميع الطلاب ويجب أن يؤخذ قبل أي مساق آخر.

ACP121 مهارات أكاديمية ١

هذا المساق هو الأول من مساقين للمهارات الأكاديمية التي تعرّف الطلاب بالمهارات الأساسية اللازمة لأداء أكاديمي ناجح في الكلية، وتطور مهارات التواصل والبحث (الكتابية) المفيدة في سياق الخدمة.

يعمل مساق المهارات الأكاديمية ١ على تطوير مهارات التفكير، والتأمل الأساسية وتعليم الطلاب كيفية التعبير عن أنفسهم بوضوح والحوار مع الآخرين ؛ ويقدم أنواعًا مختلفة من الكتابة في الكلية ، وفي سياق الخدمة ؛ ويزود الطلاب بالمهارات الأساسية في كتابة المقالات.

يجب تقديم هذا المساق خلال أول ١٥ ساعة يأخذها الطلاب في الكلية ، ويفضل أن يكون ذلك بعد فترة وجيزة من ACP1000 .

ACP122 مهارات أكاديمية ٢

هذا المساق هو الثاني من مساقين للمهارات الأكاديمية التي تعرّف الطلاب بالمهارات الأساسية اللازمة لأداء أكاديمي ناجح في الكلية، وتطور مهارات التواصل والبحث (الكتابية) المفيدة في سياق الخدمة.

يبني المهارات الأكاديمية ٢ على المساق الأول لتطوير المزيد من مهارات التفكير النقدي وتزويد الطلاب بمهارات البحث الأساسية.

يحتوي هذا المساق على المهارات الأكاديمية ١ كمتطلب أساسي ويجب أن يؤخذ خلال أول ٤٥ ساعة يأخذها الطلاب في الكلية. على نحو مفضل ، يجب تقديم المساق قبل أن يأخذ الطلاب مساقات تتجاوز المساقات المطلوبة لبرنامج التشكل الروحي.

ACP25 فن الخطابة ورواية القصة

يهدف هذا المساق إلى تطوير مهارات التحدث أمام الجمهور ومساعدة الطلاب في العثور على صوته بالإضافة إلى ترسيخ المصداقية وتطوير الثقة بالنفس كمتحدثين. ينصب التركيز الرئيسي على إعداد الكلام والتنظيم وإلقاء الخطاب ، مع مكونات إضافية تغطي تحليل الجمهور والقضايا الأخلاقية ومقدمة لتقنيات سرد القصص. سيقوم الطلاب بتطبيق المحتوى وتعزيز مهاراتهم من خلال إلقاء عدد من الخطب طوال المساق.

يحتوي هذا المساق على مهارات أكاديمية ١ والتواصل بين الأشخاص كمتطلبات مسبقة مفضلة.

GEN20 مقدمة إلى الفلسفة

يقدم هذا المساق للطلاب المدارس الفكرية الرئيسية في الفلسفة الأوروبية بالإضافة إلى أهم الموضوعات / المفاهيم التي تناولها هؤلاء المفكرون. سوف يدرس الطلاب التطور التاريخي للأفكار الفلسفية وأهميتها بالنسبة للقضايا الاجتماعية والثقافية المعاصرة، لفهم أفضل لكيفية تفكير الناس في سياقهم ونظرتهم إلى العالم.

لا يمكن الالتحاق بهذا المساق إلا بعد الحصول على ١٥ ساعة أوروبية معتمدة أولية.

GEN22 أديان العالم

يدرس المساق العديد من الأديان العالمية الرئيسية (بخلاف المسيحية) والأيدولوجيات والأديان الشعبية (التقليدية). سيكون التركيز بشكل خاص على ديانات العالم التي لها تأثير في السياق المحلي. يدرس المساق مؤسسيهم وتاريخهم ، وكتاباتهم المقدسة ، ومعتقداتهم ، وطقوسهم من أجل فهمهم وتطوير موقف محترم تجاههم.

لا يوجد متطلبات مسبقة لهذا المساق.

GEN50 دراسات متخصصة في الإنسانيات

يتناول هذا المساق موضوعات تتعلق بمجال العلوم الإنسانية التي تهدف إلى تعميق قضايا محددة من أجل فهم أفضل للمجتمع والأفراد مع من سيقوم الطالب بالخدمة

ليس لهذا المساق أي متطلبات مسبقة، يجوز لرئيس المجموعة، بالحوار مع المعلم، وضع متطلبات المساق حسب موضوع المساق .

SOC22 النمو والتطور البشري

هذا المساق مقدمة في علم النفس التنموي. الهدف من هذا المساق هو تعريف الطلاب بتطور الإنسان خلال دورات الحياة. سيتم التأكيد على قيمة المنظور التنموي كطريقة مفيدة لعرض السلوك البشري ، بالنظر إلى التنمية البشرية من خلال السياقات الجسدية والمعرفية والاجتماعية والشخصية. كما سيتم التأكيد على دور الأسرة والأقران ووسائل الإعلام والكنيسة والمدارس.

لا يوجد متطلبات مسبقة لهذا المساق.

SOC24 التواصل بين الأشخاص

يتناول هذا المساق العناصر الجوهرية لنظرية وممارسة التواصل بين الأشخاص. يتم التركيز على الاستفادة من استراتيجيات التواصل للعلاقات الهادفة وتفاعلات الخدمة .

لا يوجد متطلبات مسبقة لهذا المساق.

SOC31 مقدمة إلى علم الاجتماع

يعتبر هذا المساق مدخلا إلى علم الاجتماع. وهو يحدد نماذج النظرية الرئيسية، ويسلط الضوء على الفئات الأساسية المفيدة للتحليل، مثل الثقافة والبنية والسلطة. كما أنه يستكشف تلك المفاهيم الأكثر صلة بسياق الطلاب، مما يمكنهم من اكتساب فهم أعمق للمجتمع الذي يطورون فيه خدمتهم.

لا يوجد متطلبات مسبقة لهذا المساق.

SOC32 مقدمة إلى المشاكل المجتمعية

يعرّف هذا المساق الطلاب بالمشاكل الاجتماعية الحالية التي يمكن أن تواجهها الكنيسة المسيحية. ويهدف أيضًا إلى مساعدتهم على فهم القضايا الاجتماعية من وجهات النظر النظرية والعملية ، والأخذ بالإعتبار مختلف الاستجابات الوسولية- الأرمنية لسياقهم المحلي.

يحتوي هذا المساق على مقدمة الى علم الاجتماع كمتطلب أساسي ، وإرسالية الله والكنيسة ، والنمو والتطور البشري كمتطلبات أساسية مفضلة.

X. هيئة التدريس

أ. أعضاء هيئة التدريس في EuNC

تعمل كلية الناصري الأوروبية ككلية واحدة تخدم عدة مراكز تعليمية. ينتمي أعضاء هيئة التدريس لدينا إلى خلفيات ثقافية ولغوية وتعليمية متنوعة، ويجمعهم التزامهم بالخدمة المسيحية والتميز الأكاديمي وتوجيه الطلاب، فضلاً عن التزامهم بمهمة **EuNC**. هيئة التدريس لدينا هي شبكة من الزملاء الذين يعيشون ويخدمون في بلدان مختلفة.

يتم دعوة أعضاء هيئة التدريس في الكلية في البداية للتدريس في أحد مراكز التعلم التابعة للكلية. يجب أن يكون جميع أعضاء هيئة التدريس في الكلية حاصلين على درجة الماجستير على الأقل، وأن يتم اعتمادهم من خلال عملية موحدة تضمن توافقهم مع اللاهوت الوسلي والتزامهم بتشكيل الطلاب. يجب على جميع أعضاء هيئة التدريس المعتمدين حديثاً إكمال دورة توجيه أعضاء هيئة التدريس، وهي دورة إلزامية قبل تدريس أول مقرر دراسي لهم.

ب. الدليل

لأسباب تتعلق بالخصوصية والأمن، لم يتم إدراج بعض أعضاء هيئة التدريس في القائمة التالية.

Al- Halash, Mawiyah. M.A. (Mutah University, Jordan)

Al-Madanat, Waleed, M.A. (University of Manchester, U.K.)

Almeida, Fernando, M.A., M.B.A., Ed.D. (Trevecca Nazarene University, U.S.A.)

Almeida, Liliana, B.A. (Universidade Nova de Lisboa, Portugal)

Arnold, Klaus, M.Div., Ph.D. (University of Manchester, U.K.)

Artsrunyan, Anna, M.A. (University AF. M. Melkonyan, Armenia)

Baldeón, Edgar, M.A., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Batreau, Philippe, M.A. (Université de Paris, France)

Baum, Tanja, B.A. (Columbia International University, U.S.A.)

Beiler, Steven, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A)

Bisceglia, Carmela Lucia, M.A. (Università degli Studi di Torino, Italy)

Biti, Edlira, M.Sc. (Universiteti European i Tiranës, Albania)

Biti, Ergest, M.A., (Universiteti European i Tiranës, Albania)

Brower-Latz, Deirdre, M.A., Ph.D. (Manchester University, U.K.)

Brown, Christopher, M.A. (Queen's University of Belfast, U.K.)

Bustin, Roberta, M.S., Ph.D. (Louisiana State University, U.S.A.)

Cadiz-Arroyo, Jorge, M.Div. (Evangelical Seminary, Puerto Rico)

Campos, Susana, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Cantarella, Davide, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Cantarella, Tatiana, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Castro Torres, Manuel, M.A., D.Th. (Harvest Christian University, U.S.A.)

Cereda, Giovanni, M.Div., Th.D. (Pontifical Faculty of Theology, Italy)

Christopherson, Stanley, M.Div., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Ciavarella, Peter, M.Div., M.A. (Trinity Evangelical Divinity School, U.S.A.)

Creely, Elena, MA (Nazarene Theological Seminary, USA)

Csernák, István, M.A. (Evangelical-Lutheran Theological Academy, Hungary)

Culbertson, Howard, M. Div., M.R.E, D.Min. (Denver Seminary, U.S.A.)

de Dannemann, Gloria, M.A. (Universidad Pontífica de Salamanca, Spain)

de Jong, Gideon, M.A. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

de Jong, Rebekka, M.A. (University of Postdam, Germany)

Doci, Ylli, M.A., Ph.D. (European University Tirana, Albania)

Downey, Cynthia, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Druzhinina, Olga, M.A., Ph.D. (University of Manchester, U.K.)

Echeguia, Gaston, M.Duarte, Natanael, M.Div., M.A. (Olivet Nazarene University, U.S.A.)

Fernández Millan, Juan Carlos, M.A. (Sendas, Cuba)

Flemming, Dean, M.Div., Ph.D. (University of Aberdeen, Scotland)

Flores Paz, Maria Elva, Ph.D. (Universidad César Vallejo, Peru)

Giuni, Gianfranco, M.A. (Università degli Studi di Urbino. Italy)

Glendenning, Çezarina, M.A. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Glendenning, Leray, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Grigory, Billy, M.A., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Gschwandtner, Dorothea, M.Sc., M.A. (University of Manchester, U.K.)

Gschwandtner, Hermann, M.A., D.D. (Southern Nazarene University, U.S.A.)

Gue, Patrick, M.A., Ph.D. (Columbia International University, U.S.A.)

Guevara, Priscila, M.A. (University of Manchester, U.K.)

GusztinnéTulipán, Mária, M.A. (Middlesex University London, U.K.)

Habibi, Nabil, M.A. (University of Manchester, U.K.)

Haines, John, M.A., M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Hallasa, Haidar, M.A., D.Min. (Jordan Evangelical Theological Seminary, Jordan)

Haun, Joshua, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Holleman, Antonie, Drs. (Leiden University, the Netherlands)

Holleman, Wilhelmina, M.Div. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Houston, Melody, B.A. (Mount Vernon Nazarene University, U.S.A.)

Hymon, Zinaida, B.A. (International Christian University, Ukraine)

Istrate, Cristian, M.A. (Faculty of Greek-Catholic Theology, Slovakia)

Jara Gonzalez, Trino, M.A. (South Africa Theological Seminary, South Africa)

Jawabreh, Lo'ay, MDiv. (Jordan Evangelical Theological Seminary, Jordan)

Johnston, Trevor, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Jwainat, Rami, M.A., M.Div. (Jordan Evangelical Theological Seminary, Jordan)

Kawar, Ibtissam, M.A., D.Ed. (Southern Baptist Theological Seminary, U.S.A.)

Khaled, László, M.A., Ph.D. (University of Pecs, Hungary)

Khobnya, Andrey, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Khobnya, Svetlana, M.A., Ph.D. (University of Manchester, U.K.)

Klauser, Nathania, M.Sc., Ph.D. (University of Munich, Germany)

Kleshchar, Svitlana, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Köhler, Wolfgang, M.Sc., M.A., Ph.D. (Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Germany)

Kupchik, Olga, M.A. (Moscow Evangelical Christian Seminary, Russia)

Maddix, Mark, M.Div, M.A., Ph.D. (Trinity Evangelical Divinity School, U.S.A.)

Masyuk, Sylvia, D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Masyuk, Volodymyr, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Matijevic, Dalia, M.A., Ph.D. (Osijek University, Croatia)

Mohn, Hans-Günter, M.Div. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Morris-Ivanova, Jessica, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Nasrallah, Joanna, M.A. (Lebanese University, Lebanon)

Nines Filho, Geraldo, M.A. D.Div. (MidAmerica Nazarene University, U.S.A.)

Oosterwijk, Sylvia, B.A. (COI Opleidingen, the Netherlands)

Overduin, Stephen, M.A. (Vrij Universiteit, the Netherlands)

Paci, Vincenzo, M.A. (North West University, South Africa)

Palmer, Christopher, M.A., Ph.D. (Saint David's University of Wales Lampeter, Wales)

Pasquale, Daniele, M.A. (Denver Seminary, U.S.A.)

Patterson, Tamara, M.A. (Wheaton College Graduate School, U.S.A.)

Pereira, Raquel, M.A. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Pereira, Samuel, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Phelps, Cynthia, M.Sc. (Southern Illinois University, U.S.A.)

Phillips, Jonathan, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Quinatoa Cevallos, Jose, M.A., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Ricciardi, Matteo, M.A., Ph.D. (Alma Mater Studiorum, Università di Bologna, Italy)

Rinaldi, Giancarlo, Ph.D. (Università degli Studi di Napoli, Italy)

Rodebush, Philip, M.A. (Southern Nazarene University, U.S.A.)

Rosado Cruz, Edgardo, M.A., Ph.D. (Inter American University, Puerto Rico)

Salame, Caroline, M.A. (Lebanese University, Lebanon)

Salame, Andrew, M.A. (University of Manchester, u.k.)

Salame, Samia, Master's Level (Lebanese University, Lebanon)

Satterlee, Michelle, M.A., Psy.D. (George Fox University, U.S.A.)

Schrock, Alan, M.S (Western Illinois University, U.S.A.)

Shepperd, Craig, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Shipovalov, Alexey, M.A. (University of Manchester, U.K.)

Snijders, Arthur, M.A. (Evangelical Theological Seminary in Heverlee, Belgium)

| Stefanov, Milen, M.A. (Veliko Tarnovo University, Bulgaria)

Sunberg, Jay, M.Div., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Sztupkai, Kristóf, M.A. (Szeged University, Hungary)

Szuhánszky T., Gábor, M.A. (Eötvös Loránd University, Hungary)

Ullinger, Peter, Dipl. Theol. (University of Tübingen, Germany)

Van Hoof, Ed, M.A. (University of Manchester, U.K.)

Vardanyan, Roza, M.A. (Shirak State University, Armenia)

Vardanyan, Seyran, M.A. (Moscow Evangelical Seminary, Russia)

Veach, Jason, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Vecseyné Fulmer, Enikő, M.A. (Baptist Theological Seminary, Hungary)

Vera-Cruz, M. Manuela, B.A. (Universidade de Coimbra, Portugal)

Veres, Gábor, M.A. (Baptist Theological Seminary, Hungary)

Verhoeven, Sara Johanna, M.A. (Trevecca Nazarene University, U.S.A.)

Weaver, Colleen, M.Div., M.A. Ph. D (Nazarene Theological College, UK)

Yoka Famundele, Lord, M.A. (Université Catholique de Louvain-La-Neuve, Belgium)

Zickefoose, Gail, M.A., M.Sc. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

XI. التعلم المستمر

مقدمة:

وفقا لإستراتيجية EuNC – ٢٠٣٠ " النمو معاً " فإن كلية الناصري الأوروبية مصممة على أن تكون لاعبا أساسيا في توسيع الكنيسة في ملكوت الله في منطقة أوراسيا، ويشمل ذلك تعزيز التعاون مع الكنائس المحلية، والأقاليم، والمنطقة لتحقيق إرسالية الله " صنع تلاميذ المسيح في الأمم ". ولتحقيق ذلك، تركز EuNC نفسها للكشف عن الاتجاهات والاحتياجات الناشئة في التعليم اللاهوتي، وتقييم الكيفية التي يمكن أن تستجيب لها مع المناهج المبتكرة التي تمتد وتعزز أثرنا التعليمي .

في هذا الصدد، تسعى فعاليات التعلم المستمر (CL) (الدراسات غير المعتمدة سابقا) إلى خدمة الكنيسة من خلال تعزيز التدريب العلماني، والتلمذة، وتطوير القيادة، والتعلم مدى الحياة للخدام، والنمو الشخصي. يمكن تنفيذ ذلك من خلال المساقات القصيرة، وورش العمل، والندوات، والخلوات، والمؤتمرات، والتدريب المتخصص. يتم تسليم فعاليات التعلم هذه من EuNC إلى المتعلمين من خلال مراكز التعلم الخاصة بها. هذه هي المناسبات التي يتعاون فيها التعلم المستمر بنشاط مع الكنيسة (الكنائس المحلية، المقاطعات، الحقول، المنطقة) لمعالجة مجالات مناطق اهتمام محددة أو احتياجات، والاستفادة من البنية التحتية للتدريس والتكنولوجيا بالكلية (على سبيل المثال: الوصول إلى مجموعة EuNC المادية والرقمية الكاملة، والمنصات عبر الإنترنت).

إن فعاليات التعلم المستمر (CL) ليست جزءا من البرامج المعتمدة، لأنها تنبع من احتياجات الكنيسة التي تسعى EuNC إلى الاستجابة لها بشكل مباشر، بمرونة، ومع عملية قبول أقصر. وتصنف هذه الدراسات من الناحية الفنية على أنها تعلم غير رسمي، حيث "يشير إلى تجارب التعلم المعتمدة المخطط لها والمنفذة في بيئة تعليمية مناسبة، ولكن خارج المنهج الرسمي" (ECTE من أجل الاعتراف بالتعلم الرسمي وغير الرسمي).

التسجيل

يجب على المتعلمين المحتملين الراغبين في الانضمام إلى أي فعالية من فعاليات التعلم المستمر التسجيل وفقاً للإجراءات التي يحددها مركز التعلم للفعالية المعنية. ووفقاً لاختيار مركز التعلم، قد يشمل ذلك:

- أ) عملية قبول مبسطة عبر نظام معلومات الطلاب (SIS)؛
- ب) التسجيل الذاتي على منصة التعلم ذات الصلة
- ج) التسجيل المحلي، خاصة للفعاليات التي لا تستخدم أنظمة EuNC.

إذا استخدم مركز التعلم خيار SIS، يجب على المتقدمين التقدم بطلب رسمي للقبول في EuNC بصفة "مشارك". سيتم توفير النماذج اللازمة من خلال موقع مركز التعلم على الإنترنت.

بغض النظر عن طريقة التسجيل التي يختارها مركز التعلم، يلزم تقديم نموذج خاص للمتقدمين الذين تقل أعمارهم عن ١٨ عامًا.

بينما يمكن للطلاب المسجلين في البرامج أو المسابقات العرضية التسجيل في أي فعالية من فعاليات التعلم المستمر، فإن المشاركين في التعلم المستمر مقيدون بالالتحاق بالمسابقات غير المعتمدة فقط. إذا أرادوا الالتحاق بمسابقات من البرامج المعتمدة، فعليهم التقدم بطلب إلى EuNC كطلاب مسجلين في البرامج أو المسابقات العرضية.

إذا تقدم شخص ما بطلب للمشاركة في التعلم المستمر عبر SIS، فسيتعين عليه تأكيد رغبته في الاستمرار في هذا الوضع بعد ٣ سنوات. إذا لم يتم هذا التأكيد، فسيتم سحبه تلقائياً من نظام EuNC. سيتم حذف الحسابات غير النشطة في منصة (منصات) التعلم المستمر بعد ٣ سنوات.

الميسرون

لأن فعاليات التعلم المستمر (CL) مرنة ولها تركيز واضح، قد لا يكون الميسر عضو هيئة تدريس معتمد في EuNC، في هذه الحالة، ستكون مسؤولية لجنة مركز التعلم هي التوصية بالميسر للتأكد من أن الشخص المعين لديه الخبرة والقدرات التعليمية اللازمة لقيادة الفعالية.

الموارد المالية

يتم تحديد رسوم الفعالية من قبل مركز التعلم. الرسوم العامة، التي تستخدمها الإدارة العامة للمساعدة في الخدمات المقدمة مركزياً للكلية بأكملها، لن تكون سارية إلا إذا كانت الفعالية تستخدم أنظمة الكلية (نظام SIS، منصة التعلم، موارد المكتبة، إلخ) وسيتم احتسابها على أساس معدل ٠,١٠ يورو لكل ساعة تعلم لكل مشارك.

تحويل ساعات التعلم المستمر

إذا قرر أحد المشاركين في وقت لاحق التسجيل كطالب في أحد البرامج المعتمدة (لاحقاً أيضاً لعملية القبول للمتقدمين للبرنامج)، فمن المهم أن يفهم أن فعالية التعلم المستمر (كتعليم غير رسمي) لا تنتقل مباشرة للحصول على الاعتماد. يرجى الرجوع إلى الإرشادات الدقيقة الموضحة في "سياسة EuNC وعملية تحويل الساعات وقبول التعلم المسبق".

تطوير الفعالية

تلتزم EuNC التزاماً راسخاً بالحفاظ على جودة جميع الفعاليات التي تقدمها باسمها، وضمان أن تعكس التقاليد اللاهوتية المتميزة التي تركز عليها والتميز الأكاديمي الذي تعززه. وينطبق هذا أيضاً على تطوير فعاليات التعلم المستمر، لا سيما من حيث صلتها بالكنيسة وجودة تجربة التعلم وكفاءة الميسرين. سيتم تضمين المعلومات المتعلقة بالفعالية في مقترح يجب تقديمه قبل البدء في الترويج لها.

تلتزم EuNC، من خلال العميد الأكاديمي، بمساعدة وتوجيه مراكز التعلم في تطوير فعاليات التعلم المستمر وتعزيز التعاون المحتمل بين مراكز التعلم، مثل تبادل الخبرات والمحتوى والموارد.

XII. الحوكمة والقيادة العامة

تنقسم القيادة والإدارة العامة لـ كلية الناصري الأوروبية إلى الكيانات المختلفة التالية:

مجلس الأمناء

يتمتع مجلس أمناء منتخب أو معين وفقاً لدستور ولوائح EuNC e.V بالسيطرة الدائمة على كلية الناصري الأوروبية، ويمثل هذا المجلس المناطق الأوروبية والأوراسية لكنيسة الناصري. يجتمع المجلس مرة واحدة على الأقل في السنة وينتخب أعضاء اللجنة التنفيذية. أعضاء اللجنة التنفيذية هم الممثلون الرسميون للمؤسسة (EuNC e.V).

اللجنة التنفيذية

Chair (Officer)	Peter Ullinger
Vice-Chair (Officer)	Harry de Bruijn
Secretary/ (Officer)	Andrew Salameh
Rector (ex officio)	MáriaGusztinnéTulipán
Eurasia Education Co-Coordinator (ex officio)	Antonie Holleman
Eurasia Regional Director (ex officio)	Marc Louw

أعضاء مجلس الأمناء

Al Halasa, Mawiah (Arabic – Jordan)
Al-Madanat Waleed (Arabic – Jordan)
Bejtja, Sonila (Albania-Kosova)
Cristurean, Aurel (Romania)
De Bruijn, Harry (the Netherlands)
El Salibi, Fouad (College-wide Student Representative)
Fink, Daniel (Italy)

Gusztin, Imre (Hungary)
Holleman, Antonie (the Netherlands)
Hymon, Zinaida (Ukraine- Moldova)
Ortiz Bautista, Yanet (Spain)
Salameh, Andrew (Arabic – Lebanon)
Tibi, Stéphane (Arabic – Israel)
Ullinger, Peter (Germany)
Vardanyan, Seyran (Armenia)
Wahl, Martin (Germany)
Yabuki, Cristian (Portugal)
Representative from France to be elected/nominated
Representatives from Central Asia

Russia North and Russia South are not listed

فريق القيادة

يعطي فريق القيادة (LT) القيادة لـ EuNC وهو مسؤول أمام مجلس الأمناء وكذلك أمام منطقة أوراسيا لكنيسة الناصري. رئيس الجامعة هو رئيس الفريق. يتكون الفريق من المناصب التالية:

Rector	MáriaGusztinnéTulipán
Academic Dean	Matteo Ricciardi
Director of Information Technology, and Library Services	Alan Schrock
Registrar	Raquel Pereira

لجنة المنهج

لجنة المنهج الدراسي هي المسؤولة عن المنهج في EuNC. أعضاء اللجنة لديهم المسؤولية عن مجموعة معينة من المناهج الدراسية أو على بعض مجالات ضمان الجودة. تتكون اللجنة من الأشخاص التالية أسماؤهم:

Committee Chair (Academic Dean)	Matteo Ricciardi
Cluster Chairs	
Cluster A (Bible)	Wolfgang Köhler
Cluster B (Theology, Tradition and Identity)	Olga Druzhinina
Cluster C (God's Mission, the Church, Vocation)	Priscila Guevara
Cluster D (Ministerial Skills)	Matteo Ricciardi
Cluster E (Academic Skills and General Studies)	Not listed for security reasons
Rector (<i>ex-officio</i>)	MáriaGusztinnéTulipán

أدوار إضافية للإدارة العامة

Assistant Registrar	Caroline Salame
Community Care Coordinator	Debra Schrock
Constituent Relations Coordinator	Dennis Lieske
Coordinator of Student Representatives	Dennis Lieske
Data Protection Officer	Tanja Baum
Finance Administrator	Tanja Baum
IT Assistant	Wolfgang Köhler
Supervisor of LC Administrations	Raquel Pereira

XIII. المراكز التعليمية

كلية الناصري الأوروبية هي كلية واحدة تضم العديد من مراكز التعلم التي تقدّم برامجها التعليمية وخدماتها للطلاب. تقدم الكلية بشكل عام دراسات بدوام جزئي باللغة الرسمية للبلد المضيف في مراكز التعلم التالية: ألبانيا-كوسوفو، العربية، أرمينيا، آسيا الوسطى، فرنسا، ألمانيا، المجر، إيطاليا، البرتغال، روسيا، إسبانيا، هولندا، أوكرانيا-مولدوفا؛ والحرم الجامعي الرقمي (الذي يقدم مساقات باللغة الإنجليزية لعدة بلدان).

يتم دعم كل مركز تعليمي من قبل ثلاث كيانات إدارية أساسية:

منسق مركز التعلم، وإداري مركز التعلم، ولجنة مركز التعلم. ممثل الطلاب هو منصب يتم انتخابه في كل مركز تعلم.

منسق مركز التعلم: مسؤول عن توفير القيادة اللازمة لمركز التعلم من أجل تنفيذ المنهج الدراسي المعتمد.

إداري مركز التعلم: مسؤول عن مساعدة منسق مركز التعلم في العمليات الإدارية لمركز التعلم.

لجنة مركز التعلم: مسؤولة عن الإشراف على عمليات مركز التعلم. وتتألف من: منسق مركز التعلم (بحكم منصبه)، وإداري مركز التعلم (بحكم منصبه)، وممثل طلاب مركز التعلم (بحكم منصبه)، وأعضاء مجلس الأمناء (بحكم مناصبهم)، وممثل هيئة التدريس في مركز التعلم، و ١-٣ أعضاء عامين من قيادة المنطقة.

للحصول على معلومات إضافية حول هذه المراكز، يرجى زيارة المواقع الإلكترونية المحددة أدناه.

مركز التعلّم EuNC ألبانيا-كوسوفو
<https://albkos.eunc.edu>

مركز التعلّم EuNC العربي
<https://arabic.eunc.edu>

مركز التعلّم EuNC أرمينيا
<https://enf.eunc.edu>

مركز التعلّم EuNC آسيا الوسطى
<https://enf.eunc.edu>

الحرم الجامعي الرقمي EuNC
[/https://digitalcampus.eunc.edu](https://digitalcampus.eunc.edu)

مركز التعلّم EuNC فرنسا
[/https://france.eunc.edu](https://france.eunc.edu)

مركز التعلّم EuNC ألمانيا
[/https://gemeindeakademie.eunc.edu](https://gemeindeakademie.eunc.edu)

مركز التعلّم EuNC المجر
[/https://hungary.eunc.edu](https://hungary.eunc.edu)

مركز التعلّم EuNC إيطاليا
[/https://italia.eunc.edu](https://italia.eunc.edu)

مركز التعلّم EuNC البرتغال
[/https://cep.eunc.edu](https://cep.eunc.edu)

مركز التعلّم EuNC روسيا
[/https://enf.eunc.edu](https://enf.eunc.edu)

مركز التعلّم EuNC إسبانيا
<https://es.eunc.edu>

مركز التعلّم EuNC هولندا
<https://nl.eunc.edu>

مركز التعلّم EuNC أوكرانيا ومولدوفا
[/https://enf.eunc.edu](https://enf.eunc.edu)

XIV. معلومات عامّة

العنوان:

Frankfurter Strasse 16-18
63571 Gelnhausen، ألمانيا

الهاتف:

(+49) (0) 6051 5387330

البريد الإلكتروني:

office@eunc.edu

الموقع الإلكتروني:

www.eunc.edu

حساب بنك:

VR Bank Main-Kinzig-Buedingen (ألمانيا)
IBAN: DE13 5066 1639 0003 4573 03
BIC: GENODEF1LSR

سياسة الخصوصية:

[/https://www.eunc.edu/privacy-policy](https://www.eunc.edu/privacy-policy)

اللغة:

بصفتها مؤسسة متعددة اللغات ولا مركزية، تُجري EuNC عمليات التدريس والتعلم في اللغات المحلية المعنية. ومع ذلك، لأغراض الإدارة العامة والحوكمة الداخلية والاعتماد والتحقق، فإن لغة التواصل هي اللغة الإنجليزية. تُستخدم الإنجليزية البريطانية (en-GB) بشكل عام لقواعد التهجئة.